

思维导图在六年级英语分层教学中的应用

史文琴

(安徽省安庆市宿松县松兹小学 安徽 宿松 246500)

[摘要]近年来,思维导图在我国非常的火爆,使用率极高,教育行业也不例外,被广泛的运用于小学英语阅读的教学当中。英语是门语言类学科,需要学生具备思维方式的独特性,所以在小学高年级英语阅读中运用思维导图,能够有效提高教学质量。本文从具体的课例入手,以语篇教学、单元知识整合、分层作业、fun time词句操练等方面的探索为例,探讨了思维导图在小学六年级分层教学中的有效运用。

[关键词]思维导图; 六年级; 英语; 分层教学; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.143

1 核心素养下思维导图在小学英语课堂中的教学功能

1.1 强化主观能动性, 发展个性化教学

思维导图凭借自身文字、线条、图画和色彩的优势,可以把学生的注意力全部吸引过来,把学生的主观能动性带动起来,激发学生对学习的兴趣。在开展英语学习活动时,学生通过思维导图可以把个人观点和想法清楚地展现出来,对其想象力和创造力的激发有一定的作用。比如,在对“colors”这一内容的思维导图进行绘制时,学生在表现形式上有的选择网状、有的选择花朵式、有的选择树状。这样一来,一方面有利于培养学生的思维能力;另一方面有利于培养学生的创新能力,推动个性化教学的实现。

1.2 改善信息加工方式, 有利于知识结构化

思维导图可以对学生的信息加工方式起到一定的改善作用,使知识网络框架变得更加清晰、整体,推动知识结构化。在小学英语教学中,主要是以单元板块的模式来展开教学,在学习内容上不是很集中化,而思维导图的运用可以把单词词汇全部整合起来。除此之外,词汇学习也可以和写作学习、阅读学习衔接起来,把全部知识利用思维导图达到整体化、结构化。

1.3 提高自我发展意识, 凸显自主性评价

在小学英语教学中,思维导图作为辅助工具,不仅有助于学生自我发展意识的培养,而且对教学评价也有一定的帮助。特别是自主性评价,可以大幅度提升学生的自我发展意识,培养学生的自主学习能力。在学生完成思维导图的制作后,就可以针对困惑之处进行强化,提升学习效果。

2 思维导图与六年级学生的认知结构特点分析

2.1 六年级学生的认知结构特点

小学高年级学生的注意力从无意注意逐步发展到有意注意,并且有意注意开始占主导地位。注意的集中性、稳定性、注意广度、注意的分配、转移等方面都较低年级学生有不同程度的发展。学生逐步学会分辨概念中的本质与非本质因素、内容中的主要内容与次要内容,学会掌握初步的科学定义,学会独立进行逻辑论证,但他们的思维活动仍然具有很大成分的具体形象色彩。

2.2 六年级英语分层教学的必然性

六年级学生从三年级开始逐步拉开的差距,到了六年级尤其凸显。笔者近年来任教的六年级,多次出现优秀率与低分率相近的情况。学生断层现象明显,课堂教学陷入“上不去,下不来”的窘境。如何缩小学生之间的差距,实施分层教学,提高课堂效率,促进合作学习,是笔者近些年一直思考与努力实践的。接下来,从具体的课例入手,探讨思维导图在分层教学中的有效运用。

2.2.1 强化学生对英语文本的认识

实践证明,在学生在学习新的英语文本时,针对英语文本内容制作思维导图,可以帮助学生明确英语文本的核心内容,让学生带着问题去阅读文本,学习文本当中的内容和知识。在这一过程当中,思维导图的使用起到了引导学习的作用,学生不仅可以明确阅读的基本方向,也能够带着问题进入阅读状况,同时也可以帮助学生树立良好的阅读习惯。当学生依据英文关键词进行文本阅读时,可以保证阅读效率和阅读效果。比如说,对5A Unit 8 An Christmas 的课文内容进行详细的讲解之前,我首先向学生提出了以下问题:“What is Christmas?”接下来便给予学生们与该问题相关的核心思维导图,这样就使得这些从未接触过的问题在学生面前更容易接受。最后再让学生们根据这个思维导图对整篇文章进行快速的浏览。思维导图的运用不仅保证了学生们能够准确的提炼出核心词汇:“Christmas”,并加强对文章内容的理解,同时还能够使得同学们在最短的时间内对文章核心信息进行筛查和整理,从而增加了首次阅读本篇英语文章的效果。

3 思维导图在六年级英语分层教学中的应用

3.1 利用思维导图支撑语篇教学, 促进语言交际

以6B Unit2 Good habits为例,本课的story time部分分别呈现了Wang Bing和Liu Tao的habits设置问题,让学生对语篇内容进行初步感知。1.Does WangBing have many good habits? 2.DoesLiu Tao only have good habits? 接下来,每组的Group Leader领取一张思维导图。观看cartoon后,要求他们带领组员一起,“寻读”语篇,补全导图内容。让学生仍以小组为单位,每三人阅读文中一个人的 habits,在问题的引领下在语篇中圈画记录关键信息(问题如

下: 1. How many times does Wang Bing brush teeth? 2. When does Wang Bing finish home-work? 3. Does Liu Tao do well at home? 4. Why does Liu Tao feel sleepy in the morning?); 成员间交流自己记录的信息, 小组内理解记录的疑难单词短语, 自主解决理解障碍。新课程改革倡导发展学生自主学习的能力, 鼓励学生在教师指导下通过体验、实践、参与、探究和合作的方式学习和使用英语。这个“再读”环节的设计, 以问题为中心将学生的注意力集中起来, 在完成任务的过程中, 学生自然地使用英语进行交际, 提高了课堂参与度, 促进思考的同时锻炼了学生的分析能力、语言组织能力。最后, 引导学生绘制思维导图, 进行语篇复述。

3.2 思维导图在小学高年级英语教学中词汇教学的运用

学生有关英语词汇的储备和英语阅读能力的提高存在着密不可分的关系, 换言之, 如果某个学生英语词汇量达到一定标准, 那么他的阅读理解能力就会很有实力, 英文的阅读方面对于该生而言也就相对容易, 显而易见, 英文的词汇量在小学高年级学生的学习过程中起着举足轻重的作用, 思维导图的应用将英语主题内容相关的词汇通过有效图形思维的方式进行展示。换句话说, 将思维导图这一方法运用于小学高年级的英语阅读学习当中, 能够提高学生获取英语阅读里的关键性词汇, 继而授课老师为同学们进行关键性词汇的讲解, 并以这一关键性词汇为核心进行发散, 从而将整篇英语阅读实现由点到面的联系起来, 使得同学们在自己的思维里形成一个具备系统性的知识思维网络图。

3.3 巧用思维导图, 整合单元知识, 同任务、多层作业

思维导图能帮助学生梳理学习内容、筛除杂乱信息、保留关键内容, 帮助学生把新知识纳入或同化到原有的知识结构中, 从而促进新旧导图节点的增加或对概念结构的修改, 形成了个性化的、主动的信息加工方式。以六B Unit 1 The lion and mouse为例: 本单元涉及了六A所学的去式。教学结束后, 不做统一规定的整合作业, 每个学生都用自己喜欢的图式帮助整理, 体现了不同层次学生的知识结构特征。后续教学中发现中等水平学生能够将过去式根据变化规则和读音进行三级分类, 说明此语言点班级学生已经基本掌握。优等生的思维导图中“树形图”居多, 但涉及的词汇更丰富, 分类更科学。而后进生的图简单些, 分类虽欠细化, 但基本能够整理出变化的不同规则。这样的同任务作业, 不同层次的学生得到不同层次的发展。后进生的词汇得到了巩固, 中等生的思维和动手能力得到锻炼, 而优等生则在思维的发散性和认知机构的科学性方面得到进一步发展。

3.4 创设课堂情境, 加入思维导图

在小学英语教学中, 思维导图也可以帮助教师防止学生在听课过程中分散注意力。在教学过程中, 教师可以通过

创设情境再运用思维导图的方式进行教学。例如, 教师在讲解“On vacation I'll go to travel”这节课时, 可以先让学生提前预习一下, 然后让学生运用课文中的英语单词排演关于“假期做了什么”的情景短剧。在上课之前进行表演, 为思维导图创设情境。当学生表演完之后可以以“A vacation of activities”为中心关键词, 让学生讲述自己关于“vacation”展开的重要活动, 如go to travel, go to the park等。教师利用情境教学的教学模式再结合思维导图的教学方法, 使学生可以积极参与到课堂当中。

3.5 思维导图在会话练习中的运用

在小学高年级的英语教学中英语的会话练习是一种非常重要的学习方式, 英语的会话练习是让同学们模拟真实的英语学习交流的环境, 传统的会话学习存在无序性、杂乱性等问题, 倘若将思维导图这一学习方法运用于会话练习中, 必然会提高这一会话交流的学习效果, 会话练习中思维导图的运用是要求学生结合一个具象的核心词组进而发散的, 在学习交流的过程中还能够增添会话练习的丰富程度, 举例说明: 在一次会话练习中, 老师要求学生自我介绍, 在实践之前, 老师在黑板上罗列出会话练习的提纲, 让学生从 name、home 等基础性词汇再向稍微有一定难度的词汇进行发散, 运用发散性思维联想到dream和habit等等。在会话练习的实践过程中, 还能够增添趣味性探讨的环节, 将学生有规律的分好小组, 让每一组的学生都围绕着同一个话题进行讨论、发散性思维, 由每组学生集思广益的在草稿纸上画出该组的思维导图, 通过这一学习方法能够更为直观的洞察出每组学生所讨论的核心词汇, 进而避免了传统教学过程中学生可能会出现无头绪和盲目的情况。

结束语

在应用思维导图开展六年级英语教学的过程中, 无论是语篇教学, 词汇句型操练板块, 还是单元整体知识的整合, 在以图促学的过程中, 使不同层次的学生都体验到英语学习的乐趣, 使他们树立英语学习的自信心, 培养他们积极的英语学习态度, 学会与人合作。这必将为他们即将迈入的中学乃至终身学习奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 王姣姣. 思维导图在小学英语阅读教学中的应用研究[D]. 集美大学, 2020.
- [2] 邝慧莹, 何洁聪. 在小学英语写话教学中运用思维导图的优化策略[J]. 广东教育(综合版), 2019(10): 52-53.
- [3] 高楠. “思维导图”对农村小学英语语篇教学的优化研究[J]. 科普童话, 2019(32): 18.
- [4] 李亚凤. 小学英语语法教学中思维导图法的应用分析[J]. 中华少年, 2018(31): 6.