

高中政治学科核心素养培养的实践思索

郎杰

(中国第一重型机械集团公司第五子弟中学 黑龙江 齐齐哈尔 161042)

[摘要]政治课程是实现学生科学培养、正确培养的基础课程之一,提升高中政治学科的教学实效,能够从根本上提升我国育人工作的科学性和正确性。为了让我国人才培养与建设工作,能够适应社会发展的需求,新课标要求高中政治教师应当站在学生学科核心素养培养的角度,有效地对高中政治教学进行改革和优化,以满足实际育人工作的需求。文章基于此展开讨论,先简单阐述了学科核心素养培养视域下高中政治课程教学中存在的问题,而后又有针对性的从深挖教材内容、强调观念转变以及提升教师建设等三个角度入手,提出了高中政治学科学生核心素养培养的策略。

[关键词]高中政治; 核心素养; 政治教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.361

引言

学科核心素养是基于学科学习对学生造成的影响,结合学生的学科知识、学科能力、情感态度以及价值观念等维度,而提出的课程教学的整体要求。对于高中政治学科而言,高中教师在学科教学活动中,需要帮助学生完成政治认同、科学精神、法治意识、公共参与等核心素养的培养^[1]。其中政治认同是高中政治课程教学的基本任务,需要学生在课程学习的过程中形成对国家、对党以及对社会主义道路的认同。科学精神则是指学生求真、务实的学习态度,要求学生能够更加客观、正确的看待各种事实。法治意识则是要求学生能够形成遵纪守法的公民意识,更加规范、有效的参与到我国社会的建设与发展中。共参与则是要求学生需要在政治课程学习中形成担当意识,能够担负起自身对个人、集体、组织以及国家等肩负的责任,体现出自身的价值。

一、核心素养培养视域下高中政治教学中存在的问题

学科核心素养培养的提出,旨在帮助学科教师更加全面、有效的引导和发展学生,需要教师能够从课程教学内容、教学资源、教学活动、教学形式等多个层面进行思考,让学生真正的融入课程教学活动中,感受高中政治课程教学内容与实际生活之间的联系,意识到高中政治课程学习的价值和意义,从而更加积极主动地进行课程内容的学习^[2]。但就目前核心素养培养是一项高中政治教学的现状分析,受部分教师思想观念建设和教学素养提升的不足,令高中思想政治课程的教学实效,始终无法得到有效提升,难以满足学生学科核心素养培养的需求。

(一)教师思想观念建设滞后,无法实现课程教学内容的拓展和延伸

教师是学生课程学习中的主要领路人,教师的思想观念直接影响到学生培养和发展的效果。为了能够从根本上提升学生学科核心素养培养的效果,高中政治教师理当应时代建设和发展的需求,及时转变课程教学的传统观念,用更加有效的方式完成对学生的引导。在具体的教学实践中,仍然会有部分教师受到应试教育的影响,将高中政治课程的教学内容局限于教材、教师以及课堂之中,未能对课程教学内容及时的进行拓展和延伸,导致学生所能够接触到的知识,本身与学生的实际生活或时代发展之间存在较大的间隙,既增加

了学生课程学习的难度,同时也对学生学科核心素养的培养造成了较大的负面影响。

(二)教师教学素养提升不足,无法实现课程教学形式的改革与创新

在新的教学背景下,高中政治教师的教学活动是灵活的、丰富的。高中政治教师可以借助多种不同的教学理论、方法、技术和设备,创设出更加高效的课堂,在实现学生共同进步和全面发展的基础上,也能够从一定程度上满足不同学生个性化的学习需求,从而有效地提升高中政治课程的教学质量,促进学生学科核心素养的生成。但就目前高中政治课程教学的现状来看,部分教师在课程教学中受自身教学素养提升的影响,导其对各种教育理论、技术方、法和设备等的运用,存在较大的局限性,让高中政治课程依然呈现出单一化的发展特点,难以实现对学生的有效引导和发展。如在实际育人工作中,在时代发展潮流的影响下,部分高中政治教师在课堂教学中也及时的融入了多媒体设备,但其对多媒体设备的应用仅停留在教学资源的展示层面,依然未能突破传统教学模式所带来的局限性,要想实现学生学科核心素养的培养,存在较大的工作难度。

二、核心素养培养视域下高中政治教学改革和优化的策略

(一)深挖教材内容,找准学生学科核心素养培养立足点

教材是高中政治课程教学的重要依据,教师要想科学、系统、正确的帮助学生完成学科核心素养的培养,就需要立足于教材中的内容,有针对性和方向性的进行思考,先找准学生学科核心素养培养的立足点,而后在适应性的对学生引导,从而提升课程教学质量的提升。

以人教版高中政治必修一课程“收入与分配——个人收入的分配”为例,我国是共产主义国家,在国家建设和发展的过程中,更加强调的是共同富裕。并不意味着同步富裕,在社会收入分配的工作中,国家强调的是要尽可能的缩小不同区域或个人贫富差距。秉着公平、公正的分配原则,我国实行“按劳分配为主体,多种分配方式并存”的分配制度。而这种分配制度的存在,不仅帮助我国人民走向了小康,走向了共同富裕,同时也为我们提供了一个稳定的社会环境。

在该章节课程教学中,教师可以立足于我国的分配制度,对国家建设和发展的影响进行思考,利用学生日常生活中能够感受到的内容,帮助学生逐渐提升对伟大的中华人民共和国、对伟大的中国共产党以及对中国特色社会主义道路的认同,真正实现课程教学实效的提升。而且在这种教学模式下,教师不仅可以更加有效的帮助学生完成学科核心素养的培养,而且也能够以具体的核心素养为出发点,不断引入新的教学资源,从而有效的帮助学生实现认知能力和水平的提升。

(二) 强调观念转变,丰富高中思想政治课程的教学资源

教学观念转变的不及时限制了高中政治教师对思想政治课程教学内容的拓展和延伸,削弱了思想政治等对学生成长和发展的引导价值。所以在学科核心培养视域下,高中政治教师应当加强对自身教学观念转变的重视,利用教学观念的转变,不断丰富和拓展课程的教学资源。如在高中政治课程教学中,高中政治教师应当从传统的,以学生学习成绩为主的教学观念中摆脱出来,站在培养人和发展人的角度进行思考,充分的认识到课程教材、教师以及课堂在人才培养和建设工作中存在的不足。如考虑到课程教材更新速度慢的问题,高中政治教师应当认识到课程教材内容与时代发展之间存在距离,为了帮助学生实现政治认同、科学精神、法治意识、公共参与等学科核心素养的培养,教师可以考虑从时政热点的角度入手,将更多与课程教学内容相适配的教学资源引入到课程中,帮助学生完成学科知识的学习以及学科核心素养的培养。

以人教版高中政治必修二课程“当代国际社会——维护世界和平,促进共同发展”为例,高中政治教师可以以2021年11月1日,《联合国气候变化框架公约》第26次缔约方大会世界领导人峰会中,为了更好地应对全球气候变暖的问题,我国提出的三个主张入手,让学生在在我国主张维护多边共识、聚焦务实行动以及加速绿色转型等内容中,分析我国在“维护世界和平,促进共同发展”工作中的作用与价值。并在不断分析的过程中提升对我国的政治认同,塑造良好的科学精神,构建正确的公共参与意识。从而实现对人才的有效引导和培养。

(三) 提升教师建设,革新高中思想政治课程的教学形式

教师建设主要是指教师教学素质的建设,要求教师在课程教学的过程中,能够有效的掌握不同的教学技术、方法和设备,并通过科学、合理、有效的方法将其融入高中政治课程教学中,使得高中政治课堂教学呈现出丰富化、多样化和高效化的特点,满足学生共同进步、全面发展以及个性化培养的需求,促进学生学科核心素养的培养。为此在实践教学工作中,高中政治教师有必要从教学方法和社会实践等角度进行深入探究。

1. 教学方法创新,突出学生主体

学生是高中政治学科核心素养培养的主体,教师只有通过科学的方法,引导学生自主的进行课程知识的感知、探索和学习,才能让学生获得学科知识、学科能力、情感态度以及价值观念等的全面发展,从而促进学生高中政治学科核心素养的培养。所以在高中政治课程教学中,教师有必要提升对教学方法创新的重视,不断强调学生课程学习主体地位的突出,帮助学生有效的完成学科核心素养的生成。如在人教版高中政治必修二课程“公民的政治生活——生活在人民当家作主的国家”为例,在该章节课程的教学工作中,为了能够更加有效的突出学生课程学习的主体地位,教师可以从小组合作学习的角度进行思考,先根据学生的学习能力和水平对学生进行分组,确保每一小组的综合学习能力和水平相近,然后再根据课程内容设置具体的学习目标,如“参与政治生活的基础和准则都包括哪些内容?”,然后再引导学生以小组为单位自主的完成课程知识的梳理、归纳和总结,从而有效的帮助学生实现学科知识的扎实和学习能力的提升,为更加有效的培养和发展学生打好基础。

2. 社会实践创新,提升育人实效

社会实践活动的创设不仅能够让学生更加有效的融入社会环境中,找到政治课程与实际生活之间的关联,提升学生政治课程的学习效果。同时也能够让学生将政治课程中的内容运用于实践中,在实践中得到验证,从而提升学生对思想政治课程的认同,更好的帮助学生完成学科核心素养的培养。所以为了能够帮助学生更好的完成学科核心素养的生成,高中政治教师有必要加强对社会实践活动创新的重视,提升课程的育人实效。以人教版高中政治必修三课程“中华文化与民族精神——我们的中华文化”,为了有效地提升学生对中华民族和中华民族文化的认同,教师可以以“我国优秀的传统文化”为主题,创设班级演讲活动,要求学生利用课下的时间从网络、书籍、杂志等多种不同的途径搜集资源,找到1~2组,学生自身认为能够代表我国优秀传统文化的文化形式进行介绍,让学生在各种资料搜集和整理的过程中实现政治认同核心素养的培养。

总 结

学科核心素养的培养对课程教学实效的提升具有不可忽视的影响,鉴于高中政治课程在我国人才培养工作体系中的地位,高中政治教师有必要立足于学科核心素养的培养,对当前背景下高中政治课程的教学工作进行审视,找到其中存在的问题,并有针对性的进行解决,为更加科学、正确的培养和发展学生打下工作的基础。

参 考 文 献

- [1] 王丽凤. 学科核心素养视角下的高中政治教学创新[J]. 中外交流, 2021, 28(3): 789.
- [2] 潘年熙. 基于学科核心素养的高中政治教学实践[J]. 读与写, 2021, 18(22): 35.