

# 关于如何优化教学管理提高教育教学质量的思考

郑楠楠

(宿迁现代实验学校 江苏 宿迁 223800)

[摘要] 教育教学是衡量学校教学水平的重要标尺,决定着学校未来发展。优化教育教学管理模式,提高教育教学管理重视力度,才能提升院校教育教学质量。文章以当下教学管理问题为切入点,提出优化教学管理提高教育教学质量举措,望为业内人士提供帮助。

[关键词] 优化教学管理; 提高教学质量; 思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.414

## 前言

随着我国教育理念的革新,人们越来越重视教师的教学管理水平,如何优化教学管理模式,提升教师教学质量,成了各大院校发展过程中首要思考的问题。若想改善当下教学现状,全面提升教育教学质量应从实际情况入手,革新教学模式,转变教学观念,拟定健全合理的教育教学制度,让学生在全面化的教学制度下茁壮成长。

## 一、当前教学管理中的问题

按照性质来讲,教学管理属于系统工程,应为其拟定科学合理的评估指标,通过有效管理举措,达成预设管理目标<sup>[1]</sup>。但在实际落实过程中,一些院校往往忽视教学管理重要性,简易化、规则化管理条例,不同课程、班级、学生、教师使用相同的管理举措与评价标准,甚至不同年级评价准则都未发生变更,这种方式虽然能简易化管理内容,但也掩埋了不同课程、科系、教学活动的自身特性,形式化教学管理,久而久之院校师生便会丧失内在积极性,影响教学管理的最终效果。特别是部分院校还存在管理者自身素质过低、专业能力不足问题,其无法端正对教学管理的认知,缺少领悟管理本质的思想,无法灵活运用管理条例,在管理过程中态度恶劣、方法粗暴,这也加重了教学管理的现存问题。

总结大部分院校教学管理模式可以发现,静态评价是其采取的主要管理方式,该种方式无法将教师教学、学生学习的真实成效体现出来,重结果、轻过程、重表面、轻实质的问题严重<sup>[2]</sup>。以教学质量评估为例,学生学科成绩是教学评估中的重要指标,一些院校以学生学业分数为评测重点,通过学生考核成绩单评估教师、课程、学生数据,并以此为基准评判教师教学水平以及学生学习态度,唯分数主义色彩过于浓重。同时还存在忽视教学活动、教学目标、教学手段、教学过程等问题,这些显而易见的问题并不利于提高教师教学质量,同时也阻碍了教师创新教学方式的进度,进而影响学生学习效果。

当下院校教学模式还存在被动化问题。院校管理模式多采用自上而下的管理方法,通过院校拟定的管理条例、实施、班级实践等步骤统一化院校管理,这种方式虽然可以提高院校管理的效率,但因其管理过程中缺乏有效沟通,极易形成教师、学生被动接受管理的局面,缺少沟通必然缺少活

力,故此无法调动管理者与被管理者之间的积极性。教学管理条例融合在教学中的每个环节,只有加强管理者与被管理者之间的交流沟通,才能提升教学管理的质量和效率,收获满意的教学效果。显而易见,当下院校的管理方式仍存在诸多不足之处,缺少反馈沟通渠道,形式主义颇为严重。

## 二、优化教学管理提升教学质量相关举措

### (一) 健全管理机制 规范管理内容

教学管理工作是全面贯彻党的教育方针的基本工作。在教学工作中,教师若随意调整课程内容,就会影响教学进度,降低教学最终效果。院校教学管理应依靠完善、科学可行的机制,提高教学活动的规范性。

院校应确保教师在教学过程中找到精准教学目标。院校方可以将课程备课、教案编写、听评教学、布置作业、教学效果与考核标准拟订成册,分发给院校教师,让教师对照学校,并以定期或不定期的方式检查工作成效。

院校教学行政管理人员应协助教学组长开展教学管理工作,提醒各学科教师认真完成听课任务。院校行政部负责人应深入课堂之中通过随堂听课判断教师教学效果,并定期开展教学例会,汇报教育教学情况。除此之外,院校也应将动态与静态教学相融合,通过有效的管理机制,评估教师教学进度。在教学期末阶段,院校还应通过教学效果监测,从合格率、优秀率等多个角度综合评价教师教学质量。

### (二) 优化教学理念 革新教学模式

随着新课改的推行,各大院校教学效果都有了较大的提升。在教学过程中,教师应以当下实际教学情况为基准,全面提升自身专业教学素养,巩固自身教学功底,提升教学水准,转变传统教学理念,让“被动式学习”彻底消失在课堂之中,将学生在课堂中的主体位置摆正,通过丰富的教学活动、创新的教学模式给学生带来全新的学习体验,以此提高学生学习能力。结合以往实际教学状况不难看出,大部分教师在课堂上习惯通过发号施令开展教学,未给学生提供广阔的学习空间,学生在这种教学模式下无法将自己的所思所想展现出来,久而久之,学生便会对学习产生厌恶心理,可以说,这种教学模式在一定程度上遏制了学生的思维能力和学习能力。为了全面提升教育教学质量,教师应从自身理念出发,摒弃传统教学思想,树立现代化的教学管理理念,

通过创新性的教学内容丰富课堂教学。在教学过程中，应时刻遵守“以人为本”的教育理念，通过正向引导学生创设符合教材内容的学习情境，充分调动学生学习积极性和主动性，让学生在学习同时养成勤思考、善分析的习惯，提升学生解决问题、分析问题的能力。在课堂下，教师也应主动走进学生生活，通过交流沟通了解学生所思所想，尤其应关注学生的思想动态，用爱心、耐心、细心理解学生，拉近师生距离，帮助学生树立正确的人生价值观。

随着我国教育理念的革新，素质教育逐渐融入教学之中，这一举措不仅给教育教学管理工作提供了便利，也有效提升了教育教学的整体质量。但以往应试教育影响颇深，传统的教学观念以及思想捆绑着素质教育的发展，大多数教师在教学过程中仍无法平衡知识教学与培养学生综合素养的天平，教师无法在教学过程中找到自己的位置，这种传统教学方式不仅拖慢了学生发展进步的脚步，也无法迎合我国素质教育的理念。故此，为了全面提升教育教学的质量，就应对教学管理条例进行优化，通过革新和改良提升教育教学效果。教师在教育过程中，应尊重爱护学生，通过合理有效的举措激发学生学习兴趣，启发学生思维，净化学生心灵，而不是让学生沦为应试教育下的“考试机器”。在尊重学生个体差异的同时，教师也应从教学内容、教学方式入手，提高课堂教学的活力。为顺应时代的变迁，教师应努力摆脱应试教育的捆绑，通过先进的科技设备开展现代化教学，改进课堂教学模式，为学生学习注入新的动力。

### （三）正视学生差异 开展德育教育

无论是九年义务教育还是高阶教育，都应摒弃选拔教育和淘汰教育模式，通过发展教育推动院校发展。教育公平是素质教育背景下的核心内容，故此，教育教学应面向院校全体学生开展关怀教育，让学生在学习过程中感受到公平、公正，保证每个学生在过程中都能有所收获，有所发展。然而实际教学情况并非如此，教师在教学中通常会更偏爱学习能力强、综合素质高的学生，在课堂上重视这部分学生对知识的掌握力度，忽视了班级中学习较为落后学生的看法<sup>[3]</sup>。这种教学模式与素质教育的公正性、公平性背道而驰，也违背了面向全体教学的相关要求，极易形成教学资源浪费、教学效果不达标的情况。故此教师在教学中应及时纠正自己思想与行为，通过一视同仁正视学生个体差异，在制定教学方案时应综合考虑班级学生实际状况，当学生无法跟进教学内容时，应第一时间调整教学方案，确保班级每个学生都能顺利接收知识。教师在教学中可以借助分层教学，为不同层次学生拟定不同教育方案，鼓励学生参与到教学活动中，缩小学生之间差异。

随着社会发展速度的加快，社会中诱惑因素也越来越多，在这种背景下许多学生误入歧途，故此院校在开展教

学过程中，还应着重提升对德育教学的重视力度，将德育教育融入课堂教学之中，以此提高学生综合素养。在开展德育教学前，院校方也应着重强调教师自身德育素养。教师是学生学习道路上的指路人，也是知识的传递者，故此，教师在教学中应以身作则，深度解读教师职业道德规范，全面提升自我道德修养，与此同时，还应严格遵守院校师德规范标准。院校方可以依据教师实际教学表现，为优秀教师提供评职、进修机会，同时还可提供奖金奖励等。通过规范自身师德，教师会逐步改良自身对教育工作的态度，全面提升教学效率和效果，推动院校可持续发展。

除了做好教师德育工作，还应加强学生思想道德教育工作，通过提高学生思想道德素养，培养学生良好道德品质，提高学生辨别是非的能力，确保学生可以抵挡社会诱惑，推动学生全面发展，为学生今后的学习工作创造有力条件。例如，院校可以组建贫困帮扶计划，通过帮扶院校贫困生，达到教书育人的目的<sup>[4]</sup>。

### （四）培养学生全面能力 提高教育教学质量

教师在教育过程中，还应鼓励学生敢于发表自己见解、敢于实践的能力，激发学生创新思维，让学生在课堂中提高自我能力，全面成长。获取课堂知识并不是开展教育学习的主要目标，分数的高低也不能成为衡量学生好坏的标准，培养学生协调能力推动学生全方位发展才是教学的主要目的。在教学过程中，教师应通过正向引导提高学生沟通交流能力，帮助学生共同发展。当学生无法正确理解课堂知识时，教师应通过由浅入深、循循善诱的教学方式对其进行指导，切勿盲目否定学生能力，打击学生自尊心；当学生因自我性格无法融入班级集体时，教师也应通过私下交流、课堂引导帮助学生融入集体。通过提高班级每个学生教学活动参与度，提高其对知识的掌握能力，借助鼓励式教育提升学生自信心，以此推动学生全面发展。

### 结语

总而言之，若想提升教育教学质量，就应面向全体，充分挖掘学生潜能，通过广大教师的共同努力，制定符合学生实际情况的教学方案，因材施教、科学育人，只有这样才能全面提升教育教学质量，推动学生全方位发展。

### 参考文献

- [1] 高惠翔. 优化初中教学管理提高初中教育教学质量思考[J]. 学周刊, 2021(24): 167-168.
- [2] 王玉平. 优化初中教学管理提高初中教育教学质量探讨[J]. 中华少年, 2019(01): 179.
- [3] 施龙华, 毕玉洮. 健全教学管理规章制度 提高教育教学质量[J]. 卫生职业教育, 2016, 34(18): 22-23.
- [4] 吕吉旺. 加强教育教学管理 努力提高教学质量[J]. 时代青年(视点), 2016(05): 36.