

浅谈小学道德与法治课的生活化教学

甘善高

(广西壮族自治区南宁市武鸣区府城镇府城小学, 广西 南宁 530109)

[摘要]小学阶段的学生,自身的理解能力还比较差,教师如果讲述大量的理论知识内容,很有可能导致他们无法理解。因此,教师需要借助具体的生活化的教学情境或生活化的案例对小学生进行道德与法治教育,将抽象的教学内容形象化,动之以情,晓之以理,将课堂学习与日常生活结合起来,使学生在情感的共鸣中实现思想的升华。基于此,本文就生活化教学在小学道德与法治课教学中的应用进行研究,为提升课堂教学质量提供参考。

[关键词]小学;道德与法治;生活化教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.704

一、引言

教育制度不断改革,让小学道德与法治教育迎来了新的要求与挑战,教育工作者要想实现教学质量的进一步提升就应当将课堂学习与学生的生活进行关联,采取生活化教学的方式,加深学生对学习内容的理解与感悟,提升课堂教学趣味性,激发学生的课堂学习积极性,进而实现课堂教学质量的高效性。

二、小学道德与法治生活化教学存在的问题

(一)教学素材选取不合理

一些教师的教学经验不足,容易在教学中出现片面追求生活化资源的现象,无论素材质量优劣,都拿到课堂上,没有做到去粗取精,也没有关注准备的生活素材与教学内容的关联程度。甚至有些教师还会脱离小学生的实际,刻意编造一些假、大、空的案例,导致小学生理解起来有困难,根本领会不到其中的教育意义。

(二)教学方式单一

当前,很多小学教师受传统教学模式和应试教育思想的影响较深,在教学时还是把教学重点放在课本知识的讲解上,仍然采用教师讲、学生听的灌输式教学方法,课堂气氛单调又枯燥,学生对道德与法治知识的理解也停留在文字表面,认识不到它们在生活中意义和作用。

(三)缺乏科学的教学评价

道德与法治已经成为小学阶段的必修科目之一,教师在评价学生时没有科学的、生活化的评价体系,仍以考试成绩为主。只要是考试成绩高的学生,就会被认为是好学生,考试成绩差的学生就会被认为是差生,教师的评价难以对小学生的道德行为发挥激励的作用,弱化了道德与法治对小学生的行为约束作用。甚至有些教师忽视了课堂评价,每次讲完课就算结束,小学生找不到学习和改进的方向。

三、小学道德与法治课的生活化教学策略

(一)积极开展实践活动

道德与法治教学能够约束学生自身行为,因此教师可以开展相应的实践教学,在实践活动中对学生的行为进行指导和规范,从而让学生更深刻地理解行为规范的含义,在生活中进行自我约束。例如,在进行人教版道德与法治二年级上册“我们不乱扔”这一课的教学中,教师可以开展校内“维护校园环境”的活动,组织学生在校园中维护环境,指出校园环境存在的不良问题,自觉维护校园卫生,感受保护公共卫生及环境的重要性。之后回到教室中,让学生对此次实践活动中发现的校园环境中存在的问题进行说明,并谈谈自己的感受。在这一实践活动中,学生表现出对破坏公共环境行为十分反感,决心要自觉维护公共环境,做到不吐痰、不乱扔以及不乱涂乱画,养成良好的行为习惯。

(二)引用生活性案例,丰富课堂教学内容

课堂教学与生活实际进行融合,不仅可以提升课堂知识在学生心中的亲切感,同时还有利于丰富课堂教学内容,拓展学生的认知视野,进而达到良好的教学效果。例如,在教学《同学相伴》的时候,教师可以结合学生的生活实际开展教学工作。教师可以拿学校中真实发生的学生之间相互帮助的案例对学生进行道理阐述,让学生感受到“友谊”的重

要性,在一定程度上促进学生心中同学感情的升华。除此之外,教师还可以引用一些社会热点事件,如“汶川地震中,一名叫林浩的小学生经过艰苦挣扎之后爬出了废墟,当其发现还有十几名同学没有脱离危险的时候,毅然再次钻到废墟里展开了救援并成功将两名同学背出了废墟……”这种发生在生活实际中的案例更容易引起学生心理上的共鸣,能够加深学生对同学情谊之间的认知与理解。

(三)设计教学情境

教师在展开小学阶段的道德与法治教学时,就要不断地创新自身的教学方法,激发学生的学习兴趣,使学生更乐于学习道德与法治的知识内容。在开展道德与法治教学活动中,多创设一些生活情境,就是一种不错的教学方法。当然,教师要多创设一些符合学生实际生活情况的教学情景,让学生有一种强烈的代入感,这样才能让学生在不知不觉中投入道德与法治的学习中,从而促进其更好地学习道德与法治的知识内容,促进小学阶段道德与法治课堂教学效率的提升。例如,在向学生讲解“学会过马路”这一部分的知识内容时,在开展教学活动之前,教师就可以提前利用互联网技术手段来做一段红绿灯的小动画,为学生创设一种过马路的情景。然后在正式展开教学活动的过程中,让学生知道在过马路时需要注意什么?红灯亮起的情况下需要怎么做?绿灯亮起的情况下需要怎么做?黄灯亮起又是什么意思呢?因为平时学生往往都是跟随着家长一起过马路的,所以如果他们具体描述出来的话,可能他们也不能描述得很准确,这时就可以激发起学生的学习兴趣,从而让学生在一种积极活跃的学习氛围中更好地学习交通规则,并熟练地掌握交通规则。这样一来,在开展小学阶段道德与法治教学活动的过程中融入生活化教学,不仅能让学生学会道德与法治的知识内容,还可以调动学生的学习积极性,在促进课堂教学效率提升的同时促进学生学习效率的提升。

四、结束语

道德与法治教学是小学阶段重要的素质教育内容,对于提升学生的道德观念与法治意识有着积极的作用,能够帮助学生树立正确的人生观及价值观。但由于小学阶段的学生在认知能力的发育上尚不完善,因此,教师可以通过采取生活化的教学方式,将课堂教学内容与实际生活相联系,从而使道德与法治知识变得更加容易理解,让学生能够将所学知识应用到实际中,对自己的日常行为进行相应的约束。

参考文献

- [1] 郑淑琴. 小学道德与法治课堂生活化教学策略[J]. 天津教育, 2020(23): 30-31.
- [2] 毛媛媛. 生活化教学在小学道德与法治教学中的应用[J]. 文理导航(下旬), 2020(07): 87.
- [3] 郑才居. 小学道德与法治开展生活化教学的有效尝试[J]. 家长, 2020(19): 75-77.
- [4] 孙其录. 小学道德与法治教学中如何渗透生活化教学理念[J]. 读写算, 2020(18): 89.
- [5] 石志芳. 小学道德与法治课程生活化教学策略[J]. 教学管理与教育研究, 2020, 5(12): 15-16.