

探析初中英语写作教学

赵亚欣

(河北省唐县启明中学 河北 唐县 072350)

[摘要]丰富的词汇储备对于写作是必不可少的。学生只有储备足够的词汇量,才能提高写作水平。缺乏一定的词汇储备,写出优秀的英语作文几乎是不可能实现的任务。阅读大量的英文作品是丰富英语词汇的一种方式。通过阅读文章来培养语感是提高写作技能的一种简便方法。

[关键词]初中英语;英语写作;规范

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1155

写作在初中阶段的英语教学中占据十分重要的地位,它在初中英语考试中占据较大比例的分值,这就决定了英语写作部分必然也是教师在英语教学中的一个重点和难点。每次安排英语练习,学生总是询问是否需要完成作文部分,如果回答需要,她们常常会垂头丧气,十分沮丧,如果回答不需要,他们又会欢呼雀跃,喜形于色。在平时的作业批改中,许多学生在作文中经常只写了少量的单词和短语,并且经常遇到各种困难。从整体上看,作文完成情况不能令人满意。老师们都耗费很多时间来对学生的英语写作进行批阅,但是学生们的表现却一次又一次地使老师们在满怀希望之后落入失望的境地。究竟是什么原因造成了这样的结果呢?在学生作业中寻找问题的根源已成为老师们第一要务。经过大量的研究和思考,本人对这个问题进行了一些总结。

第一,依赖于传统的语文思维,用中文语法来进行英语写作。例如:“他快速的奔跑。”在英文中应该是“*He run quickly*”学生们根据中国人的想法主观上把句子翻译成“*He quickly run*”,不知道“*quickly*”是副词,修饰“*run*”,要放到“*run*”的后面,混淆了副词的用法。因此,在英语写作教学中,每位老师都应明确目的,指导学生用英语思考问题。

第二,英语的字母大写混乱,单词书写不正确,标点符号被忽略,并且整篇文章都没有段落划分。

第三,不会使用正确的动词时态或者句子前后时态不一致。例如,在第二人称单数时,动词应使用一般现在时的形态,后面往往要加上字母*S*,不少学生都会忽略这个问题。现在分词和动名词的区分也是学生需要高度关注的知识点。在这些方面,学生的错误率非常高。

第四,不会运用一些短语的搭配。如“*want to do*”和“*Would like to do*”的不同使用语境。当学生在做英语语法问题时,大多数学生都能正确理解它,在写作应用中固定搭配使用不当的问题十分突出。

第五,不会使用关联词来优化句子结构。正确地使用关联词可以使句子结构紧凑、完整,使文章的风格严肃细致,错误地使用关联词会使句子缺乏内在联系,导致语序混乱,从而使整个文章就像一个单词的翻译。

为了提高学生的作文水平,本人采取了以下对策来解决学生在进行英语写作时存在的困难:

其一,增加阅读量,积累大量词汇

丰富的词汇储备对于写作是必不可少的。学生只有储备足够的词汇量,才能提高写作水平。缺乏一定的词汇储备,写出优秀的英语作文几乎是不可能实现的任务。阅读大量的英文作品是丰富英语词汇的一种方式。通过阅读文章来培养语感是提高写作技能的一种简便方法。在阅读文章的整个过程中,教师要适当地帮助学生分析和总结文章内容的布局以

及语法、词汇等的运用方法。教师应鼓励学生阅读文章,在文章中寻找中心句,分析扩展的句子,总结文章的内容,在理解文章大意的基础上,指导学生进行文本分析,提高他们的阅读水平。一些经典的句子,包括一些常见的谚语要让学生做好摘抄和总结,并在平时进行背诵,形成记忆。例如:“*no pains, no gains*”,“*The snail slides up the tower at last though the swallow mounte it sooner*”等等。学生可以使用它们来使自己的文章增色。

其二,养成规范书写的习惯

要培养学生良好的写作习惯,必须进行标准写作。一方面,高分水平的书面表达应该是详尽而恰当的,另一方面,在文字的书写也很重要。如果在书写时学生的笔迹凌乱不清,将必然会使他的成绩受到影响。所以,在平时,我要求学生认真写二十六个字母,要按照字母的笔顺和字母在三线格中所占的位置书写。每个字母都应该稍向右倾斜5度,斜度要一致。学生可以根据图片字母的顺序来书写,或者购买基础字母书写贴,将笔顺练习熟练。大写字母都应该一样高,占上面两格,但不顶第一线。小写字母写在中间的一格,上下抵线,但都不出格。在平时还要经常举办一些英文书写比赛,既能使学生掌握规范的写作习惯,又能引起学生对写作的兴趣。

其三,训练各种文件格式,熟悉各种作文题材

记叙文和说明文是初中英语写作中经常出现的题材。一些常见的文件格式包括信件、电子邮件和生活日记等。教师在对各种文体进行分析的时候,要引导学生弄明白它们各自的不同特点和写作要求。在记叙文写作时,通常使用过去时态来叙述一些事情的经过。而在说明文中,一般现在时使用最多。书写日记和信件要注意特定的称呼和格式,一些地名、国家名称的固定形式也要记清。总而言之,每种题材格式的训练都要形成一个模板,便于学生依据这个样本进行拓展,不至于找不到方向。摆脱恐惧的心理状态之后,学生的英语写作必然会上升一个高度。

其四,开展合作评估,让学生在互相促进中提高

这也是教师对学生的优秀作文发表适当评论的关键阶段。老师的普遍经验是,教师非常专心的批阅了学生的写作作业,并且做出了详尽的批语。但是作业回到学生手中之后,往往被搁置一旁,不再进行整理和改错,失去了批阅的意义。让学生现场互评则有效地避免了这一现象的发生。

总而言之,英语作文是对语言能力的一种训练。老师应制定明确的训练目标,并对总体目标有详尽的指导。我们必须协助学生持续积累相关知识,提高初中生的写作水平。

参考文献

[1]郭慧.论如何有效进行初中英语写作教学[J].课堂内外·初中教研,2020(2):60.