

县级职业教育经费投入探讨

夏琼

(江西省泰和县财政局 343700)

[摘要]随着我国教育体系的不断发展与建设,职业教育迎来了全新的发展方向,各地区职业教育机构纷纷把握机会,加强教育改革力度,引入先进职业教育理念,建设相应的教育机制、课程体系、教师队伍,争取打造自己的办学特色。职业教育的发展与建设,不仅需要教育机构自身的努力,更需要各级政府对职业教育的帮扶与经费投入,充足的经费能够为职业教育机构的课程体系建设、教育模式研究、教育科研活动、教师队伍建设、校园环境建设等提供充足支持。本文立足当下的职业教育经费投入情况,引申出县级职业教育经费投入问题,对县级职业教育经费投入问题的解决思路、县级职业教育经费投入保障与强化措施进行深入探究。

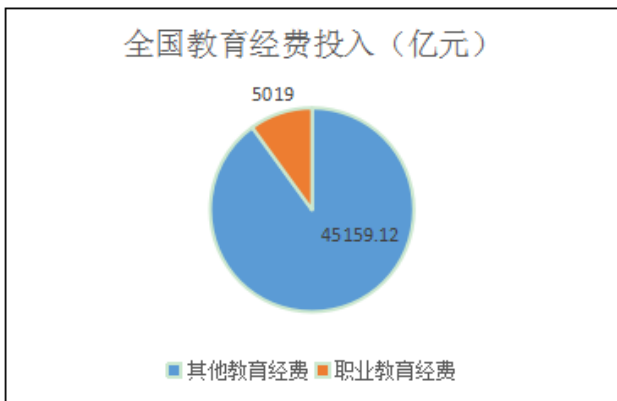
[关键词]县级; 职业教育; 经费投入

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.452

为了更好的研究县级职业教育经费投入的实际情况,本次以我县唯一一所公办县级职业教育机构为研究对象。县级职业教育为中等职业教育,本职业教育院校规模为1300人左右。根据实际情况分析,当前的县级职业教育机构的经费投入存在问题,这不仅是“我国全国教育经费投入”背景下中等职业教育经费投入低于普通教育的问题,还包含中等职业教育院校自身经费管理混乱的问题^[1]。针对这些问题,需要提出针对性措施,从中等职业院校融合发展、教育投入机制、中等职业教育就业出口等多个角度入手解决问题,为中等职业教育发展提供有力的经费投入保障。

一、县级职业教育经费投入发展情况分析

根据有关数据调查,2019年我国全国教育经费总投入额为50178.12亿元,其中职业教育经费投入(包括县级职业教育机构)约为5019亿元,仅占总投入的10%(如图一)。



图一 2019年我国全国教育经费投入情况

结合历史数据变化分析,从2016年到2019年,我国

职业教育经费投入占教育经费投入的占比分别为10.42%、10.20%、10%、10%,且呈现逐年下降的趋势(如表1)。

根据表1内容显示,在教育经费投入方面,2019年我国县级职业教育(中等职业教育机构)所获取的经费投入约为2617亿元,仅为高中教育经费投入额度的33.85%,明显低于2016年的经费投入占比。

在经费投入的增速方面,2019年的县级职业教育经费投入相较于2018年同比增长6.2%,但是此时全国高中教育经费的投入相较于2018年同比增长了7.53%。这样来看,县级职业教育的经费投入增速仍然远低于其他教育的经费投入水平。

在生均教育经费支出方面,2019年普通高中的支出约为22115元,相较于2018年同比增长8.10%;县级职业教育的生均支出为21203元,相较于2018年同比增长7.36%。可以看出,无论是在生均支出方面,还是在年均增速方面,均落后于高中教育水平^[2]。

二、立足现实情况分析县级职业教育经费投入问题

根据上述图一与表1数据分析可以看出,我国职业教育经费投入整体情况不容乐观,其中县级职业教育经费投入在年投入总量、年均增速、生均教育支出及增速方面均落后于普通高中教育的经费投入,这是其基本问题。除此之外,经费投入还存在以下问题:

(1) 财政扶持力度不足,县级职业教育发展艰难。根据目前县级职业教育发展实际情况来看,要想进一步发展,就需要加强基础教育设施建设,加大校园建设,积极引入优秀专业教师,加强教师培养力度,而这些均需要大量经费投入。但是目前中央和省级财政对县级职业教育经费投入主要偏重于“学生资助”,缺乏对专业教育设施、课程建设、教

表1 2016-2019年我国职业教育经费投入情况

	教育经费投入总额(亿元)	高中阶段教育经费投入(亿元)	职业教育经费投入(包括中职与高职)(亿元)	中等职业教育经费投入(亿元)	高等教育经费投入(亿元)	普通高职教育经费投入(亿元)
2016年	38888.39	6155	4051	2223	10110	1828
2017年	42562.01	6637	4342	2319	11109	2023
2018年	46143	7184	4613	2463	12013	2150
2019年	50178.12	7730	5019	2617	13464	2402

(注:数据源自《教育部关于全国教育经费统计快报(2016-2019)》,职业教育经费包含中等职业与高职高专经费投入,县级职业教育指代中等职业教育机构)

师技能提升方面的投入。

(2) 公办县级职业教育机构的学费较低, 院校收入局限性较强。以本次选择的中等职业教育机构为例, 该校是全县唯一一所公办中职教育院校, 2019年以前的学费为850元/生·年, 从2019年起学费为2000-2500元/生·年。收入不足以支撑院校的各种教师薪资、校园建设、教学设施采购等需求。

(3) 民办学校的管理混乱。相较于公办中职院校, 民办中职院校的费用管理存在混乱情况, 主要体现为: 民办院校以赚取学生学费为主要目的、民办院校混合办班的现象严重, 办学秩序不稳定^[3]。

三、县级职业教育经费投入问题的解决思路

第一, 发挥财政部门职能, 加大对职业教育领域的经费倾斜力度。建议有关部门科学测算职业技能教育机构的办学成本与投入缺口, 尤其是要较大针对县级职业教育机构的经费测算力度, 对其各个专业的科目设置费用、扩招后的办学资源投入需求、中职院校办学条件所需费用等进行预算与评估, 进一步优化制订生均拨款制度, 明确中职生的生均拨款标准, 形成与县级教育机构规模、成本相对应的投入机制。

第二, 强调地方主体责任, 改革教师绩效工资制度。建议要加强对县级职业教育领域内公办中职院校与民办中职院校的教育经费管理、教师薪资与绩效工资考核, 根据地区实际情况改革教师的绩效工资制度, 维护经费投入流动均衡。

第三, 加大县级职业教育提升力度, 扩大提升计划覆盖范围。由国家教育部门、财政部门、人力资源部门等多部门联合发起针对县级职业教育中职业技能的提升, 支持更多的优质公办中职、民办中职开展补贴性培训。

第四, 支持与鼓励办学模式“多元化”, 吸引社会力量参与县级职业教育建设中。根据地区实际情况, 由政府部门提出“股份制”、“混合所有制”的县级职业教育机构办学模式, 开展模式改革, 明确界定国有资产与民间资本出资的权利与责任, 吸引更多的社会资金投入县级职业教育机构中, 进一步为县级职业教育的发展提供充足费用支持。

第五, 科学把握资金配置方向, 规范经费投入与管理。建议要针对个别地区存在的经费管理混乱情况, 加大对县级职业教育机构的经费管理力度, 合理定位不同地方院校的资金倾斜力度。

四、县级职业教育经费投入保障与强化措施

(一) 引入融合发展理念, 强调县级职业教育地位

要想改善县级职业教育经费投入情况, 建议要积极引入融合发展理念, 突出强调县级职业教育所处地位与功能, 明确提出县级职业教育机构的建设方向与需求, 从而奠定费用投入基础。根据有关政策要求, 提出具体、详细的县级职业教育投入管理标准、县级职业教育费用管理人员聘用标准、院校建设标准、学科建设标准、课程开发标准等, 严格要求县级职业教育的发展。通过严格管理, 促使教育机构内部人员均具备能够满足职业教育从业的专业知识与技能要求、职业道德要求, 进一步改善职业教育机构内部人员随意使用费

用、经费管理效率较低的情况, 规范开展经费管理、经费分配活动。在此环节中, 引入融合发展理念, 更多的是将职业教育引入我国教育体系中, 将中等职业教育机构作为我国教育机构领域的重要构成部分; 这就需要从教育领域的整体视角提出“发展目标”、“建设标准”、“经费投入标准”, 促使其真正融入我国教育体系的各个阶段中。

(二) 优化职业教育投入机制, 保障县级职业机构办学

要想改善县级职业教育经费投入情况, 建议要进一步优化教育经费投入机制, 形成科学的投入流程、投入标准、投入渠道与管理模式, 进一步保证经费能够为县级职业教育机构的建设与发展提供支持。根据上述数据分析, 县级职业教育经费投入短板是现实情况, 这需细化针对职业教育(包括县级职业教育在内的)教育经费的投入规定, 明确提出各个地区县级职业教育机构、高等职业教育机构的经费倾斜比例, 以此控制经费倾斜度, 避免出现倾斜度较大, 县级职教机构获取投入比例、增速比例过少的情况^[4]。此外, 要想更好的保障县级职业教育机构办学经费投入, 建议建设“年递增机制”, 在一定范围之内逐年提高经费标准, 保证其增速均匀稳定, 促使其能够高于普通教育的经费投入标准。建议根据各地区实际情况, 提出针对县级职业教育机构的生均支出的财政投入标准, 足额保证生均支出费用; 还可以构建动态调节机构, 加强对职业教育机构中经费管理与使用的审核、监督, 保证专款专用, 提升县级职业教育经费投入科学性。

(三) 解决就业出口问题, 增强县域职业教育社会认同感

要想改善县级职业教育经费投入情况, 建议要加强对县级职业教育就业出口问题的解决。从县级职业教育本身来看, 其在我国教育经费投入中占比最低, 并不是毫无原因的, 相较于高等职业教育, 县级职业教育的定位更加模糊, 各中职院校学生的就业问题缺乏解决措施。在各高职教育纷纷开启校企联合活动, 为学生谋取就业出路的同时, 中职教育机构的竞争力明显处于弱势, 且中职学生的职业技能与职业素养发展水平远远低于社会企业的预期水平。就业困难加剧了中职教育机构的困境, 在中央、省级、市级有关部门衡量经费投入时, 会忽视中职职业教育机构的建设需求。因此, 要想从根源上解决县级职业教育经费投入问题, 还需要提升各民办、公办中职院校的育人能力, 明确中职教育定位为——培养专业技能型人才, 发扬“技能培养”的优势, 规避“学生年龄与阅历”短板, 积极主动为各大型企业一线工厂、销售等输送专业人才, 解决就业出口问题, 获取更多的社会关注, 从而争取到更多的经费投入倾斜。

参考文献

- [1] 李丽坤, 蓝洁. 欠发达地区县域职业教育政策支持体系现状调查与分析[J]. 当代职业教育, 2021(05): 35-42.
- [2] 孙诚, 宗诚, 聂伟. 我国职业教育发展的成就、问题与对策建议——《教育规划纲要》十年回顾与展望[J]. 职业技术教育, 2021, 42(07): 6-12.