

# 浅议小学数学与信息技术整合策略

王丽红

(河北省雄安新区雄县龙湾镇大步村小学 河北 雄安 071800)

**[摘要]**随着我国信息技术的深入引进,给我国传统课堂教学模式的革命性创新和发展提供了一个全新的契机,也逐步表现了弥补我国传统课堂教学方式单一所未能拥有的明显优势。特别重要的是对于小学的数学课堂教学,丰富多样的网络资源,形象生动、图文并茂的多媒体技术对于促进小学生的数学思想能力的培养,都具有不可取代的意义。然而,在将互联网信息技术和小学数学课堂教学进行有效整合的同时,也出现了许多全局性的问题。因此,要真正做到利弊取舍,合理使用,还是需要我们广大的教育事业工作者自身在实际操作中不断进行探索和改进。

**[关键词]**小学数学;信息技术;整体策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1198

一、信息技术与我国传统的现代小学基础数学整体课堂教学管理方式已经进行了有机整合,可以将其中文字、动画、图像、声音、视频等各种类型多媒体教学元素全部地整合融入而达到了传统小学基础数学的整体课堂,具有很强的艺术表现力和对艺术的感染力,它为小学生提供了良好的听众感受。美感及令人精神上的愉悦激动心情,充分地为我营造了一个图文并茂、有声有色的全国小学数学活动课堂和课外活动体验环节,从而也使我们充分调动了更多小学生积极参与到数学活动中去。开展小学数学课程教育活动,对于促进小学生的数学思想和逻辑能力的培养和学习水平都具有重要的启发价值。一般而言,教师在对课堂活动内容进行引导时,需要对学生的注意力和主体性进行有效的集中,使得小学生的兴趣和重难度得到了点燃,促进了小学生的求知愿景和欲望。所以我们一定要在小学数学课堂导入这一环节切实做到这些,老师就应该给每个小学生量身打造一个相对真实的学习情境,调动和激发他们培养每个小学生对于自己小学数学的兴趣和学习好奇心。这样才能使我们的学生在数学课堂中不断地进行去思考与探究,创设一个更加轻松与愉快的情境。充分利用互联网和信息技术,为中国小学生提供了展示更多形象、直观的案例,会有助于促进中国小学生在短时间内全部融入中国小学的所有数学知识课程及学习活动。教师们还可以充分地结合实际和小学生的工作,从实际生活中汲取案例,为实际学生说说基础知识。教师们还可以把自己在学校中看到的花坛上的图片,学生在课桌上的图片和学校中的平面画像等作为自己课堂中需要导入的材料和图片,让我们的小学生能够通过身边发生的东西对于数学课本上的知识点和方法有所认识。视觉上的感受对于中国现代小学生来说也是十分重要的,通过先进的信息技术给中国现代学生们做好了一次课堂引导的活动,有利于促进中国现代学生的数学思考能力的培养。

二、运用信息技术可以有利于突破教学中的难点,突出教学重点,教材上的知识都是通过文字描述以静态的方式呈现出来的,只有将这些静态的知识进行动态化,形成一个知识呈现的全过程,才能够激活学生的思维,让他们的思维转向活跃。信息技术是小学生主动参与到学习与探究提供了一个良好的环境。利用计算机对数据库进行了一个动态地的演示,可将抽象的知识点和概念做到了具体化、形象化,从而有效弥补了目前我国传统小学数学课堂中的教育模式在其直观性、立体感和课堂教学过程中的动态性等方面所存在的不足,利用这种模式的特点可以有效处理其他课堂中的教育技术手段中很难解决的问题,并且这样能够充分地引起中小学生的注意力和兴趣,增强他们对课堂的直观印象,

为老师们有效地化解了课堂教学中的重难点,突破了教学的重点,提高课堂有效性与教学成果的提升是一种现代化教学方法。小学生也可能会碰到各类的困惑和问题。运用信息技术来对较为抽象的小学数学知识做出形象化的讲解,会能够促使小学生能够更加高效的去学习和吸引到小学数学的重难点。教学中重难点问题的解决,会促进小学数学课堂教学活动的向前发展,也将会促进小学生的数学学习和心理压力得以降低。

三、运用互联网和信息技术来引导小学生积极参与到数学的课堂教学中,运用信息技术可以对学科的规律性进行指导和提示,有利于促进小学生的数学知识能力掌握水平和能力的提升。学习问题规律的清晰和明确,有利于帮助小学生更好地掌握正确的学习问题和方法,促进了小学生更好地认识和把握数学问题所用的解答方式和思路,从而帮助他们更好地理解一个整体的问题和规律,进而真正做到了自主学习。引导小学同学们在实践中自主地发现了数学学习的规律。十分强调对小学生的逻辑思维的训练,重视解题技巧的演练与对结果的应用,忽视了知识获取与解题的过程的重要性。最后就会导致本来生动、机智、富有创造性的整个数学思考过程都消失了下去,取而代之的只能是我们小学生眼中所看到的小学数学不仅仅只是一些单纯的基础理论和枯燥的计算,并且没有太多的实际作用。这样的观点严重的打击了小学生学习数学的兴趣与积极性。而现代的课堂信息技术这些软件就是可以给我们一个解决这样的困惑,还有很多课堂上的教学软件在我们课堂教学的整个过程中都应该是有着十分重要的意义与作用,例如我们能够充分利用这些教学软件,为我们的学生“做”和掌握数学知识提供必要的教学工具与有效实践的手段,让我们的每一个学生都能够发挥其特点,并且能够在“问题空间”里对其我们要进行一次思考和探索,来开展“数学实验”。

总之,当今世界上最鲜活的、具有明确时代性特征的各门数学学科的教学素材和课程内容,由于教学大纲和课程内容编写的局限,很难从课文中反映得出。然而通过互联网我们可以帮助学生们准备更加丰富的数学学习资料,让我们的学生既能体会感受到自己所学的内容和自己所接触的数学问题密切相关,又能极大地调动了学生对数学的积极性,使得学生们认识和理解现实生活中蕴含着丰富的各种数学问题。

## 参考文献

- [1]郑光顺.浅议信息技术与小学数学的整合策略[J].考试周刊,2016,(62):69-69.
- [2]常文玉.浅议信息技术与小学数学“美”的整合[J].科技视界,2015,(5):238.