

# 双减政策下农村小学数学教学的现状及对策

陈章恒

(江西省万载县双桥镇绍江小学 江西 宜春 336103)

**[摘要]**随着社会的发展,教学资源已经不断地向农村地区倾斜,农村地区的教学条件相比十年前有了很大变化,在一定程度上正在逐渐拉近与城市教学水平的差距。以往存在的教学资源短缺的问题,已经不是农村小学教育面临的主要问题,在新背景下又出现了新的问题。本文基于双减政策背景,就小学数学教学现存的问题与解决对策展开论述。

**[关键词]**双减政策;农村教育;小学数学;教学对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.178

## 引言

教师应当有敏锐的问题嗅觉,做到能够在教学工作中,发现教学问题以及找寻处理问题的对策,基于当前充足的教学资源,教师可以运用更加开放的课程设计来解决问题。当前小学数学仍然普遍存在学生基础能力差、对于数学学习兴趣不高、分析问题的能力差等问题,同时学生投入学习的时长越来越长,作业任务也对来越多,这也就说明了当前小学数学教学的根本问题,即学生的学习效率差、其知识转化能力仍有待提升。基于当前双减政策背景下,广大数学教师应当深刻剖析现存教学设计中不合适的部分,不断寻找优化措施来提高教学效率,帮助学生提高数学学习成绩。

### 1 农村小学数学教学的现状

#### 1.1 先进教学设施利用率低,信息化水平低

当前农村小学的教学队伍仍然以老教师为主,缺乏年轻的教师,因此虽然当前农村地区部分小学,已经大体配备了先进的教学设施,包括先进投影仪、智能化教学面板等,但是却得不到高效的利用,其只能发挥出这些设备基础的功能,并不能发挥更多的创新功能来进行更好的互动课堂设计。同时,线上教学已成为当前教学潮流,然而各种信息化教学手段在农村小学的推广程度仍然较低,一方面是,由于教师方未利用已有平台,为学生提供足够的教学资源,另一方面是,部分学生由于各种原因,无法在家获取各种线上资源。种种原因均制约了小学生获取更加先进的教学课堂和资源,此举严重制约了当前数学教学事业的发展。

#### 1.2 教学手段与教学模式陈旧

知识改变人生,对于农村地区的学生更是如此,因此,广大的农村教师队伍在教学过程中,往往十分注重学生的学习成绩,因此其教学策略往往以知识灌输导向,忽视了学生综合发展能力的培养。在这样的导向下,许多教师仍然采取了“填鸭式”的教学方法,为了提高学生的应试能力,在数学课堂上,往往是教师滔滔不绝地讲知识点,讲解做题技巧,解答学生的问题,学生在课堂上的任务只是去被动地听。这样传统的教学手段和教学模式在现在的时代背景下,已经是落后的,不利于培养学生的综合能力,“填鸭式”教学将学生视为学习和考试的机器,并没有将学生作为独立发展的个体,磨灭学生的个性,这样的教学手段越来越难以培养,甚至会降低农村地区学生的核心竞争力,难以使得学

生取得更深的进步。

#### 1.3 学生课业负担沉重

同样由于对于学生学习成绩的重视,教师为了帮助学生夯实基础,往往会给学生布置大量的数学课后作业,希望学生能够通过大量的练习来巩固知识,并且其他各个科目的教师也保持同样的教学理念,因此,学生的课后往往充斥着各种各样的学科作业。由于数学作业的难度通常较大,学生很多时间会选择先去做语文英语的学科作业,然后再去做数学作业,这时学生的头脑以及精力往往不在最佳的状态,并且数学作业的任务量通常也较大,导致学生的作业往往不能够保证质量。教师本来希望学生能够在“题海”中掌握做题的技巧,但是由于小学生难以合理地自主安排时间并充分利用,因此现实是学生有可能在“题海”中不仅没有锻炼出解题能力,反而还滋生了对数学学科的抵触情绪。

### 2 农村小学数学教学问题的根源

#### 2.1 社会发展对农村学生发展的反作用力

改革开放以来,中国的经济社会取得了飞跃性的进步,同时也出现了农村与城市地区贫富差异急剧扩大的现象,由于农村地区经济发展的落后,许多学生的家长选择外出务工,因此社会中出现了“留守儿童”这一群体,一方面家长外出务工是为了为学生创造更好的经济条件,现在农村地区的学生上学难的问题,在家长和社会的共同努力下已经得到了化解,农村地区的学生已经能够公平地获取教育资源,但是在另一方面,由于家长外出务工,许多小学生的童年会缺失父母的陪伴,很多小学生是在爷爷奶奶的照看下长大的,由于爷爷奶奶对于孩子的约束力不强,加之有很多学生在学习的自制力不强,很多学生在学习数学时遇到学习困难就会停滞不前,然后在没有监督力的情况下,不断放低对自己的要求,学习成绩一再下降。

同时由于农村地区由于不同的家长教学观念,以及家庭情况存在的差异更大,当教师在课堂上讲授的内容不变时,很多家长为了给更好的教学资源,会选择让学生去上课外辅导班,家长为此付出的成本通常很高,然而学生获得的却是更重的课业压力,此举难以使得学生获得更好的成长。另一种不良现象是农村教师组织课后辅导班,在辅导班中讲课堂上不讲的内容,很多家长不得不将孩子送到辅导班,此举增加了家庭的负担,同时不去参加辅导班的学生有时会落

后其他同学，致使教学有失公平性。

### 2.2 教师与学生之间沟通的隔阂

由于上文提到的根源，许多农村地区的学生缺乏监管，负责任且易于沟通的教师有时是唯一关注学生学习的群体。然而长期以来，农村地区的师生关系是十分传统的，很多学生都存在与教师缺乏沟通的问题，一方面是由于教师在学生心中的形象，有时是比较严厉的，学生难以与教师进行平等的交流，另一方面很多学习存在问题的学生由于自尊心较强，不好意思向老师倾诉自己的学习问题。对此，教师应当有所反思，最好的教师与学生之间应当是亦师亦友的，然而由于教师过度关注学生的教学成绩，很多学生在数学学习过程中出现困难时，有时不会主动去找教师寻求帮助，而教师有时难以关注到这部分学生的需求，以此就会导致学生在数学学习过程中，学习问题不断积累，最后严重影响学生的数学学习。

### 2.3 家庭难以提供正确的教育指导

许多农村地区学生的父母自身的文化水平相对较低，难以辅导学生的数学功课，但是却对学生的数学成绩严格关注。许多家长在难以辅导学生的情况下，都会寻求课外辅导机构，为学生提供课外教学，这与“双减”政策正背道而驰，然而家长却没有更好的方法来为学生提供更好的帮助。同时也有一部分家长只关注学生的学习成绩，不关注学生的心理情况，不能够理解学生在学习过程中遇到的难题，当学生的学习成绩出现下降时，家长就归结于学生没有好好学习，然后给学生报更多的辅导班，此举给学生增添了一定的课后负担，同时在无形中施加了心理压力。然而，没有空隙的学习安排，并不是解决学习问题的最佳思路，因此，很多学生难以在补课中提高成绩。

## 3 应对农村小学数学教学问题的对策

综合前文可见，当前农村小学数学教学存在非常重大的问题，学生学习负担十分沉重并且心理健康得不到应有的重视，此举已经严重影响了学生的数学学习。因此，不断改革教学策略迫在眉睫，当前，“双减”政策正是面向学生减负问题而出台的，面对当前农村地区出现的一些教育问题，学校与教师应当积极顺应政策做出调整，发展公平高质量的教学，帮助农村地区的学生提高数学学习成绩。

3.1 教师提高教学水平，加大对教师的培训力度，保证教学质量

大部分学生在数学学习上出现问题的根源，还是在于没有理解教师的课程内容，无法减轻对于数学学习的恐惧。教师为了化解学生对于数学学习的畏难情绪，应当丰富课程设计，不断总结精炼数学知识，主动借鉴各种高效的课堂，提高自身的教学素养，能够具备将以往枯燥的数学课堂，变得更加富有互动性。教师也应当在教育岗位上能够不断地发展，以此才能应对各种教学考验，符合各种教学需求，因此，农村地区的学校也应当加大对教师教学能力培训的投

入，做到支持教师在教学策略上不断进行改进和创新。教师的教学能力上去了，那么学生数学学习的效果必然会有所提升，家长就会更少的选择，给学生报额外的培训机构，家长的焦虑也可以得到缓解。

### 3.2 开展信息化教学，提供更加丰富的教学资源

由于信息化的普及，大部分农村地区学生的家庭也都具有了网络通信的条件，教师应当利用好各种线上平台，利用互联网给学生提供更多的包括名校课堂、习题资料等教学资源，使得有需要的学生，可以轻松获取各种学习资源，接触到更加优秀的教学体验。以往教学资源不平均的问题可通过信息化手段得到解决，农村地区的学生也可以轻易地接触到名校的教学方法，这在一定程度是可得教学的公平性进一步得到体现。“双减”注重给学生减少课业负担，这与给学生提供更加优秀的教学资源并不相悖，学生在学习数学过程中，遇到了问题，可以自主去线上平台找到相关的教学资料，而不是盲目的焦虑，此举充分有助于学生数学学习成绩的提高。

### 3.3 灵活地布置课后任务，更加关注学生综合能力的培养

广大数学教师应当认识到，学生完成数学作业的质量远比学生完成的数量更重要，因此，教师在给学生布置课后任务时，应当更加关注作业完成质量，要保证学生在完成作业时能够做到自主完成。数学学习有时更考验学生的心态，以及学生面对困难的解决方式，因此，教师应当密切关注学生的心理健康，过重的课业负担会使得学生没有时间放松自己。学习是学生的任务，但是玩乐是小学生的天性，因此教师应当做到能够平衡学生玩乐与学习的关系，学生只有在这两个方面得到均衡发展，才有可能取得全面的发展，因此，教师不应当用家庭作业完全剥夺学生游戏的时间。

## 结语

总之，农村地区教学事业的发展离不开社会的重视、家庭的配合，更离不开教师的不懈努力。小学数学作为学习难度较高的课程，教师在教学过程中，应当严格把握科学的教学策略，不仅要关注学生的数学学习能力，更要关注学生的心理发展，要不断在教学过程中给学生减少不必要的负担，同时为学生学习注入更有力的动能，此举对于学生今后的学习与发展有一定积极影响，可帮助学生形成较好的学习习惯。

## 参考文献

- [1] 施龙福. 农村小学数学线上教学现状与对策[J]. 试题与研究, 2020(24): 51-52.
- [2] 他福云. 农村小学数学教学现状分析及对策研究[J]. 科教文汇(上旬刊), 2020(04): 129-130.
- [3] 邓英娥. 浅谈农村小学数学解决问题教学的现状及对策[J]. 求职导刊, 2020(05): 64-65.
- [4] 张芳. 农村小学数学教育现状与对策探索[J]. 教育信息化论坛, 2019(04): 256.