

趣味教学法在小学语文阅读教学中的运用

赵东江

(河北省秦皇岛市昌黎县城郊区虹桥中心小学 河北 秦皇岛 066600)

[摘要]使课堂教学的趣味性增加是趣味教学法的核心,可是要想使教学的趣味性增加,需要让学生进行角色扮演,这时就要搭建模拟情景,使学生可以积极性的参与。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 趣味

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1156

小学语文中特别关键的教学内容是阅读教学,学生的阅读能力可以通过阅读得到提高,学生的全方位发展也能受到推动。然而,如今有特别低的趣味性存在于小学语文阅读教学中,也无法提高学生的学习积极性,所以大部分教师需要面对的问题是课堂教学的趣味性怎样得到提高。在这篇文章中,将探讨这一问题,希望语文教学中开展阅读时的效果可以得到提高。

一、什么是趣味教学法

通过把人的心理情趣引发出来,使学生的心理的接受程度和学习兴趣得到提高,进而使学生可以对学习内容积极主动地探索,学生学习知识的幸福感和满足感可以得到有效提高,这就是趣味教学法。把趣味教学法运用到小学教育中,教师必须非常清晰的了解学生的心理特点,而且教师采用的教学方式要有一定的针对性,可以用充满趣味性的课堂代替之前的枯燥的课堂,进而吸引学生积极参与,尽量使课堂教学变得更加高效。

同时,实用性也是趣味教学法需要重视的,提高一些与教学内容无关的过程的趣味性并不完全是课堂趣味性的增加,而是要充分整合有趣味的教学方式和教学的内容,注重学生行为主体的影响,为他们的学习构建轻松愉悦的气氛。

二、在小学语文阅读教学中应用趣味教学法的作用

(一)把阅读兴趣引发出来

把相关的阅读理解方法让学生掌握了,而且在考试中取得较高的分数,这是教师在传统的小小学语文阅读教学中的教学目的,学生学习兴趣的调动和学习能力的提高并没有得到重视,因此在小学语文阅读的教学中应用趣味教学法具有特别关键的作用。增强课程教学的趣味性是趣味教学法的最大特点,学生的兴趣可以被合理引发出来,使学生有探究所学习的内容的冲动,进而他们的阅读能力就能得到提高。幸福感和满足感可以让学生在阅读文章的过程中体验到,学生的阅读兴趣就可以被进一步引发出来,产生了稳步发展,学生阅读的习惯也就得到了有效塑造,阅读教学的有效性也就得到了提高。

(二)深入理解文章内容

小学语文教学中非常重要的教学内容之一就是语文阅读,学生的感悟和阅读能力可以得到有效塑造。小学语文阅读的教学利用趣味教学法开展,可以使学生阅读的兴趣得到塑造,学生会爱上阅读,进而学生对大千世界的了解就可以通过阅读去进行,丰富的情感体验就会在阅读的过程中积累起来,学生的共情能力也会提高。学生对不同地区、民族或国家的人物故事和民族风情的有感受也可以通过大量阅读实现,学生也可以积累更多的文化背景知识。大量的知识被学生积累后,就可以做到游刃有余地面对情节人物较多、文化背景复杂的文章,学生对文章内容也会理解得更深刻,他们的阅读能力也会提高。

(三)协作能力的增强

大部分小学生没有互帮互助的意识,没有较好的团队意识,这对他们将来的发展很不利。在教学中使用趣味教学法的过程中,对学习内容,很多教师通常会让学生以小组的形式去进行,在小组内学生可以把自己的个性展现出来,又能对团队的力量进行体验,在团队中使学生对责任学会承担,对义务学会履行。学生的团队意识通过趣味教学得到了加强,他们的协作能力也提高了,这对他们后面的知识学习非常有利。

三、在小学语文阅读教学中使用趣味教学法的对策

(一)进行角色扮演,需要搭建模拟情景

使课堂教学的趣味性增加是趣味教学法核心,可是要想使教学的趣味性增加,需要让学生进行角色扮演,这时就要搭建模拟情景,使学生可以积极性的参与。课堂教学使用角色扮演的形式开展,文章情景就可以吸引学生快速进入,文章内容中的人物的语言、动作、神态等可以让学生进行模仿,既可以让更深入的深入理解人物,也可以使学生更全面的认识整篇文章。此外,学生对于语文学习的热情也可以在这种教学方法下得到增强,课堂教学的气氛也提高了。

如课文《一次成功的实验》在教学中,把学生放在不同的小组中,把与课文中相同的实验道具发放给每个小组,教师再让学生排列起来,排列标准是按照文章中的内容,并让学生在小组内为表演进行排练,在课堂上进行表演,学生就会彻底理解文章当中小女孩先人后己的想法,进而深刻理解了课文。学生在表演中不仅学会舍己为人的优秀品质,而且对语文学习的快乐也有所感悟,这样人们之间的友善就能够让学生在课堂教学中感受到,进而教学的主题得到更好的升华。

(二)为了让学生在在学习上提高兴趣,教师要对教学游戏进行设计

课堂教学的方式必须有趣味性是趣味性教学的前提,而游戏是所有小学生最喜欢的,所以课堂教学的趣味性的提升可以利用游戏来实现,从而使学生进行阅读的积极性增强,课堂学习的有效性就能增加。

把趣味化教学应用到小学语文阅读教学中去,阅读教学的有效性就可以得到提高。趣味化教学的内涵需要教师去深刻地理解,课堂趣味性能够利用故事讲述、游戏教学、情景体验、角色扮演等各种方式去增强,学生开展语文阅读的意愿也要不断提高,他们的阅读能力就会变得更强。

参考文献

- [1] 陆海莉. 小学语文阅读中趣味教学法的运用[J]. 课外语文(上), 2020, (2): 100, 102.
- [2] 李虹润. 趣味教学法在小学语文阅读教学中的应用[J]. 学周刊, 2020, (19): 115~116.