

# 关于英语课阅读理解教学的分析

张杰

(河北省霸州市第九中学 河北 霸州 065700)

**[摘要]**掌握语言表达的专业知识,并不意味着有阅读水平。只有理解和运用一系列合适的阅读技巧,才能将所获得的语音专业知识转化为具有个性化心理特征的专业阅读技巧。一般而言,作者是按照一定的思维方式进行创作的。学习、训练和掌握阅读文章的专业技能,就是在创作的时候,让自己的思维方式与创作者的思维方式相匹配,进而加快理解阅读材料的全过程。教师还需要对学生在不同层次的学习方法上给予具体的指导,以塑造他们的学习能力。本文将从以下几个方面谈一些英语阅读课的体会。

**[关键词]** 阅读理解; 中学英语

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1140

阅读理解是一个复杂而敏感的全过程,教师要以学生为中心,考虑学生的实际,把阅读水平的塑造放在初中课堂教学的各个环节中。从教以来,我一直在探索适合学生的英语教学策略,并坚持将其应用到教育的实际操作中。“阅读”在现代社会中发挥着越来越重要的影响。如何培养具有更高阅读水平、融入现代社会的优秀人才,是我一直在思考和探索的问题,也是我们未来奋斗的方向。因此,我结合自己的教学经验,从多个层面谈谈我在英语阅读课上的感受。

首先,良好的阅读习惯对学生终身受益

没有必要在令人信服的情况下使用专业书籍。为了防止学生对专业书籍产生依赖感,不利于学生逻辑思维能力的提高。因为是泛读,不需要了解英文单词的确切含义,只需要能够猜出英文单词的疏忽。说白了,选择性阅读是指为了更好地实现对论文的理解。一般来说,教师与学生对书选择是有标准的。所以,教师要鼓励学生依靠专业书籍掌握和理解文章中词汇的实际含义。而不是总是依赖老师的角色,同时教会学生注意英语词汇积累的习惯,让学生养成良好的阅读习惯,有利于学生今后的英语学习。

其次,教授学生用构词法理解新单词

教师可以让学生利用构词法来理解词义。在学习英语时,要立即识别英文单词的意思并不容易。因此,他们只能依靠汉语表达来机械地进行英汉比对来记住英语单词的意思。当然,那样学习英语当然会深陷中英文印记的厄运。事实上,英文单词的字母顺序是有基本规律可寻的。一是英语中有许多相同音标的字母组合。这种作文会经常出现在不同的词汇中。请记住,英语单词越多,您就越会看到这种英语单词实际上只会改变许多英文字母。二是很多简单的词都是词性转换,而复杂的英文词大多是由词性转换、前缀、后缀名、英文单词演变而来的。英文词性转换,或英文单词组成与汉字中的“部首”相同,或表达词义,或表达视频和音频联系。每个人都使用中文“部首”来表示词性转换。但是,中国学生对“部首”的理解比较好,用迁移定律学习和训练非常容易。通过学习英语词性,知道“部首”可以用解读英文单词,猜出英文单词的意思。词性转换是英语单词赋予基本的实际意义,作为前缀、后缀名等,改进或改变单词的意思,或改变英语单词的形态和用法。使用英语中的构词法或“部首”来猜词。尽管您无法 100% 准确地猜测,但您至少

可以猜测一个近似值,可以大大提升英文单词“看字识字”的能力,保证一个英文单词不会无意识地死记硬背,其中文含义仅作为一般参考。因此,掌握词汇结构的规律性,不仅有利于理解词汇的读音,有利于词汇的记忆,对猜测词义也有很大的帮助。

再次,阅读文章不应局限于书籍,教师应将学生的阅读文章扩展到课外书籍

为了更好、更合理地开展阅读,教师需要为他们提供一个展示阅读效果的服务平台。当他们有时间时,他们经常播放视频和一些真正的卡通片。学生获取阅读文章资源的能力不容小觑,如英文报纸、英文画报、英文杂志等。再加上网络资源千变万化,只要老师下手得当,对策有力,学生自己就可以提供大量的阅读资源。普通学生介绍的阅读材料可以融入大部分学生的阅读理解水平,学生接触的阅读材料往往会围绕自己喜欢的话题展开讨论,具有很大的宣传和使用价值。不仅可以充分发挥自己的语言表达能力,还可以合理扩大学生阅读文章的范围。根据他们长期积累的英语词汇,口语表达和写作能力也是很好的锻炼。

最后,扩大学生的英语词汇量

要提高初中英语学生的阅读和逻辑思维能力,必须非常重视扩大学生的英语词汇量,根据英语词汇量来保证阅读文章的分析时间,处理阅读和理解。相关应用语言学问题更加合理。首先,教师要让学生掌握中学英语课本中的词汇,根据考试的准备和推进,牢记课本内容上的词汇,并根据词汇量扩充相应的词句。的教科书内容。教师也可以按照记忆曲线的规律,让学生在记忆期开始时,判断词汇是快是慢,7天后就完全记不起来了。因此,学生必须每周进行一次全面的考试准备。通过这种记忆训练,学生在阅读理解中,词汇掌握更加牢固、快捷、合理。其次,塑造学生拼音拼读的学习能力是提高英语词汇量的前提。教师应从英文音标入手,形音相结合背单词,借此来掌握词汇。最后,教师应该给学生更多的学习新词汇的机会,并主动记住这些词汇。这就需要学生开展以阅读为主题的活动,或者听一些英文歌曲,看一些外语短片或短片等,都是提高英语词汇量的有效途径。

**参考文献**

[1] 廖燕萍. 如何提高综合英语课的阅读理解能力[J]. 长春教育学院学报, 2011, 27(3): 134-135.