

高职院校少数民族大学生理想信念教育有效路径探究

——以重庆旅游职业学院为例

朱华光

(重庆旅游职业学院 马克思主义学院 重庆 黔江 409000)

[摘要]推进理想信念教育制度化、常态化,完善青少年理想信念教育齐抓共管机制已经成为党和国家的一项重要任务。新时代高职院校少数民族大学生作为中华民族伟大复兴进程的见证者和参与者,树立和坚守共同的理想信念至关重要。如何探索高职院校少数民族大学生理想信念教育的有效路径已经成为各高职院校面临的一个重要课题。本文以重庆旅游职业学院为例,从以制度化建设为根本,以成才就业观教育为切入点,以“四史”教育为基础,以马克思主义民族观、宗教观教育为关键,以思想政治理论课为主渠道,以理想信念教育实践中心创建为抓手,以课程思政改革为契机,以网络教育为主阵地等八个方面进行探析。

[关键词]高职院校;少数民族大学生;理想信念教育;有效路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.669

党的十九届四中全会通过的《中共中央关于坚持和完善中国特色社会主义制度 推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题的决定》明确要求,“要推进理想信念教育制度化、常态化建设,完善青少年理想信念教育齐抓共管机制”。高职院校少数民族大学生作为中国特色社会主义的未来建设者和可靠接班人,肩负着实现中华民族伟大复兴的崇高使命,应该树立崇高的理想信念。重庆旅游职业学院坐落在重庆市渝东南少数民族地区,聚集了来自全国土家族、苗族、藏族等1000多名少数民族大学生,在加强少数民族大学生理想信念教育方面积累了一定的经验。本文以重庆旅游职业学院为例,试从以下八个方面探讨新时代高职院校少数民族大学生理想信念教育的有效路径。

一、以制度化建设为根本,为高职院校少数民族大学生理想信念教育做好顶层设计

党的十九届四中全会提出“推动理想信念教育常态化、制度化”的建设要求。推动理想信念教育常态化制度化,需要重点抓好青少年群体。^[1]学校特别是高职院校是少数民族大学生理想信念形成、巩固的重要平台,在培养少数民族大学生理想信念方面负有不可推卸的主体责任。第一,要加强学院党委统一领导,可以成立党委领导下的少数民族大学生理想信念教育办公室(或领导小组)。办公室可以由党委宣传部牵头,党政办、人事处、学生安全保卫处、团委、马克思主义学院或思政教研部以及各二级学院等部门主要负责人组成,办公室设在党委宣传部。第二,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,建立健全高职院校少数民族大学生理想信念教育规章制度体系,明确各部门在少数民族大学生理想信念教育方面的具体职责和分工。做好顶层设计,不断完善少数民族大学生理想信念教育制度体系,实现高职院校少数民族大学生理想信念教育制度化和常态化。

二、以成才就业观教育为切入点^[2],为高职院校少数民族大学生理想信念教育提供目标引领

职业理想教育是理想信念教育的重要组成部分,高职院校少数民族大学生理想信念教育应该以成才就业观教育为切

切入点,构建一个从入学到就业的理想信念全过程引领机制。

以重庆旅游职业学院为例,首先,开展专业认知教育和开设职业生涯规划课程,丰富少数民族大学生专业认知,帮其确立科学的职业理想。比如,组织少数民族大学生参观校史室展览、专业建设展板以及大师工作室等,丰富专业认知;并开设专门职业生涯规划课程,为确立职业理想奠定认知基础。其次,开设就业创业专题讲座,开阔他们的视野,不断调整完善职业理想。比如,学校可以邀请国内知名的职业生涯规划师、人力资源师等开展专题讲座,使他们认识到任何职业和岗位都是国家需要的,特别是到偏远的中西部民族地区就业、创业,更是党和国家的需要,是实现个人价值的正确选择。再次,组织参加各种职业技能大赛活动,提升实践认知水平,筑牢职业理想。比如,充分利用少数民族大学生的特长,组织少数民族大学生参加民族文化展示、非遗项目传承、少数民族运动会以及各级技能大赛等比赛活动,不断提高他们的职业技能,进一步筑牢职业理想。最后,除了毕业典礼之外,还可以精心组织专门的少数民族大学生双选会、岗前培训和入职指导服务,助其实现职业理想。希望他们志存高远、脚踏实地,不畏艰难险阻,勇担时代使命,把个人的理想追求融入党和国家事业之中,为党、为祖国、为人民多作贡献”。^[3]

三、以“四史”教育为基础,为高职院校少数民族大学生理想信念教育夯实信念信心之基

党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史,为我们提供了无穷的智慧和精神财富,是我们坚定理想信念的底气所在。近代以来,英勇的中华儿女在中国共产党的坚强领导下,浴血奋战,前赴后继,建立了新中国,实现了从“东亚病夫”到站起来的伟大飞跃;创造性地完成了社会主义革命,在改革开放中开创了中国特色社会主义道路,实现了从站起来到富起来的伟大跨越;党的十八大以来党领导中国人民已经实现了“第一个百年”奋斗目标,正实现从富起来到强起来的伟大跨越。“四史”教育不仅形象生动地阐释了马克思主义为什么行、中国共产党为什么能、中国特色社会主

义为什么好的道理，并且进一步增强了高职院校少数民族大学生的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，为实现中华民族伟大复兴中国梦夯实信念信心之基。

四、以马克思主义民族观、宗教观教育为关键，为高职院校少数民族大学生理想信念教育提供内生动力

习近平总书记在参加十三届全国人大四次会议内蒙古代表团审议中强调：“要在各族干部群众中深入开展中华民族共同体意识教育，特别是要从青少年教育抓起。”^[4]由于高职院校少数民族大学生受本民族文化和宗教信仰的影响很大，甚至某些宗教礼仪都已经成为他们的风俗习惯，这些都会对他们树立和坚守共同的理想信念造成一定的影响。因此，加强少数民族大学生理想信念教育就必须开展马克思主义民族观，使他们清晰认识到“我们辽阔的疆域是各民族共同开拓的”、“我们悠久的历史是各民族共同书写的”、“我们灿烂的文化是各民族共同创造的”、“我们伟大的精神是各民族共同培育的”^[5]，增强他们对中华民族的认同感和自豪感；马克思主义宗教观教育可以使他们准确理解党和国家的民族政策和宗教信仰政策，自觉反对极端民族主义和民族分裂行为，促进各民族大学生在理想信念、情感、文化上的守望相助和手足情深，构建中华民族共有精神家园，不断筑牢中华民族共同体意识，为高职院校少数民族大学生树立和坚守共同的理想信念提供源源不断的内生动力，为实现中华民族伟大复兴中国梦汇聚强大的精神力量。

五、以思想政治理论课为主渠道，为高职院校少数民族大学生理想信念教育筑牢信仰之基

习近平总书记指出，思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。^[6]加强高职院校少数民族大学生理想信念教育，就必须充分发挥思想政治理论课的主渠道作用。第一，充分挖掘高职思政课第一课堂的作用，加强马克思主义理论教学，特别要强化习近平新时代中国特色社会主义思想的认同教育。科学的理想信念是建立在马克思主义科学信仰的基础上，是来源于共产主义远大理想的情感认同，是来源于对中国特色社会主义信念的执着追求。习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化的最新理论成果，是高职院校少数民族大学生树立共产主义远大理想、坚定中国特色社会主义信念、增强中华民族伟大复兴信心的思想指南。第二，不断推动思政课教学守正创新，充分发挥思政课第二课堂和第三课堂育人的叠加效应。比如，高职院校思政课教师可以围绕“理想信念教育”主题对相关内容进行二次整合加工，开展专题式教学或模块化教学改革，强化少数民族大学生理想信念的心理认知和情感认同。以《思想道德与法治》课为例，高职思政课可以围绕“理想信念教育”主题从宏观上把教材内容划分为“理论认知教育”、“情感认同教育”、“知行合一教育”等模块。每个模块根据需要采用不同的教学方式和方法进行授课。理想信念理论认知教育模块，可以运用生动鲜活的案例素材对马克思主义真理进行理

论解读和学理阐释，把理论讲彻底、讲透彻，让少数民族大学生树立对马克思主义的科学信仰；理想信念情感认同教育模块可以创设情景教学、互动教学等方式提升少数民族大学生对共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的情感认同；理想信念知行合一教育模块可以通过学研行一体化方式增强少数民族大学生对“同心共筑中国梦”的信念坚守。总之，思想政治理论课教学可以为高职院校少数民族大学生树立马克思主义科学信仰、共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想奠定坚实的理论基础，筑牢他们的信仰之基。

六、以理想信念教育实践中心创建为抓手，为高职院校少数民族大学生理想信念教育构建实践锤炼养成机制

加强新时代理想信念教育，重在用事实说明问题，用实践证明真理。^[7]理想信念教育实践中心的创建可以达到润物无声的隐性教育效果。所以，高职院校少数民族大学生理想信念教育应该以理想信念教育实践中心创建为抓手，打造少数民族大学生理想信念教育实践锤炼养成机制。第一，充分利用校园文化设施，打造理想信念教育校园实践中心。一方面，注重校园文化设施的理想信念励志文化设计。比如，校园景观、墙壁文化、宿舍文化、餐厅文化、校史展览馆、游泳馆、体育馆、学生活动中心等设施注重理想文化、励志文化等方面的设计。另一方面，弘扬红色主旋律，开展校园精神文明创建活动。以重庆旅游职业学院为例，在校园组织开展理想信念征文比赛活动、红色故事演讲比赛、红歌比赛、理想信念手抄报创作活动、与“重庆红岩联线”合作开展“红岩精神 永放光芒”校园图片展、与影院合作开展理想信念教育校园电影节活动、邀请抗日战争、抗美援朝等老战士作宣讲报告等，在少数民族大学生的心目中深深埋下理想信念的火种。第二，充分利用社会红色文化资源，打造理想信念教育社会实践中心。一方面，充分利用高职院校周边的红色文化资源，打造一系列理想信念教育基地。比如，以重庆旅游职业学院为例，可以把重庆旅游职业学院周边的万涛故居、赵世炎故居、红军渡、红军树、南腰界等红色革命景点打造为少数民族大学生理想信念教育基地，为高职院校少数民族大学生理想信念教育社会实践中心创建提供基地保障。另一方面，创新理想信念教育社会实践活动形式，为高职院校少数民族大学生理想信念教育社会实践中心创建提供内容支撑。以重庆旅游职业学院为例，可以组织少数民族大学生参观万涛故居、踏寻赵世炎革命足迹；组织开展红色旅游线路规划设计和现场导游讲解比赛；组织开展“复兴之路系列——交通强国”专题调研活动；组织少数民族大学生开展暑期“三下乡”志愿服务活动等等。这些活动不仅提升了高职院校少数民族大学生的民族自信心和民族自豪感，增强了他们的家国情怀，锤炼了少数民族大学生理想信念的坚定性；并且引导了少数民族大学生深入思考个人理想和社会理想的关系，使理想信念教育可亲可感可信，进一步增强高职

院校少数民族大学生理想信念教育的亲和力和渗透性。

七、以课程思政教学改革为契机，为高职院校少数民族大学生理想信念教育提供全员全方位保障机制

2020年教育部明确要求，所有高校、所有教师、所有课程都要承担好育人责任，守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思政课程同向同行，将显性教育和隐性教育相统一，形成协同效应，构建全员全程全方位育人大格局。^[8]因此，高职院校少数民族大学生理想信念教育要紧紧抓住课程思政教学改革的契机，紧紧围绕坚定理想信念，强化政治认同、厚植家国情怀等重点优化课程思政内容设计，对少数民族大学生系统开展中国特色社会主义和中国梦教育。以重庆旅游职业学院为例，首先，教务处根据学校制定的大学生理想信念教育制度可以针对少数民族大学生比较集中的专业或者班级制定单独的课程思政教学改革方案。其次，各教学单位结合本系部少数民族大学生的民族风俗、传统文化、宗教信仰、专业特点等实际情况研究制定课程思政具体实施方案，科学设计课程思政教学体系，分类推进课程思政建设。再次，实现轮训学校教职员工作制度化，提升他们的教育意识^[9]。最后，建立健全课程思政教学改革质量评价体系和激励机制，加强课程思政教学改革组织实施和条件保障，确保高职院校课程思政教学改革和少数民族大学生理想信念教育取得实效。

八、以网络教育为主阵地，为高职院校少数民族大学生理想信念教育提供立体化网络保障机制

互联网技术的快速发展，新媒体、微信、微博等自媒体已经成为高职院校少数民族大学生不可或缺的学习路径。因此，高职院校少数民族大学生理想信念教育需要充分运用好全媒体传播体系的优势，构建以内容建设为根本、以先进技术为支撑、创新管理为保障的少数民族大学生理想信念网络教育体系。以重庆旅游职业学院为例，首先，高职院校要构建以校园局域网为支撑，以微博、微信、新媒体、校园广播为主要载体的理想信念教育多媒体传播体系。其次，创建少数民族大学生理想信念教育专题网站，围绕理想信念教育设计内容板块。比如开设习近平理想信念教育讲话集锦、理想信念经典影片、坚守理想信念经典案例、信仰信念信心、理想信念教育咨询与辅导等板块；同时，与人民网、人民日报网、央视网、新华网等主流媒体创建快捷链接，方便少数民族大学生及时了解国家发展方针政策、成就和动态，厚植他们为中华民族伟大复兴而读书的家国情怀。再次，充分利用好“学习强国”APP学习平台，并把学习效果纳入期末考核。最后，完善网络监管、重大舆情和突发事件舆论引导机制。实现校园网络、少数民族大学生理想信念教育专题网站与地方公安部门、网信部门的互联互通，加强网络监管，做到及时发现及时化解，为高职院校少数民族大学生理想信念教育筑起一道风清气正的网络屏障。

习近平总书记指出：“心有所信，方能行远。面向未

来，走好新时代的长征路，我们更需要坚定理想信念，矢志拼搏奋斗。”^[10]因此，新时代只有不断探索高职院校少数民族大学生理想信念教育有效路径，建立健全长效机制，高职院校少数民族大学生才能不断筑牢中华民族共同体意识，才能使命在肩，为国担当，尽心尽力，尽职尽责，不负时代，不负韶华，不负党和人民的殷切期望。

参考文献

- [1] 习近平. 在全国教育大会上的讲话[OL]. 2018-11-02.
<http://www.xinhuanet.com/politics/2018-09/10/c-1123406247.htm>
 - [2] 李泽泉. 推动理想信念教育常态化制度化[N]. 人民日报, 2021-04-12.
 - [3] 李德刚. 推动理想信念教育制度化[N]. 哈尔滨日报, 2019-11-27(008).
 - [4] 邢玲. 加强高职院校学生理想信念教育的思考[J]. 思想理论教育导刊, 2019年第4期(113).
 - [5] 习近平. 习近平给中国石油大学(北京)克拉玛依校区毕业生的回信[OL]. 2020-07-08.
<http://www.xinhuanet.com/politics/leaders/2020-07/08/c-1126211499.htm>
 - [6] 习近平. 习近平2021年3月5日参加十三届全国人大四次会议内蒙古代表团审议[OL]. 2021-03-06.
<http://www.xinhuanet.com/2021-03/05/c-1127174574.htm>
 - [7] 习近平. 在全国民族团结进步表彰大会上的讲话[OL]. 新华网, 2019-09-27.
<http://www.xinhuanet.com/politics/leaders/2019-09/27/c-1125049000.htm>
 - [8] 吴晶, 胡浩. 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会[OL]. 2019-03-18.
http://www.gov.cn/xinwen/2019-03/18/content_5374831.htm
 - [9] 夏玉汉, 吕游. 有的放矢: 加强新时代青年理想信念教育[N]. 人民日报, 2020-12-03(09).
 - [10] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL]. 2020-06-01.
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html
- 基金项目: 本文系2019年校级课题十九届四中全会阐释课题“高职院校少数民族大学生理想信念教育有效路径探究——以重庆旅游职业学院为例”(19ZX05)的研究成果。
- 作者简介:
朱华光(1978—), 男, 汉族, 河南周口人, 硕士研究生, 现为重庆旅游职业学院马克思主义学院讲师, 主要从事马克思主义中国化、思想政治教育和国防教育研究。