

基于核心素养培养的初中信息技术教学探讨

林福清

(江西省赣州市宁都县小布中小学校 江西 赣州 342813)

[摘要]基于未来发展需要,在新时代的教育环境下发展学生核心素养已成为信息技术课堂中的重点任务。而身为初中信息技术教师,需要了解初中信息技术核心素养的具体内容,探索初中信息技术教学新方向,从而创新教学策略,达到提升信息技术教学质量的目的。

[关键词]初中信息技术;教学;核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1303

思想意识作为引导学生进行具体实践的重要条件,只有当学生在思想上存在了正确的观点以及态度,才可以更好、更快地去完成后期的学习与实践。所以说,教师在教学时,就应该依据当代初中学生在思维方面发展的特征,培养学生的思想观念以及知识掌握能力,从而帮助学生获得良好的信息技术能力与综合素养。

一、培养学生信息技术学科核心素养的重要性

在信息时代,社会对于人才提出的要求不断提高,其中信息技术学科核心素养是必不可少的。

第一,培养学生的信息技术学科核心素养,能够让学生了解信息技术已经成为社会进步的关键力量,让学生产生强烈的求知欲,自主地了解、搜集信息,并逐渐适应信息社会的要求,慢慢融入信息社会中。

第二,要想培养学生的信息技术学科核心素养,就要为学生提供良好的数字化学习环境,使学生在有技术支撑的条件下逐步提高自身的学习能力,同时增强创新意识,这与信息技术教育促进学生能力发展的目标是一致的。

第三,培养学生的信息技术学科核心素养,能够使学生产生强烈的社会责任感,从而更自觉主动地去掌握信息技术知识,完成相应的学习任务。

二、基于核心素养培养的初中信息技术教学策略

(一) 确定教学目标,培养学生信息意识

面对新时代的教育环境,深入研究教学内容应当是教师必须具备的职业素养。因此,作为一名信息技术教师,我们要在了解所授内容的基础上确定教学目标,从而游刃有余地展开课堂教学实践活动,培养学生信息意识这方面的核心素养,提高学生应用信息技术的实践能力,达到优化初中信息技术课堂教学效果的目的。

以引导学生学习“信息与信息技术”这一节为例,在深入研究教学内容的基础上,我了解到这节课的教学目标是帮助学生掌握信息和信息的概念,使学生了解信息的处理过程。在教学导入环节,我对学生说道:“如今我们已经跨入信息时代,计算机已经进入我们的日常生活当中,这节课咱们就来了解什么是计算机,计算机课为什么叫信息技术,以及计算机是如何处理信息的。”然后,我结合当下的实际例子与教材的具体内容,帮助学生明确了信息的含义,通过演示操作,使学生了解了信息处理的过程,认识了信息技术的发展变化及与人类社会的关系。最后,我引导学生整理了学习内容,让学生交流了学习体验,由此培养了学生信息意识这方面的核心素养。

(二) 提出合理问题,发展学生计算思维能力

在素质教育理念的环境下,问题教学法的实施特别注重合理性。基于此,身为新时代下的初中信息技术教师,我们要懂得更新自身的教学思想,在了解学生认知水平的基础上向其提出合理问题,希望以浓厚的探究兴趣促进学生计算思维能力的发展,提升初中信息技术课堂教学效率。

以引导学生学习“体验网络数据库”这部分内容为例,首先,我提问学生:“大家在日常的学习生活中是通过什么方式来获取信息的?”在学生回答“报纸、电视、杂志”等的基础上,我给予学生肯定和鼓励的评价。然后,我向学生介绍了网络数据库,使学生初步认识到网络数据库信息获取

的一般过程,通过对学生展开提问,让其自主操作,体验信息获取的多样性,从而培养了学生的观察、分析能力。最后,我以提问的方式助力学生整理了学习内容,组织学生交流了学习收获,有效发展了学生的计算思维能力,顺利实现了初中信息技术课堂教学效率的提升。

(三) 开展合作学习,助力学生数字化学习与创新

在新课程改革的教育环境下,绝大多数教师心中都有了以人为本的教育理念,而合作学习更是被广大教师高度认可践行该理念的教学策略。基于此,作为一名初中信息技术教师,我们可以通过开展合作学习为学生创建一个充满民主气氛的课堂环境,激发学生的课堂参与热情,令学生以积极的情感获取知识与技能,助力学生数字化学习与创新,打造精彩的初中信息技术课堂。

以引导学生学习“信息的编程加工和智能化加工”这部分内容为例,首先,我将学生划分成了学习小组,让学生自主研究教材内容,调动自己的信息技术知识储备,互相交流自己对信息加工定义的理解,从而形成了民主的课堂气氛。然后,我结合导学案让学生合作学习了信息加工的一般过程,进而向学生介绍了人工智能的应用价值,让学生探讨利用信息加工分析生活和学习中的信息资源及处理方法,使学生了解了信息的智能化应用。最后,我帮助学生归纳了学习内容,与学生共同交流了信息技术的魅力所在,从而有效助力学生数字化学习与创新。

(四) 结合现实生活,培养学生信息社会责任

现实生活中的各个领域都有着信息技术的广泛应用,特别是对培养学生道德素质而言也有着十分积极的影响。因此,作为新时代的一名初中信息技术教师,我们可以结合现实生活授课,培养学生的信息社会责任,提高学生的道德品质,实现提升初中信息技术课堂教学效率的目标。

以引导学生学习“文件及其类型”这部分内容为例,首先,我在授课前播放了歌曲《起风了》,使学生于聆听过程中集中注意力,进而对学生说道:“当利用网络获取信息时,除了在线浏览外,有时还需要将一些文件保存下来,才能方便使用,那么大家注意过保存后的文件名吗?”由此为学生介绍了文件的概念。然后,我通过演示操作,帮助学生归纳文件的类型分类和常用常见文件类型,培养了学生对文件类型的判别能力。最后,我向学生强调了保护文件的责任意识,助力学生总结了学习内容,从而有效培养了学生信息社会责任核心素养。

三、结语

总而言之,在学科核心素养培养的角度下开展初中信息技术教学,要求信息技术教师重视培养和提升学生的信息技术素养,通过创新教学方法、培养学生的计算意识等来培养学生对信息技术学习的兴趣,提高初中信息技术教学的质量和水平。

参考文献

- [1] 李鹤. 基于学科核心素养培养的初中信息技术教学策略[J]. 西部素质教育, 2019, 5(13): 137.
- [2] 王颖. 初中信息技术学科核心素养的培养策略研究[J]. 天津教育, 2014(12): 134-135.
- [3] 杨艳萍. 初中信息技术学科核心素养教学策略探析[J]. 中小学电教(下), 2019(9): 21-22.