

# 高中数学导学案设计与使用问题的探究

罗岚

(贵州省石阡县第三高级中学, 贵州 铜仁 554300)

**[摘要]**随着教育行业的逐渐发展,不断涌现出新的教学方式,但是每一种方式都离不开预先设计的步骤。本文就是通过分析导学案在高中数学教学中的必要性和使用问题,说明导学案这一教学方式对当前数学教学的促进作用。

**[关键词]**高中数学;导学案;设计

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.958

## 引言

随着导学案使用的不断深入,其在现实教学中也解决了不少问题。在高中数学教学中,我们更希望学生能有自主学习的能力,能够有较好的创新思维。而如何制作这样一个符合当前学生学习情况的导学案,就需要对导学案的设计和使用问题进行探讨,通过寻找问题本质解决问题。

## 一、导学案概述

导学案主要是教师在课程教学中,采用有规可循的教学方式向学生传授知识,通过提前规划教学任务、教学内容、教学方法,来引导学生自主学习,有效学习的方法。教师在教课之前先对学习任务进行详细的分析,做到深刻了解该教学任务的执行过程,可以在教学过程中引导学生有针对性的学习课程内容,简化学生学习任务,提高学生学习效率。导学案的制定,要对课程也有一定的针对性,对于不同课程制作不同的导学案,根据教学内容来确定导学案的内容编写。这样不仅能够优化教学过程,还能建设高效课堂。导学案从某些角度上来说,也不仅仅是对课程的规划和引导,导学案的制定也是需要遵循方法化原则,教师应该在学生的角度去考虑如何编写导学案,将学案中的内容、问题、方法、技巧等信息构成一条学习的路线,并且能够适应学生学习,难易程度也满足教师的授课任务。最后,导学案最注重的就是层次性,如何评价一份导学案的优劣,其分明的层次和有效的递进,都是评价导学案的标准。该标准不仅仅是老师教学任务的层次,更要注重学生学习能力的分层,学生当前水平的分层,针对不同阶段的学生规划不同的教学方式,这才是教师指定导学案最终的目的。

## 二、高中数学导学案的必要性

数学本身就是一门极其抽象的基础学科,所以在数学领域需要拥有较好的逻辑思维,能够拥有开放性思维,拥有发现问题,拓展方法的能力。而对于高中数学来说,正处于学生在数学学习阶段的瓶颈期。更何况,随着教育水平的推进和学生学习压力的加重,高中的学生在心理上普遍存在低年龄的问题,这时的学生需要拿着较低年龄的逻辑思维去学习复杂的高中数学,在一定程度上是有难度的。所以教师制定导学案,提前规划该阶段学生的教学方法和任务,能够很大程度上提高教学质量。做好“提前备课、集体研讨、轮流主备、优化方案、师生共用”的基本备课模式,坚持“四十五分钟要质量”的教学理念,是高中数学导学案设计的核心要求。

## 三、高中数学导学案设计方法

### (一) 调查学生学习情况

设计导学案的最终目的就是为针对不同学习阶段的学生指定相对应的教学方法,而对于设计导学案来说,调查学生学习情况时指定导学案的首要任务。首先,教师应该理性的将学生学习能力分为几个层次,做到自己心中有数,然后观察该阶段学生的普遍现象和共同点。通过该方法可以最直接的制定适合每一阶段学生的教学方案。教师也可以从学生日常学习状态,上课学习情况,日常生活心理等方面对学生进行观察,在学生合适的时间段采取合适的教学措施,不仅能促进学生的学习进度,还能有效照顾学生的日常心理,让学生有一个健康的发展过程。

### (二) 教师之间集体备课

高中数学肯定不止一个老师,而在不同的教师之间也存在一定的差异,教师之间共同讨论,相互启发,集思广益,

可以共同制作出符合当前学校学生的导学案。并且高中数学是一个教学过程较为困难的学科,教师如何将抽象的数学知识传授给学生,是存在很大难度的,在教学过程中也难免出现不同的问题,教师之间共同讨论,互相交流所遇到的问题,能够有效地减少其他教师在授课过程中的问题。

### (三) 设计学习目标和学习内容

授课之前对该课程进行学习目标和学习内容的制定,也是成功设计导学案的首要因素,其主要内容是通过综合考虑学生当前的学习情况和学生所拥有的知识体系,为学生规划最适合学生的学习内容。能够通过教学内容促进学生进行自主学习,开拓学生数学思维,掌握基础数学解题能力,将所学知识通过“问题化原则”向学生抛出质疑,学生在解决问题时提升个人学习能力。

### (四) 课后反思和问题分析

课后反思不仅是学生在课程结束后对所学知识进行回顾反思,教师也应该反思该课程的教学质量和导学案的不当之处,通过不断总结与递进,优化导学案的使用方式。针对学生的某些数学知识掌握的不牢靠,某些数学概念不清晰,某些解题思路不理解等问题,优化导学案,在下次课程中解决该问题。

## 四、高中数学导学案的使用问题

### (一) 学生并不遵循教案安排

教师在兢兢业业制定出数学导学案之后,并不能很好的运用到学生学习中,部分学生可能会因为数学课程的逻辑性强,难度大而出现注意力不集中,课堂问题草草对付,甚至出现厌学情绪等情况。此时就需要教师能够丰富课堂内容,采用小组讨论或者引用示例的方式激发学生学习的热情。

### (二) 部分学生厌学情绪强

高中学生大部分已经接近成年的时间段,能够较好地规划自己的人生轨迹,但是难免出现部分同学不喜欢数学这门课程,导致其厌学情绪极强,不仅不能遵守老师的课堂规定,还会干扰到其他同学。对于这种情况,需要教师在学生心理上进行疏导,一味地灌输学习知识,不仅不能激发学生的学习兴趣,反而会促进其厌学情绪。

### (三) 导学案过于僵硬

在教师使用导学案进行教学任务时,难免会出现跳出计划的极端情况,从而打乱教师导学案计划,使得教师无法在规定时间内完成教学任务。这种问题的首要原因还是出在教师本身,如何灵活制作导学案本身就是一个问题,更何况在高中数学教学中,隐晦的数学知识更是会消耗大部分教学时间,所以需要教师根据实际情况灵活使用导学案。

## 五、结束语

制作导学案是高中数学授课中极其重要的内容之一,导学案本着“提前备课、集体研讨、轮流主备、优化方案、师生共用”的备课模式,坚持“四十五分钟要质量”的教学理念,通过横向、纵向分析教学情况,培养学生对数学课程的学习能力。

## 参考文献

[1] 蔡智雄. 高中数学导学案的设计与使用存在问题研究与解决建议[J]. 中学数学研究(华南师范大学版), 2018(20): 6-8+39.

[2] 罗柏生. 高中数学导学案设计与使用问题的研究[J]. 中学课程资源, 2017(01): 32-34.