

小学英语阅读文本解读中思维导图的应用

顾翠芳

(江西省上饶市广丰区永丰街道北门小学 江西 上饶 334600)

[摘要]在小学阶段开展英语学科的教学活动,能够从小培养小学生的英语思维,为小学生日后的学习和工作奠定良好的基础。但是,现阶段,小学的英语教学中存在着很多的问题和弊端,导致小学生的英语学习效果并不理想。尤其是小学生的阅读水平十分有限,常常在阅读完成之后,不能理解文章表达的意思和思想。因此,小学英语教师在教学的过程中,要注重利用思维导图,提高小学生的阅读水平。

[关键词]思维导图;小学;英语阅读;文本解读;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1148

一、思维导图在小学英语阅读文本解读中的重要性

思维导图能够将思维过程、知识结构和知识信息,通过直观的颜色、线条、符号、词汇以及图像等方式进行灵活化的呈现,让文章的层次更加清晰,脉络更加清楚,内容更加明确,可以帮助小学生更好地理解文章的思想以及文章的主要内容,更好地总结和归纳文章中的知识点,了解文章中的重点和难点所在,从而,让小学生能够在阅读完成之后对文章有整体的把控,更好地提升小学生的阅读水平,更好地培养小学生的阅读能力。

二、小学英语阅读文本解读的现状

(一)教学方式单一固化

受传统的教育教学观念的影响,以往大多数的小学英语教师在开展英语阅读教学的过程中,教学方式都比较单一和固化,往往一味地对小学生进行阅读知识的灌输,用最直接的方式解释文章的意思,教师处在教学的主体地位,小学生一直处于被动的接收地位,只能被动地接收来自教师的知识讲授。小学生在阅读课堂中完全没有参与感,也没有时间去思考和探究文章的内容,不仅严重影响了小学生的英语学习兴趣,甚至还会引起小学生的逆反心理,从而,直接影响了小学生的阅读学习效果,影响了小学英语教学的质量和效率。

(二)教学观念陈旧

受传统的教学理念的影响,以往大部分的小学英语教师在开展英语阅读教学的过程中,过分注重小学生的英语成绩,以成绩作为衡量小学生的唯一标准,以成绩作为教育教学活动的基础。因此,在英语阅读教学的过程中,盲目地追赶课程进度,重视小学生的阅读文章的数量,而忽视了小学生文章阅读的质量,忽视了对小学生阅读能力的培养,虽然小学生阅读了大量的文章,但是并没有从文章的阅读中汲取必要的营养,导致小学生的阅读能力依然较弱,阅读能力迫切需要提升。

(三)阅读课堂的问题设计存在问题

小学英语教师在开展阅读教学的过程中,忽视了课堂问题的设计,小学生在阅读完成之后,教师提出的问题具有很大的随意性,为了提出问题而提出问题,导致问题的提出没有实质性的意义。不仅不能促进小学生的思维发展,还让小学生无法对文章内容进行深层次的思考和理解,阻碍了小学生阅读能力的提升。此外,教师在阅读教学的过程中,将过多的时间和精力都放在了文本阅读和重难点句子的翻译和理解上,并没有给小学生提供充足的时间,让小学生能够自主地思考和分析文章的内容。因此,小学英语教师应充分意识到英语阅读教学的重要性,意识到思维导图的重要性。

三、思维导图在小学英语阅读文本解读中的应用分析

(一)利用思维导图,扩展背景知识

小学阶段,小学生正处于学习的起步阶段,也是培养小学生自主学习、自主探究能力的关键时期。思维导图在小学英语阅读文本解读中的应用,对于小学生阅读能力的培养有着不可忽视的作用。小学英语教师应充分意识到思维导图的重要性,在英语阅读课程之前,利用思维导图给学生布置相关的作业,让小学生能够通过思维导图,回忆曾经学过的英语知识,猜想本节课的阅读内容。同时,为了更好地激发小

学生的阅读兴趣,教师可以提前设计好关于文章的问题,让小学生能够带着问题阅读,带着问题思考。

(二)利用思维导图,理清文章中的信息

考虑到小学生正处于英语知识的积累阶段,因此,小学阶段的文章篇幅都不会太长,但是,对于小学生来说,仍然具有一定的难度。小学阶段的阅读教学,不仅仅是让小学生能够吸取阅读中的知识,还需要培养小学生的自主学习和自主探究的能力,让小学生能够自主地进行文章内容的阅读,并且能够自主地理清文章中的信息,从而,促进小学生的英语学习效果不断提升。因此,为了更好地培养小学生自主阅读的能力,教师在阅读教学的过程中要擅长使用思维导图,并培养小学生的思维导图能力。

(三)利用思维导图联系词语属性

英语是语言类的学习,而语言本就是通过一个个文字、一个个词语连接起来的,因此,小学英语教师在进行阅读教学的过程中,要立足于小学生的身心发展特点,利用思维导图,开展教学活动。思维导图能够有效地提升小学生的学习兴趣和热情,能够开拓小学生的思维,因此,教师可以利用思维导图联系词语属性,让小学生根据文本阅读中的某一个词语,联想到其他的词汇,让小学生能够对英语词汇进行分类记忆,从而有效提升小学生英语学习的效率,也能更好地培养小学生的发散性思维。

例如,小学英语教师在开展“*In the kitchen*”的阅读教学过程中,教师可以引导小学生针对文本阅读中“*kitchen*”这个单词进行发散联想,联想到更多与厨房有关的单词;在“*Chinese festivals*”的阅读教学活动中,同样的教师可以引导小学生针对“*festivals*”这个单词,联想到更多关于节日的英语单词。通过利用思维导图联系词语属性,进行发散联想的方式,帮助小学生形成系统的知识框架,让小学生能够将同类的单词放在一起记忆,不仅能够提升小学生的单词记忆效率,还能帮助小学生更好地记忆单词,让小学生能够学习和掌握到更多的词汇,从而,有效提升小学生的英语学习效果,有效提升小学英语阅读教学的质量和效率。

结语

综上所述,英语是小学阶段较重要的科目,也是小学阶段的必修科目,英语的学习对于小学生日后的学习和工作有着不可忽视的影响。阅读教学作为小学英语教学中的重点和难点,直接影响着小学生的整体学习效果,因此,小学英语教师在开展阅读教学的过程中,要学会在利用思维导图,并且培养小学生思维导图的能力,让小学生能够对于文章内容有更深层的理解和认知,通过绘制思维导图,也能使文章的脉络更加清晰,使文章的结构更加鲜明,内容也能够一目了然,从而,有效提升小学生的阅读能力,提升小学生的英语学习效果。

参考文献

- [1]王嘉媛.试论思维导图在小学英语教学中的应用[J].课程教育研究,2019(04):115-116.
- [2]李丽霞.浅谈思维导图在小学英语阅读文本解读中的应用[J].科学大众(科学教育),2018(06):66.