

# 网络时代小学班主任德育工作面临的问题分析及对策探讨

邱玉宝

(江西省信丰县第七小学 江西 信丰 341600)

**[摘要]**小学生处于道德发展的重要时期,小学班主任德育教育工作备受社会的广泛关注,如何依托互联网技术有效开展小学班主任德育工作值得每一位教师深思。小学阶段的德育工作关系到孩子的一生,也关系到社会的和谐健康发展。因此,文章就结合网络时代小学生班主任德育工作面临的问题展开分析,紧接着,探究具体的应对策略,希望能够为网络时代小学生德育教育工作提供借鉴意义。

**[关键词]**互联网;小学德育;问题及对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.259

网络教育时代,小学生的思想教育至关重要。小学生作为国家的未来和希望,思想意识正处于发展阶段,正是塑造人生观价值观的关键阶段,如何在网络环境下开展小学生德育工作不仅关系到小学生的个人健康发展,也关系到国家的长远稳定发展。对此,网络环境下学校应重视德育教育工作,在德育教育中坚持以课堂教育为主,家庭教育为辅,作为小学班主任,在德育教育工作中也需要不断创新与升级教学方法,通过网络资源改变传统教育模式的不足,实现网络与德育教育工作的深度融合。

## 一、网络时代小学班主任德育工作面临的问题

1. 学校对班主任德育工作重视度不够,忽略学生综合素质

近几年,素质教育作为教育部所提倡的教学理念,但是在学校素质教育的过程中仍然过于注重成绩,缺情感教育的现状,比如说,有些学校老师一味地以学习成绩来评判一个孩子的优秀与否,而忽略了学生的情感教育,学校德育教育难以真正落地。有的学校为了提高升学率,只重视主课内容,忽略了学生综合素质的提高。

2. 家长缺乏对孩子思想价值观引导,班主任德育工作难度大

家庭是与孩子之间唯一具有有缘关系的教育主体,家庭教育是孩子的生命历程中接触最早的教育,家庭教育的方式也影响着学生的性格和品行。有一些家庭过于看重孩子在班级内的分数,缺乏对孩子思想与价值观念的教育;有些家庭在对学生的教育过程中没有掌握正确的教育方法,要么过于严厉,很少鼓励孩子;要么过于溺爱宠爱孩子,孩子要什么给什么。这两种教育方式都是不妥当的;此外还有些家长有可能因为自身受教育程度不高,在教育上无法给孩子提供有力帮助,便顺其自然让孩子发展,也很少去了解孩子的思想动态,致使孩子在三观形成的关键时期得不到正确引导,学生不服班主任管教,造成班主任在德育教育工作中难度大。

3. 学校教育、家庭教育、社会教育之间缺少沟通

学校教育、家庭教育、社会教育是构成学校立体德育教育的网络,但现实情况是,学校、家庭和社会三者之间的沟通程度还不够,因此不能形成三者教育的合力,把学校、家庭、社会三个方面的作用发挥到最大。首先是学校和家庭之

间缺少密切的沟通,很多家长不知道学生在学校里的动态,很多老师也只是学生在犯错误时才会想到找家长,家长和学校的沟通应该变得日常化。其次社区教育也缺少学校的配合,没有学校的配合就不能够更好地将学生们集合起来,开展一些有针对性的思想政治建设活动。

4. 班主任德育教育的方式过于传统,缺乏创造性

从当前班主任德育教育工作的现状看,许多教师还是采取的传统式的说教方式,班主任教师对德育教育方式缺乏新颖与创新,没有结合网络时代背景重新定位德育教育,制订出适合当代小学生的德育教育内容,导致教师的德育教育效果并不理想,难以实现德育教育工作目标。随着时代的变化,许多教师在德育教育教学评价上,还是以传统的标准进行评价,并没有形成一套科学完善的评价体系,许多教师只是单纯的完成德育工作,但是学生的思想观念与个人行为习惯并没有得到改正。

5. 没有践行学生的德育思想观念,德育工作实效性不高

处于义务阶段的学生,在各个阶段各个时期都应该接受德育教育,帮助学生树立正确的德育思想观念是每一个教师的职责。由于不同阶段学生的身心差异较大,教师应该结合学生的身心变化规律,帮助学生正确认识自己,看待自己的思想行为,对不同年级的学生来说,教师应该给他们贯彻应有的思想观念,让他们能够朝着思想观念去付出行动,避免他们在未来的成长路上出现分歧,误入歧途。

6. 德育教材内容与时代要求不相符

在班主任德育教育中,最凸显的问题为教材内容与时代要求不符。其内容过于陈旧,既对德育教育教学的渗透造成了不利影响也不能与当前教学要求相符合,同时教材也不能与时代特征相吻合,致使时效性不够。教材内容比较滞后,也不利于一些新型教育知识的更新与及时学习。比如,某些学校还遵循以往品德教育的内容为学生灌输基本的健康的个性与良好道德习惯的培养,却不重视学生德育学习方面的自主性创造力,也不重视如何培养学生爱美情绪,也不能将教育教学内容与德育教育充分结合,这些都决定了德育教育的片面性。

## 二、网络时代小学班主任德育工作的对策

1. 借助互联网,促使德育教学方式更灵活

网络环境下小学生班主任德育教育工作需要与时俱进,

不断创新,通过网络技术与德育教育相结合,能够创新出不同的德育教育方式,通过多样化的教育教学手段,丰富德育教育的内容,使德育教育能够符合新时代小学生学习的需要,推进小学班主任德育教育工作的深入全面发展。比如,学校可以组织学生看多媒体教师观看励志道德影片,让学生潜移默化地接受道德文化的熏陶;还可以通过线上讲座的形式,让学生聆听道德教育的内容,获得心灵的触动;还可以通过网络道德知识比赛的形式,让学生参与到知识竞赛中,感受道德教育丰富的文化内容。对此,教师应该充分地运用网络技术的优势,将道德教育教学手段优化,让学生能够在良好的教育环境下健康成长。比如,在小学“感恩父母”教育教学中,教师可以通过网络教育平台在线播放《感恩父母》的动画片,组织小学生进行在线观看,观看后让学生写观后感,通过班级主题课的形式让学生进行发言,为学生的德育教育教学营造良好的氛围,通过主题班会的形式,能够增进学生对父母的了解,体会父母的不易,感受到父母无私的爱。

### 3. 构建三方联动的教育网络,打造学校立体化德育网络体系

借助于互联网,能够缩短班主任与家长之间的沟通距离,增进彼此了解。在开展德育教育工作中,家长的参与是必不可少的,结合德育教育发展的需要,建立学校、家庭、学生这三者之间的联系,建立联动的教育网络,构建学校立体化德育网络体系,使学校、家庭、社会之间达成教育共识。为了有效达到德育教育目标,班主任教师应随时关注与记录学生的身心变化特点,对学生的情况通过网络平台传送给学生家长,让家长随时监督自己的孩子,家长与教师在线上保持沟通,方便对孩子的不端行为采取引导措施,正确引导孩子。根据小学生的生理期特点,如青春期叛逆、性意识萌芽等情况,尤其是针对青春期在校寄宿的五、六年级学生,班主任应时刻关注学生心态的变化,针对寄宿在校的孩子,家长可以为孩子准备一块电子手表,电子手表的具有电话、短信聊天的功能,通过电子手表能够实现家长与孩子的电话沟通,家长可以利用空闲时间与孩子网上沟通,利用互电子手表能够使家长与孩子之间沟通带来便利,及时了解孩子在学校学习生活中的衣食住行、行为举止、思想意识发展情况。针对孩子在思想行为上存在的不足,家长与班主任教师及时纠正与引导,通过引导沟通与远程监督的形式纠正孩子的不良行为,帮助孩子树立正确的价值观念,为孩子的未来发展保驾护航。

### 4. 发挥班主任教师的引导作用,建立一支运用网络的德育教师队伍

在小学德育教育中,需要发挥班主任教师的引导作用,对此,班主任可以利用网络信息的广度及便利性,搜索各种有教育意义的资源,在班级内部开展各类文化活动。比如,班主任在网络教育平台上学习教研各类适合学生发展的活

动,根据班级内部实际情况,组织适合本班级学生的活动,让学生在潜移默化中接受道德文化的熏陶;还可以通过各种班级表演或竞赛的活动形式,让学生主动参与到当中来,获得心灵上的触动;此外,学校还应该借助于网络的力量,加快建设一支善于运用网络从事德育教育的教师队伍,为小学生德育教育而提供新的途径,在德育教育中针对教师进行网络知识培训,加强对网络技术的学习与运用,将现代网络技术的优势运用于德育教育工作中,这样做能够实现新时代德育教育工作的创新与发展。

### 5. 学校主动创造在校上网条件,创新德育教育手段

在网络环境下,学校及班主任教师应坚持将网络技术与德育教育工作相结合,加强德育教育教学手段与渠道的创新,实现新型的德育教育教学管理。因此,学校要充分利用现有的网络教育设施与教学资源,建造一个属于校园网吧,安排每个班级的班主任负责管理,在课外休息时间为学生提供免费上网服务,为学生上网创造良好的条件,让学生能够加强对德育教育的认识,通过校园网吧能够帮助学生获取更多有用的学习信息,学校还可以针对学生的网络行为进行监控,在网络环境的正确引导下,让学生潜移默化地接受德育教育的熏陶。与此同时,学校还可以利用网络鼓励学生把自己感兴趣的。同时,学校还可以开设相关的心理健康网络咨询平台,让学生利用课余时间在网络咨询平台上与心理教师沟通,通过网络技术的使用能够让学生参与到心理健康课程学习中,教师也可以了解自己的心理发展情况,针对学生的问题进行及时心理疏导,以满足和缓解学生因为对外界环境的“好奇”而选择“探索”网络的各种无节制行为,让学生在健康的网络环境下学习,为德育教育内容渗透奠定基础。

## 三、结语

综上所述,网络时代小学生德育教育也发生了巨大变化,在互联网技术的支持下班主任德育教育教学方式更加灵活,教师可以从多方面获取德育教育资源,向学生渗透德育教育,但是不可否认的是,学校教育、家庭教育及社会教育是学生德育教育的三个重要环节,构建学校立体德育教育网络能够实现三方的沟通,在沟通的基础上为学生的德育发展创造出自身的价值,其中家庭是基础,学校是主要的教育场所,社会是学生实践与发展的平台,三者是不可或缺的,只有构建三方立体德育教育网络才能够创建出良好的德育教育平台,使得德育教育工作更加顺畅。

## 参考文献

- [1]赵婧媛,成星亮,薄晓明.大数据视域下高校网络德育研究[J].教育理论与实践,2018(21):53-55.
- [2]熊婉均.家庭:小学生网络德育的重要阵地[J].现代交际,2017(15):105-106.
- [3]常国玉.网络时代小学班主任德育工作面临的问题及措施探究[J].课程教育研究,2019(35):177-178.