

基于“三全育人”的高职思政课程和课程思政的协同育人机制

乔裕龙

(河南交通职业技术学院, 河南 郑州 450000)

[摘要]以习总书记新时代中国特色社会主义思想为指导,构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的高等学校育人体系,是“三全”育人理念。“全员育人”体现了育人主体的广泛性,包括社会、家庭、学校和学生;“全过程育人”体现了育人过程的持续性,即作为主体的学生,包括其成长成才的整个过程;“全方位育人”是育人的主体和过程,是成才的主体和内容高职院校要深刻解读“三全”育人理念,以课程思政建设为核心,发挥思想政治教育的重要作用,加快高校思想政治课程改革的步伐。

[关键词]三全育人;课程思政;思政课程;高职院校;协同育人;策略途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.678

一、三全育人背景下“思政课程”与“课程思政”协同育人的价值与目标分析

(一) 凸显思政价值

高等职业院校通过对课程思政理念的深入探讨,可以为思政课程教学改革提供新的思路,促进思政课程育人效果的进一步提升。然而,课程思政并不能独立应用,它需要借助思政课程,将思政课程作为载体,只有把思政课程与课程思政相结合,才能更有效地发挥课程思政这一教育理念的实际价值。由于受传统教学观念的影响,许多高职院校的思政理论教学,往往把理论作为主要内容,很少对理论实践进行充分的重视,导致许多高职学生空有一身思政理论知识,但在日常生活中难以应用。与此同时,单一地开展思政课程理论教学,不利于丰富思政课堂气氛,学习式教学模式难以凸显思政课程教学的育人价值。把思政课程和课程思政结合起来,可以使高职学生更全面地发展,从根本上提高高职思政课程的育人质量,从而彰显课程思政的重要价值。

(二) 践行立德树人

党中央多次提出,高等职业教育要紧紧抓住立德树人这条主线,并以此指导教育工作。高等职业教育在培养人才的同时,也能促使其得到更加全面的发展,使之更加适应当今社会的发展需要,对学生未来走上工作具有极大的促进作用。培训应从多维出发,不仅包括知识、能力等基本条件,还包括素质、素质等核心内容。职业教育要培养学生健康向上的思想品质,要通过“思政”课程来传授学生知识,培养学生各种能力,却难以使学生形成健康向上的思想品质。把“思政课程”和“课程思政”有机地结合起来,把立德树人思想贯穿于高职教育的各个方面,充分体现了其先进性、有效性。

二、基于“三全育人”的高职思政课程和课程思政的协同育人策略

(一) 构建协同工作机制

在本质上,思政课程与课程思政的教育理念有着密切

的联系。培养人的能力是培养人的内容和培养人的能力,是培养人与人之间关系的动态平衡模式。“思政”课程与“思政”的共同育人过程比较复杂,需要各方面的人员、组织进行协同工作,从而保证协同育人效果。因此,高职院校应建立一套协同育人机制,实现多元合作模式,让各科教师、各部门参与协作育人,逐步形成协同育人课程体系,转变以往“各自为战”的教学模式,共同进步、共同发展。协作机制下,高等职业教育各学科应相互融合、相互促进,以合作的方式渗透于课程学科的各个方面,以培养更多德才兼备的应用型人才。

(二) 构建考核评价机制

高等职业院校在实施思政课程与课程思政协同育人工作中,不仅要重视学生教育模式的更新,而且要注重建立考核评价机制。实际上,通过构建科学、合理的考核评价机制,可以显著提高高职思政课程与课程思政协同育人的效果,激发教育工作者参与协同育人工作的积极性,从而提高学生的积极性。因此,高职高专应建立监督管理机构,定期对思政教育和课程同化教学进行检查,并做好相应的记录管理工作,为以后的教研工作提供有效的指导。建立考核评价机制后,高职教师应从学生实际发展需要出发,将提高高职学生的综合能力、道德素质作为努力方向,促使学生在不断反思中发展自己的思想道德品质,认识自己的不足,从而更好地实现全面发展。

(三) 以教学设计为要领,使三全育人成为思想政治的主心骨

三全育人视域下,高职思想政治与课程思政的融合为重中之重,其不仅体现了教育思想的融合,而且也打造了良好的育人格局。为了加快相关课程思政的建设步伐,我们要从教学设计入手,寻找专业课程中的“课程思政”因子,继而引领学生步入专业学习的殿堂。当然,相关学科教师也可以教材为出发点,从横向与纵向两个维度挖掘教材,并发挥互联网的优势,整合政治、经济、教育等多个领域的内容,

选取有代表性案例,使学生在热流中形成多元化的思维,能够站在辩证分析的角度看待各种问题。与此同时,课程设计也要把握大体方向,着力于国家与社会两个角度,同时还要不断抓住发展的机遇,通过这种方式也能促进自我价值的提升。

其次,教学设计过程中也要初步规划教学方法,恢复学生学习的主体地位,使学生参与课堂讨论,谈谈其对思想政治工作的认识与课程思政因子融入的必要性,成为课堂真正的主人。再次,课程思政因子的选择过程中,也可结合当下比较热的话题,如社会主义核心价值观,以其为引导,设定思想政治主题,达到推波助澜的教学效果。

再次,我们也可以小组合作为翅膀,带领学生遨游不同的领域。当然,我们也可引入一些趣味性比较强的思政测试,将学科知识与课程思政高度融合,激发学生的探究性,从中感悟更多的道理,助力自身个性发展。同时,我们也要为学生创设多元化的学习环境,如引入不同主题,思政剧,让学生选择某一人物进行重点分析,可从其个性与品质入手,深度解析人物性格。为了提升思政辅导效果,我们也可结合实际情况开展团体思政辅导,注重提升学生的学习体验。在方法选择过程中,我们也要立足于特定的教学目标,在此基础上进行教学环境的设计,进一步优化教学资源。在此过程中,我们也可整合优质的网络资源,同时也要设置在线开放课程,以此打开教育之门,促进学生学科素养的培养。

(四) 加强教学体系建设,实现育人育心相结合

任何课程在课程思政建设过程中均要突出“育人先育心”的原则。以思想政治为例,要突出思政因子的重要作用,在此过程中也要将人文关怀引入在内,引导学生树立正确的价值观。当然,在课程思政建设过程中,我们也要从多个角度入手,在此基础上加强教学体系建设,如引入思政素质训练、咨询服务、思政干预等多个模块,教师也可轮流“坐诊”,及时解决学生遇到的各种思政问题,实现线上线下教育的有机结合,开辟新的教育格局。

其次,教学体系建设不能脱离教学资源的开发,因此,教师要深度解析教材内容,结合当下思想政治的热点建设思政在线课程,同时还可引入多元化的教学资源,进一步丰富教学内容。再次,大学生喜欢接受新鲜事物,引入当下的课程思政热点能够为相关课程提供丰富的资源,这种情况下也能从一定程度上延展传统课堂。

第四,我们要为课堂教学增添活力,而不是为学生构建毫无生气的思政案例堆砌的课程。同时还要认识分课程教学的本质为引导学生感同身受,而不是让其走过场。

第五,加强学科教育宣传力度,高职院校要借助一系列信息化平台开展学科教育,如利用校园广播播放当下的时政热点,同时也要增设心灵橱窗,收集学生的咨询案例,进一步丰富教学资源库。当然,相关院校也可聘请相关专家开展思政讲座,引入多个教育专题,如生命教育、诚信教育等,实现课程思政因子的高效渗透。

第六,高职院校要将校园文化建设放到课程体系建设中,如举办科技节、传统节日庆祝活动等,营造高雅的育人氛围。此外,建立思政安全预警体系,如开设多种咨询渠道-网络咨询、书信咨询、班级辅导等,也可开展朋辈思政互助计划、建立思政咨询档案等,为课程思政因子融入学科教育的土壤奠定基础。

结语

总而言之,三全育人背景下的课程思政中包含着诸多育人因素,将它渗透到课程教学中,可以体现课程育人智慧。实践教学中,应以德育这一要素为核心,以“三育人”为指导,系统地规划相关课程,以此来把握课程实施的核心。在传统课程教学中,课程教学和课程思政是“两张皮”,要实现二者的深度融合,在此基础上帮助学生内化相关知识。另外,我们还应该把握二者融合的尺寸,做到“适可而止”,不要“过犹不及”,遵循学生的思想特点,实现二者的深度融合,促进学生个性发展。

参考文献

- [1] 苏筱,王琳.“三全育人”理念下本科生专业导师和辅导员协同育人实施现状与路径优化研究[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(03):29-31+34.
- [2] 马寒,胡梦琪.改革开放以来“思政课程”与“课程思政”协同育人的演进逻辑与基本经验[J].郑州轻工业大学学报(社会科学版),2021,22(01):91-101.
- [3] 蒋继华.从“思政课程”到“课程思政”:高职“三全育人”长效机制构建研究[J].林区教学,2020(10):5-7.

基金项目:河南省教育厅2022年度人文社会科学研究一般项目,项目编号2022-ZDJH-00147.

项目名称:高职院校落实立德树人根本任务——“思政课程”与“课程思政”协同育人机制创新研究