

试论职高英语教学中学生学习兴趣的培养

赵梦兰

(河北省唐县职业技术教育中心 河北 唐县 072350)

[摘要]在过去很长一段时间,教师把自己定位为控制者和管理者。为了更好地保持课堂秩序和教学,通常不允许学生个人活动,他们必须遵循教师的命令。学生在课堂教学中必须执行和接受教师的要求和行为,一旦被拒绝,他们会采用包括消极方式在内的各种方式来实现自己的目标。

[关键词]教学效率;融洽;职高英语

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1031

人的更多的潜能被激发出来的条件是对某件事有浓厚的兴趣。相同的道理,学生有更大的积极性去学习的条件是对学习产生了很大的兴趣。学生学习英语成败的前提是兴趣。学生学习兴趣被教师掌握并激发出来,对英语教学效益的提高拥有着特别关键的作用。保持和引发学生的学习兴趣对职高英语课堂教学非常关键、从学生的心理状态的角度考虑,教师要选择多种教学方法,把学习兴趣充分调动起来,让课堂内容变得丰富多彩,教学效率也会相应地提升。

一、学生兴趣被引发的前提是融洽的师生关系

要让学生强烈地体验到教师的爱心,教师的真诚,同时教师也要对他们严格要求,这是对一名职高英语教师的要求。首先,良好的教师形象可以在不知不觉中引起学生的兴趣。职高英语教师在日常教学中要注意自己的言行仪表,还要尽力提升个人的专业知识水平。学生学习英语的兴趣只有在教师形象良好的情况下才能被引发出来。其次,在课堂教学中,教师百问不厌、细致、耐心的态度,对教学工作认真负责的精神,也是获得学生信任和尊重的前提。

二、学生学习兴趣需要教师使用语言来引发

一是教师的语言必须鼓舞人心。在课堂教学环节中,教师持续不断地将信息的内容发送给学生。这些信息内容必须深沉而真诚。它可以理服人、以情育人、以情感人,如此学生在心灵上的共鸣点才能被引发出来。二是要有准确清晰的**教学语言**。职高英语教师的英语口语表达能力必须很强,而且语速要适中,简洁的表达方式和清晰准确的措词,能够将英语语调和语音的抑扬顿挫、自然、流畅、和谐的美展示到学生面前,以便把他们习英语的兴趣引发出来。第三,教学语言要形象生动。教师课堂教学成功的指标之一是看他的包括讲授语言艺术和组织教学艺术等的讲授艺术,学生的学习兴趣可以在高水平的教学中得到激发,活跃课堂气氛。

三、为了让学生更有积极性参与,师生之间要多加互动

在过去很长一段时间,教师把自己定位为控制者和管理者。为了更好地保持课堂秩序和教学,通常不允许学生个人活动,他们必须遵循教师的命令。学生在课堂教学中必须执行和接受教师的要求和行为,一旦被拒绝,他们会采用包括消极方式在内的各种方式来实现自己的目标。在这种情况下,无法确保学生的主动地位和主体性,也无法建立合理的师生相互关系。为了让教师和学生之间的互动变得更合理,教师应该改变他们的角色。在教学过程中,有必要从始至终地反映学生行为主体的影响,并在学习过程中充分利用学生的主动性和意识。教师必须成为学生发展的促进者、帮助

者、支持者。由于教师对学生的影响和作用只能建立在学生行为主体的积极发展和反思的基础上,因此,教师要尊重学生,提供全面的服务以促进学生的全面发展,要有“一切为了学生”的意识,学生的“学习”要以教师的“教学”为基础来引发,并突出学生行为主体对学习的影响。课堂教学的帮助者和组织者是教师,他们必须了解考试大纲和教科书的内容,掌握关键和难点问题。对于层次不同的学生的学习兴趣,教师要使用多种多样的教学方法来引发,以便他们能够积极参加课堂教学活动。在教学与课堂的互动交流中,学生和教师作为活动参与者,他们的关系是平等的,不仅都是信息的加工者和接受者,而且还都是信息内容的发送者。

四、在教学中融入当代先进的多媒体技术

在物质条件不断提高、科学技术不断发展的条件下,教育产业的技术性质和新机械设备得到广泛的应用。英语这门课程的工具性很强,“听”和“视”是它对辅助教学设备的主要要求,教师可以把有效、实用的录音机、实物投影仪应用到展示课上,达到声情、图文并茂的效果,以便学生可以积极主动地加入到学习中来。

五、为了让课堂气氛更加活跃,要设计一些游戏

一个人的天性就是模仿。基于学生模仿力强、活泼好动的性格特征,他们学习兴趣,可以通过各种各样的游戏来引发,老师引导学生根据有趣的游戏开展语言的学习,通过游戏也可以提高学习效率和英语兴趣。这不仅会使他们觉得学习是一件非常快乐的事,而且还会影响他们的学习和培训。学生的口语、听力、语法、词汇都可以在游戏中得到巩固。例如,笔者在高考前使用了“连环拼词”的游戏对词汇进行复习。对学生进行分组,每一小组的第一个成员拼读一个单词,下一个成员说出的单词必须以第一个人说出的单词的最后一个字母开头。

总而言之,塑造学生学习英语的兴趣,对学生自身的发展、职高英语教学目标的完成都具有非常关键的意义。英语教师要以学生独特的个性特征为基础,积极探索更多合理的路径和策略,以推动学生英语学习兴趣的塑造。

参考文献

- [1]杨胜红.职高英语课教学中学生好奇心与兴趣培养的初步实践探索——浅谈怎样激发学习兴趣[J].关爱明天,2014,(2).28-29.
- [2]王娟.扬起“兴趣”的风帆远航——浅谈职高英语教学中学生学习兴趣的培养[J].新课程:教育学术,2011,(12).146-146.