

# 针对新时期学生养成教育的探究

秦成

(河北省张家口市怀来县存瑞镇存瑞中心校 河北 张家口 075400)

**[摘要]**小学是儿童身心快速发展阶段,同样也是培养学生道德行为养成的关键时期,作为教师可以从学生的道德行为习惯入手。童年时期养成的行为习惯,今后难以改正,甚至会跟随人一生。优良的品质习惯受益终身。所以,在基础教育的初级阶段,加强对儿童行为的教导和习惯的形成,可以起到很好的作用,而这一时期的养成教育应着眼于行为的教育和习惯的养成。养成教育是一种提炼到最小细节的教育类型,必须经过时间的积累、坚持不懈和不断地关注才能取得实效。

**[关键词]**小学生;行为习惯;养成教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1370

## 一、养成教育要关注良好习惯的认知

学生良好的行为习惯对于他们今后的学习非常的关键。经心理学研究证明,对于一个人的成功,非智力因素占有很大的比重,而良好的习惯则是非智力因素的重要组成部分,因此优良习惯的养成在学生一生中起着十分重要的作用。教学中学生行为习惯的形成应从学生的认知特点和应用认知的兴趣入手。对小学生的习惯养成教育,第一要让他们了解什么是良好的行为,什么是不能做的行为,养成良好的行为习惯的原因是什么。例如,良好的行为习惯有:上课认真,认真听取别人的观点,勇于提出问题,大胆练习,课后认真做功课,有兴趣地参与课堂活动,预习课、自觉阅读、阅读,以及他们的分数低于其他人的原因。建立共识,学习彼此的长处,纠正他们的不良行为。

## 二、养成教育培养需要多方面共同协作

小学生不良行为习惯的养成不仅是小学生自我发展的因素,还包括家庭、社会以及学校等多方面的原因。所以,促进小学生养成良好的行为习惯,需要学校、社区、家庭、学生共同管理。

### (一)教师要以身作则

老师的一举一动在给学生的潜移默化的文化教育,老师的一举一动都在创造文化教育。教师需要为学生创造更好的示范。教师在学生眼中是完美的。小学生会清醒地把老师的言行作为自己模仿的目标。换句话说,老师对学生有影响。所以,教师要鼓励学生,还要用自己的才能直接影响学生,使他们的理解力和在校的日常生活得到不断地培养和教育。教师要关心自己的生活方式,尤其是对于阅读习惯不好的学生,要找出他们存在的原因,从根本上进行努力。目前,很多学生的生活习惯不好。外果皮和碎纸散落一地,在课堂上经常能看到这些垃圾,但学生们却置若罔闻。有些人把它们扔进垃圾桶,这只是很小的一部分。对他们严苛的指责,只能一两天改变。时间长了,他们又会重新犯错,因为他们的观念是无法改变的。对于这样的情况,大家首先要经过组织团队的深入讨论,让学生的认知有了一定的改变。但是很多学生明白了道理,但他们的行为却无法改变。因此,我们需要从日常琐事中对学生熏陶。正常情况下,每个老师走进教室,发现垃圾,都会立即捡起来。用过的纸和垃圾主动扔进了垃圾桶。这样下去,学生们感受到环境保护的关键。有的时候,老师利用眼神,就会立刻让学生意识到问题并迅速改正;有时候,老师的一个好的姿势,会让孩子受益终生。

### (二)家庭应与学校相连

家庭是孩子首先接受文化教育的场所。家庭教育的丰富性是其他文化教育都无法做到的。身为小学生的父母,家庭教育的责任和担当十分重要。要在孩子到学生的连接中帮助他们,与孩子一起经历几个关键的过渡期和关键的培养期,把亲子教育与学校德育联系起来。所以,家庭教育成了学生养成习惯的主要阵营。家长成了学生最早的老师,家长的言谈举止成为学生辨别是非的规范。有的学生在校园里已经得到了老师正确的引导,但回到家后,却深受不良或家长不良习惯的困扰,失去了培养是非规范的习惯。因此,有必要改善与家庭之间的交流。通过家校合作、家庭委员会等方式,与老师和家长保持密切联系,第一时间掌握学习情况、各领域实际情况和主要表现,及时纠正问题,并协助家长提升教育的观念。

### (三)习惯养成需要从“早”“小”开始

习惯养成细的特性,要求对小学生个人小行为的高度重视。敏锐觉察儿童和儿童各种不良行为的征兆,立即进行文化教育和矫正,抵制各种不良行为的发生。我们必须从“早”和“小”开始。从“早”开始,也就是关注孩子第一次,比如当他们第一次说谎的时候、第一次不做作业……当出现异常情况时,无法及时处理和纠正。就会造成孩子养成了固定的习惯,然后再让他们进行改正,就会变得不太容易。从“小”做起,就是从小事做起。绝不忽视学生小的坏习惯,立即教育学生“不做坏事”,防止养成各种坏习惯,危害学生快乐成长。例如:校园过道不要玩耍,衣服干净,见到老师要主动打招呼,自动给老人让座。这种行为在平时是小事一桩,对小学生的修养会造成伤害。许多良好的社会道德习惯的积累才会形成好的道德修养。假如老师关注到学生个人行为的发生,对学生的这种个人行为没有怀疑,并对该个人行为表示赞赏,这种个人行为会让实施者明白改进和超越,会延续时间的个人行为,进而形成更好的习惯。按照这种方法,老师不断强化学生的好习惯,削弱坏习惯。让学生形成养成教育。

小学生个人行为习惯的发展,是一个严谨而长期的、点点滴滴的全过程。你不能指望它在一夜之间发生,你必须坚持下去。习惯的养成始于小学生生活中的一件小事。长此以往,良好习惯就养成了。而这种从小养成的好习惯,势必对孩子的后半生有更大的帮助,让他们身心得到健康地成长,从而成为国家的栋梁柱。

### 参考文献

- [1] 马伟. 小学生养成教育策略探究[J]. 甘肃教育, 2020(17): 60-61.