

# 浅谈小学数学课堂趣味性教学实施途径

艾文强

(江西省抚州市东乡区第七小学 江西 抚州 331800)

**[摘要]** 数学学科是学生思维成长的重要学科,通过教学的有效创新,突出学生学习的自主性以及创新性,在小学数学课堂教学设计中,符合学生的学习层次和学习需要,逐渐在快乐的数学课堂内,激发学生探索的欲望,养成良好数学学习习惯。教师在教学实践中积极地与学生进行沟通和互动,在共同解决课堂教学问题中,如何通过课堂教学实现学生的全面发展,趣味性教学的出现,解决学生在学习中的低效发展现象,从内而外散发学习热情的同时,与教师共同达到教学目标,从而在完成相应学习任务中,提高学生的综合素质能力。趣味性教学是学生思维发展的重要起点,在数学知识有效串联以及整体数学思维构建中,趣味性的教学环境激发学生主动创新和自主实践,取得良好教学效果,在共同实践和共同学习中,数学课堂变得与众不同。

**[关键词]** 小学数学课堂 趣味性教学 实施途径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.333

## 引言

小学生对外界的事物产生独有的好奇心,教师在数学课堂教学中应当分析学生的学习心理和学习需要,不断将学生的好奇心转化为学生的学习动力,从而在趣味教学中采用多样化的教学方法,激发学生感受到知识内在的魅力,不断跟着教师形成独特的学习情感,数学教学多维教学目标进行优化,促进学生提升数学素养。教师在教学过程中,应当积极的探索趣味性教学的有效途径,与学生形成互动合作探究学习目标,解决学习中的难点,更好的让学生在坚持进行探索的同时,形成数学创造和数学联想,通过趣味教学取得良好的教学效果,促进教师与学生的双向发展。

## 一、小学数学课堂教学

传统教学模式中,教师的理论讲解成为教学的重点,学生在乏味的知识空间内,失去学习的兴趣,在小学数学教学进行创新实践的过程中,教师改变课堂教学面貌,以学生为教育的对象,从而帮助学生树立学习的信心,让学生在自主总结学习方法和学习技巧中,探索最佳的学习方式,教师在教学实践中,营造欢快的课堂教学氛围,逐渐将趣味性教学法应用于课堂教学实践,每一名学生都感受到自身的收获以及思维的提升。优化教学手段和教学方法,促进学生积极实践和探索,逐步解决课堂教学疑难问题,在趣味多元的空间内,借助有效的趣味教学激发途径,课堂教学迎来前所未有的学习效果。

### (一) 趣味性教学的重要优势

教学改革是教育优化的过程,在呼吸新鲜空气,规避教学不利因素,进行教学实践中,教师与学生重新定位,从而采取趣味性教学方法,优化教学的整体结构,在课堂教学中,教师积极的与学生进行互动,分析学生的不同层次,调整有效的教学策略,从而在激发学生主动探索获得学习收获的同时,在快乐的学习氛围中,学生更愿意去表达,运用数学语言,提升数学知识能力,从而在构建良好知识体系中,数学课堂变成学生自主探索的课堂。趣味教学让教育教学蒙上了一层更加具有新鲜感以及创新特色的教学内涵,

在促进学生多方面发展中,课堂教学取得良好的教学效果,教师变得轻松而完成教学计划,学生变得快乐而充满学习智慧。

### (二) 教师整合资源,探索途径

教师作为课堂教学的设计者以及实践者,应当积极的与学生建立良好的师生关系,从而在融洽和谐的课堂教学氛围中,学生发表自己的见解,积极的与教师进行互动,共同合作解决课堂教学问题中,教师整合教学资源,形成趣味性教学的有效措施。教师迎合学生的学习特点,进行教学的多元设计,从而将多样化的教学手段作为趣味教学的有效途径,在课堂教学中现代化教学手段的融入,激发学生的探索热情和探索兴趣,与学生兴趣相关,有效的课堂教学情境以及趣味教学手段都成为教师有利的教学工具,学生在共同合作中呈现出良好的学习积极性。

## 二、小学数学课堂趣味性教学实施途径

小学数学教学在突出学生主体性进行教学实践的过程中,教师应当积极的进行课堂创新的思考,从课堂教学环境的改变以及教学方法的合理运用,让学生产生自主学习的欲望。趣味教学需要教师与学生共同合作,在感受到课堂学习趣味的同时,进行知识内涵的分析,探索数学知识的内在联系,发现数学学习的本质规律,结合有效学习方法,解决实际问题,趣味课堂变成教师的创新实践途径。

### (一) 教学导入的精彩设计,激发学习探索欲望

兴趣是最好的老师,教师在教学过程中分析学生的学习基础、学习能力和学习层次,在教学导入部分,通过与学生感兴趣的内容进行教学设计,激发学生在课堂开端产生趣味学习动力,教师积极的与学生进行互动,了解学生的学习特点,从而在导入部分采用竞赛的模式,让学生抓住主要学习内容,在不断发挥自身学习潜能中,激发学生深层次的数学分析和数学联想。例如在学习混合运算时,教师在课堂导入环节,采用竞赛的形式,让学生进行加和减的混合运算,学生在有效巩固和提高运算正确性的同时,通过激烈的竞赛产生继续探索的欲望,教师将学生分成两个小组,一个小组出

题,一个小组解答,在符合学习范围中限时进行互换小组计算,在积极的比拼中学生提高学习效率,在加入乘法进行混合运算中,掌握运算规律,教师结合生活中的实例进行混合运算,问题的解答让学生一边形成多条解题思路,一边掌握混合运算的运算方法,在提高学生学习效率中,达到趣味教学效果的最大化。

### (二) 结合多媒体形成动态教学,提升教学效果

教师的一切教学手段都是为学生服务的,在趣味教学环境中,教师始终将学生放在前面,站在学生的角度进行教学设计,在教学实践中运用多媒体技术,形成有效的学习情境,从而在动态教学与趣味教学的融合下,产生积极探索的欲望,教师与学生共同经历发现问题、分析问题和解决问题,从而在延伸学生学习情感中,提升数学课堂教学效果。例如在学习平行四边形和梯形时,教师让学生运用学习材料,剪出平行四边形,长方形,梯形和正方形,在分析图形之间的关系中,教师结合多媒体情境,从直观的观察到抽象的理解再到动态的实践运用,形成知识的有效体验,在激发学生在学习兴趣中,教师采用分组合作的形式,探究图形的不同特点,在推理和验证的同时,进行合作实践,联系动态的学习内容,与教材重点内容相联系,总结学习方法,提升数学思维能力。

### (三) 采用游戏教学方式,提高学生课堂参与度

在小学阶段的教学过程当中,小学生的年纪较小,因此游戏教学法可以有效地调动学生课堂的参与度,使得学生能够在游戏活动的过程当中加深对数学知识的理解。在数学教学过程当中,教师应该积极地采用游戏教学方式,提高课堂的趣味性,使得学生参与到课堂的学习当中。比如在学习“量一量”这节的知识点时,教师首先让学生掌握测量的方式以及相关的知识点,进而组织组织测量的小游戏,使得学生能够在游戏当中来灵活的运用所学到的测量知识,熟练的掌握数学知识。教师可以为学生划分相应的学习小组,每个小组都会有相应的测量工具,并为学小组制定测量内容,比如课本、课桌、橡皮擦等,而小组之间应该进行合作开展测量游戏,小组成员分工合作,分别负责测量、读数、记录,使得学生在合作学习中能够感受数学学习的乐趣,提高学生对数学学习的兴趣。

### (四) 开展合作探究学习,营造良好学习氛围

在实际的小学数学教学过程当中,教师应该明确需要学生用良好的思维逻辑能力才能提高学生的数学学习效率,这不仅仅是让学生去死记硬背一些数学公式和概念,因此在数学的教学过程当中,可以开展合作探究学习,进而活跃课堂的学习氛围,进而使得学生紧张的学习状态得到有效的缓解,让学生在合作探究学习的过程当中,充分的感受课堂的学习乐趣,并且在合作探究的学习过程当中,学生可以进行交流互动,集思广益,充分的调动学生的思维能力,使得

学生能够在合作探究过程当中充分的发表自己的观点,活跃学生的思维能力。但是在实际的合作探究教学过程当中,教师还应该正确的使用合作探究的学习方式,规定合作探究的具体时间,进而使得课堂能够高效的开展数学教学,因此教师在开展合作探究学习的过程当中,需要制定完善的教学计划,通过合作探究的方式提高课堂的教学效率。比如在学习“小数乘法”的过程当中,教师学生掌握这一章节的全部内容之后,可以引导学生通过合作探究学习的方式来进行积极的讨论和交流,学生在讨论交流过程当中探究数学小数乘法和整数乘法的相同点和区别,进而使得学生在探究的过程当中全面的了解小数乘法,并且还和之前学过的整数乘法做出比较,加深对小数乘法的理解,进而才能熟练的掌握小数乘法正确计算规则,通过合作探究学习的方式,可以使得课堂的整体氛围变得更加的轻松愉悦,充分的调动学生的学习积极性。

### (五) 增强趣味教学元素,引导学生产生兴趣

在实际的教学方过程当中,教师还可以增加一些趣味性的教学元素来提高课堂的趣味性,进而使得学生能够对数学学科产生兴趣,这对数学课堂的教学质量有着重要的意义。在平常的教学过程当中,教师可以通过幽默的语言或者是增加一些趣味性的元素来增强课堂的趣味性,进而让学生感受数学学习的乐趣,使得数学学生真的能够喜欢数学学习,积极的投入到数学的学习当中。只有在平时的教学当中坚持使用趣味性的教学元素,才能真正的让学生对数学学习保持长久的学习兴趣。比如在学习“负数”相关的内容时,教师可以列举一些比较有趣的教学内容,列举一些比较生动形象的例子和笑话,让学生对负数有更为全面的了解,同时还可以激发学生的学习兴趣。并且在实际的教学过程当中,教师还可以将生活当中的一些有趣的案例运用到教学过程当中,使得学生拉近学生和数学学习之间的距离,使得学生对数学的学习产生浓厚的学习积极性,并且增强课堂教学的过程当中,教师还注重培养学生的逻辑思维能力,使得数学的教学能够符合现代教育的要求,促进学生的全面发展。

### 结束语

小学数学教学以促进学生全面发展为最终的教学目标方向,改变传统教学模式,进行教学实践创新中,趣味性教学探索有效的途径,突出学生的主体性,在积极合作,趣味多元的教学环境中,提高学生的实践能力和创新能力,激发学生探索热情,形成高效数学课堂。

### 参考文献

- [1]陈玲玲.浅谈小学数学趣味性教学方法与途径[J].中国校外教育,2018(13):112.
- [2]朱敬珍.趣味性教学方法在小学低年级数学教学中的应用思考[J].课程教育研究,2018(09):17.