

高职学生英语学习需求调查分析及对策研究

——以嘉兴职业技术学院为例

朱珠芬

(浙江省嘉兴职业技术学院 浙江 嘉兴 314026)

[摘要] 本文主要以需求分析理论为依托,通过问卷对 112 名高职非英语专大一学生(三校生)英语学习需求情况进行了调查分析,最后就如何满足学生英语学习需求提出了相应对策。

[关键词] 学习需求; 分析; 对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.460

前言

在教育领域,通常把了解、分析学习者学习需求的过程称作“需求分析”。需求分析属于评估研究范畴,它可以用于了解学生对外语教学的要求,分析学生成绩中的薄弱环节,确定外语教学过程中的问题所在。公共英语作为一门公共基础必修课,在课程设置中不可或缺。然而,从当前高职院校非英语专业英语教学的现状来看,课程的效果并不乐观。一方面,学校招生的学生群体类型不一,主要有普高生和三校生,学生英语水平层次不齐;另一方面,相当一部分学生对英语技能缺乏足够的重视,没有将英语技能作为专业核心技能来看待,在英语学习中存在散漫、敷衍的现象。因此,为了有效地开展高职英语教学,必须对高职学生的学习需求进行分析。

1 调查概况

调查对象:本校非英语专业大一学生(三校生)

调查时间:2021年10月13日至2021年10月16日

调查方式:问卷调查(问卷星)和个别访谈

调查目的:通过对学生英语学习需求的调查,了解目前学生的英语学习状况和对此的需求,分析存在的问题,有针对性地采取一些相应的措施,促使教师真正改变教学理念,切实改进教学方法和手段,加强教学的针对性和实效性。

2 调查结果分析

2.1 学生学习英语的动机

关于英语学习的动机,如下图所示(图1),在大学英语学习过程中,学生学习英语的最大动机中“为专业学习和工作打基础”占(77.48%),其次是“为升学和各类考试打基础”(76.58%)。而其中,甚至有40.54%的学生是因为“没有目的,学校开课就得学”,而被迫选择上这门课程。因为“自身对英语感兴趣”的学生只占到23.42%。由此可见,大学生学习英语的工具型动机依然十分明显,为考试而学习的需求没有消失。但是大学的英语考试显然没有高考紧迫,而且也不与毕业等挂钩,导致很多学生英语学习动机不足。

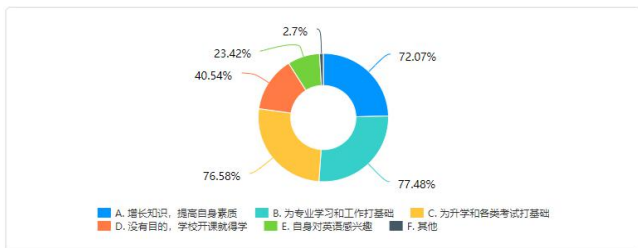


图 1

2.3 学生最想提高的英语技能

如图2所示,在“听力、口语、阅读、写作、翻译”,五项技能中,59.46%的同学觉得自己掌握的最好的是阅读,其次是口语,听力,翻译和写作。而其中,有18.92%同学觉得自己哪一项都不好。在上课的过程中,确实有一些学生反映自己已经很多没接触英语了,因为不用参加高考,其他时候的英语考试的要求相对没那么高。

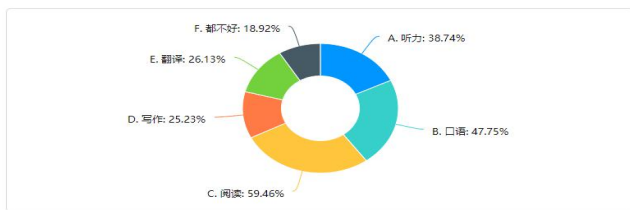


图 2

当问及学生最想提高的英语技能时(如图3),他们最想提高的技能是口语(65.77%),其次是阅读(60.36%),写作(60.36%),听力(54.05%),翻译(47.75%)。

在个别访谈中也发现,同学们对于如何有效提高这些技能,也有着一些自我认识。比如,关于“如何有效提高口语水平”,他们认为要多与别人进行口语交流;多看多听英文视频资料,多模仿有效;多在课堂上参与口语对话任务,但有的时候还是会胆怯,怕犯错,怕在同学面前丢脸。“关于如何提高阅读”,他们认为可以通过大量阅读可以来提高自己的阅读能力。“关于如何提高写作水平”,他们认为背诵优美文章、段落和范文最能提高英文写作水平,同时也认为教师的指导反馈也很重要。“关于如何提高听力”他们认为可以通过观看英文原版电影听英文歌,还有进行听力的训练来提高。

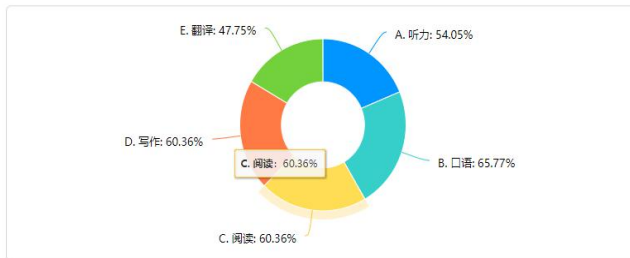


图 3

2.3 学生希望从高职公共英语课程中学习到的内容
当调查到“你希望从高职公共英语课程中学习到哪

方面的内容?”时,选择“基础英语+行业英语”的最多(61.26%) (如图4),其次时“职场英语”(50.45%),而单纯想学习“基础英语”的只占到44.14%。通过调查和平时和学生的交流发现,学生越来越关注行业和职场上的英语的需求,希望自己所学的能够为今后的职场加分,更好地在未来帮助自己。这也迫使英语教师要在课堂教学中做出改变,不能一味地只讲课本上的知识,而应该将英语和专业结合起来,将英语和职场结合起来。

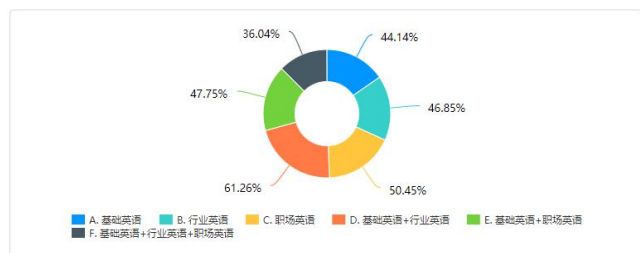


图 4

2.4 学生学习英语的方式

在问“你认为哪种英语学习方式最适合你”时(见图5),70.27%同学认为“利用网络学习资源学习”这个方式最适合自己,其次时项目实践,应用为主(64.86%),课堂教师讲解(64.86%),课下查资料自学(50.45%)。通过调查及平时的观察,学生的学习方式正发生重大改变。网络成了学生学习的主要资源,手机成了主要的学习工具,这表明英语教师也不应再拘泥于传统的教材,应充分合理地利用网上资源,建立网络平台,培养学生的自主学习能力。因此在问及“你认为高职公共英语线上学习平台有必要开设吗?”有69.37%的同学认为有必要开设线上学习平台。

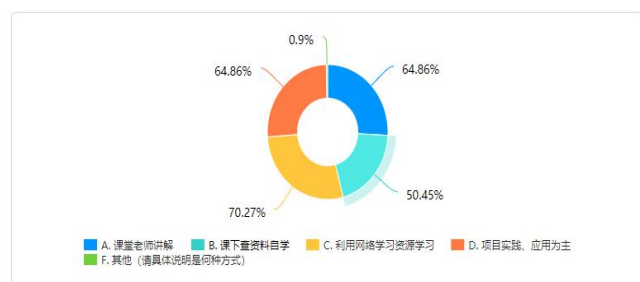


图 5

3 基于高职学生英语学习需求数据分析的教学对策

通过基于学生学习需求理论的问卷调查分析,为了提高高职英语教学效果,应该充分考虑所授班级学生课内课外实际的学习需求。笔者认为开展高职英语教学时,还应考虑以下几点:

3.1 参与专业建设,提升师资队伍的专业水平

师资队伍是高职院校非英语专业学生英语技能培养的的主体,师资队伍的专业水平与教学能力直接影响到学生英语技能的培养效果。从调查可知,强化英语教学与行业的关系是当前非英语专业的主要需求,对此,我们可以从以下几方面做起。第一,组织教师参与与专业相关的培训。比如,高职院校可以组织英语教师到相关企业集中学习、培训,邀请企业人员充当教师们的介绍员。第二,通过主动自学,补足短

板。语言学习没有终点,随着时代的不断发展,英语口语也在发展,比如很多网络语言在口语中流行开来。教师要注重自我学习,密切关注英语口语新动向,时刻更新自身的语言储备,从而更好地提升学生的英语技能。

3.2 重构教学内容,创新教学手段

传统的讲授式教学存已经无法满足高职院校非英语专业英语教学的目标,因此教师转变教学方式,创新教学手段。这其中,情境教学法的重要性不言而喻。从学习需求调查可知,融入行业背景,结合职业需求,是学生英语学习的主要需求。情境教学法以语用为中心,侧重在真实的情境中开展英语教学,是提高学生英语技能的有效手段。教师要结合工作岗位的业务、流程,以信息技术为依托,为学生呈现工作岗位中常见的情境,让学生以角色扮演的方式在情境中交流、对话,这样不仅可以活跃课堂氛围,增强学生的英语学习兴趣,也为学生的语言使用创造了条件,有助于提高学生的英语技能。从学习需求调查可知,学生对于课程中使用线上平台,较为认可。如职教云平台的测试模块,能让学生看到自己对知识的掌握情况,存在的差距;对于教师来说,也可以根据学生的学习成绩来调整教学方案。

3.3 结合岗位需求,强化英语和学生专业互通

“以应用为目的”是本课程的宗旨,也是本课程的目标。对此,高职院校要从分专业教学的角度出发,为学生专业英语能力的发展创造条件。比如组织学生实地观摩。针对学生英语学习中存在的纸上谈兵的现象,学校可以利用周末、假期的时间组织学生轮流到相关企业实地观摩,甚至可以开发第二课堂,每月安排一次课将英语教室直接搬运到相关行业现场。比如,我院的酒店管理专业,可以组织学生到星级酒店观摩前台人员、大堂经理在接待外宾时的英语交流内容、交流方式,启发学生反思英语学习中的不足;再如电商或者跨境电商专业,可以安排学生到公司现场实践,学习使用英文网站,开展直播卖货等任务。

3.4 开展校园“第二课堂”活动,提升英语学习动机

第二课堂是第一课堂理论教学和实验实训教学以外的,以思想、科技、文化、艺术等开放型活动为载体,旨在培养学生综合素质的教育形式。目前学院开展的“第二课堂”活动主要是围绕“英语嘉年华”主题开展的一系列活动,有英语演讲,英语朗诵,唱歌比赛,写作比赛,配音比赛,手抄报互动等等。此外,还有一系列的省级比赛,如全国大学生英语竞赛,外研社写作比赛和口语大赛等。我们在开展活动前,需要对学生学习的需求进行充分的调查,结合第一课堂教学活动和专业人才培养方案,设置各种梯度,难度的活动,丰富学生英语课外活动,提升学习英语的内在兴趣。

3.5 重新设计,形成多元化考核评价体系

作为教学流程的重要组成部分,考核不仅可以反馈学生的学习动态,对教学活动也有导向作用。现阶段,传统的总结性考核已经无法满足学生英语学习的需求,对此,高职院校需要从以下两点出发,完善考核体系,首先,凸显过程性考核。过程性考核以学生的学习过程为考核内容,能够及时反馈学生学习过程中的不足,帮助学生调整学习方式,比如在情境教学中,教师可以对学生在角色扮演中的表现打分,作为过程性考核的依据。也可以以项目化的职业需求为

导向,让学生完成富有成就感的小项目,例如完成帮助超市写英文通知的小任务。其次,优化终结性考核。从需求调查可知,非英语专业学生对语言交流能力的学习需求较高,因此,终结性考核除了要开展书面考试外,也要进行听力测试和口语测试,特别是在口语测试中,要加入英语面试的内容,这样既是全面反映学生英语学习结果的客观需要,也是帮助学生总结英语学习中问题与不足的必然要求。

4 小结

通过这次调查,清楚地了解到我校大一新生(三校生)的英语学习需求,这对今后的一个与教学也起到了很大的指导意义。教师在教学过程中,不能一味的脱离学生来完成教学任务,而应该从学生需求出发,将学生需求融入教学任务中,以此提高教学效果。

参考文献

- [1]张慧敏,提高高职英语教学效果的对策研究与思考——基于学生学习需求理论[J].柳州职业技术学院学报,2016(2)
- [2]谢道兵,李慧.高职非英语专业学生英语学习需求分析与对策研究[J].南昌高专学报,2011(1)
- [3]向前进,曹佩升.高职英语需求状况及教学体系改革与发展研究[J].中国外语,2009(2)
- [4]高明辉,高职学生英语学习现状调查分析报告[J].中国科教创新导刊2009(25)

作者简介:

朱珠芬,1986年1月,女,浙江绍兴,中级讲师。

(上接第851页)

才兼备、全面发展的人才。^[1]

课程思政在大学物理课堂中的体现,完全响应了党的号召。一幅美妙的场景,让学生心旷神怡,对生活充满美好的期望;由景入理,让学生从美好现象之中发现物质深处的理论知识之美,从对事物的感性认识着手,通过物理规律挖掘出各个事物之间的内部联系,从而上升到对事物的理性认识之上。引导学生自己去探索自然规律的同时,培养学生的成就感。学生了解世界,才会热爱生活,热爱学习,才会主动去发现世界的美;由景生情,引导学生通过自然现象联想到现今的国情,关注国情,从而培养学生忧国忧民的爱国情怀。

习近平总书记于2020年9月11日在科学家座谈会上指出:

“要加强数学、物理、化学、生物等基础学科建设,加强基础学科本科生培养”。因此,本科生对大学物理课程的学习是高等教育发展的必然趋势,也是在积极响应党的号召。然而,现代科学发展要求高素质创新人才,不仅是“专”,还需要“博”。博不只是在“专”和“理”内部,而且要有广阔的视野,还要“文理相通”。而且更需要科学文化和人文文化的融合,这是时代发展的必然趋势,是当前重要的教育理念。^[8]

在大学物理教学设计的过程中,以物理理论知识为基础,以当前社会时事为背景,以自然场景为出发点,创作诗词作为总结,情景交融、情理结合,这正是科学文化与人文

文化的融合,也是当前课程思政教育理念的重要体现。

参考文献

- [1]习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(01).
- [2]胡秋波.大学物理课程思政探索和实践[J].轻工科技.2020,36(9)179-180.
- [3]施大宁.文化物流[M].高等教育出版社.2011.07:11.
- [4]马文蔚.物理学简明教程(第二版)[M].高等教育出版社.2019.11:313.
- [5]王小力.大学物理课程思政研究与实践[J].中国大学教学.2020.(10)54-57.
- [6]俞明祥.深耕课程思政[N].中国教育报,2019-03-14.
- [7]李辉.大学物理与思政元素融合教育的创新思考[J].教育教学论坛.2020.02(8):284-285.
- [8]赵峥.物理学与人类文明十六讲[M].北京:高等教育出版社.2016.08.

作者简介:

赵治杰(1984—),男,河南牧业经济学院理学部,硕士。

郭小飞(1989—),男,河南牧业经济学院理学部,博士。

杨鹏(1986—),男,郑州航空工业管理学院,博士。