

# 刍议新时期下激发小学生英语学习兴趣

安丹丹

(河北省定州市小召小学 河北 定州 073000)

**[摘要]**对于素质教育来说,课堂教学的艺术往往不单单是教的能力,同时,教师要多多鼓励学生,激发学生的兴趣爱好。它必须唤起、塑造和正确带领学生从乏味到有趣。作为一位老师,要特别注意整合学生的身心健康,使其从开始就对英语学习产生兴趣,并尽力为他们营造一个有趣的语言学习自然环境,有效提升课堂教学效果,激发学生学习英语的兴趣,激发他们的主动性,提高他们的学习能力。同时,要重视保持学生对训练的兴趣,保持主动性,让学生从头到尾学好英语。最终,进而达到学好英语的最终目标。

**[关键词]**师生关系; 小学英语

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1157

学习英语是建立在爱好的基础上的。学生的语言表达能力很大程度上受限于英语学习热情的高低。因此,作为小学英语教师,一方面要教会学生语言表达的专业知识,使他们掌握专业技能。只有这样,才能真正贯彻新课程标准中明确规定的內容。同时,提高学生的自学能力,完成新课标规定的日常任务,因此,我觉得可以从以下几方面入手:

## 一、每个人都需要营造和谐的师生关系

课堂教学不单单是课堂教学的纽带,更是师生之间交流思想和情感的全过程。因此,教师应高度重视情感资本的投入,用真挚来唤醒学生的情感共鸣。教师应根据学生自身的言语、行为和表达方式,向学生传递贴近、激励、值得信赖和重视的信息,使其勇于学好英语。教师更要高度重视学生情绪因素对他们的危害,千方百计让学生保持情绪稳定,保持自信。这对塑造和保持学生的自学能力有更大的作用。学生对学习英语非常感兴趣,但由于时间的变化,专业知识量的增加,往往就会使学习和训练难度的增加。正因为如此,兴趣爱好的维持程度会因人而异。相反,我们应该更加关注动力,给予更多的身体帮助。我们应该从多层次入手,防患于未然,甚至更多。

## 二、教师应充分发挥角色扮演游戏的作用,培养学生的英语口语能力,提高他们的自信心

绝大多数中小学英语课堂教学是在课堂上进行的。下课后,学生可能接触英语的机会很少,缺乏使用英语的条件和场所。因此,教师必须在课堂上勤奋工作,根据课文内容带来的情景,为学生创造练习英语的机会。用发饰和人物角色表演,可以增强学生的兴趣爱好,帮助学生灵活运用所学内容,提高竞争力,产生流畅的感情。教师也可以加入,鼓励学生大胆表演,改善师生关系,提高英语口语人际沟通能力。

## 三、教师需要力争为学生创设一个更好的学习环境

在课堂教学中,老师总是传授给学生,学生受到学习的消极影响。即使是一些勤奋的学生,也只是把自己当作专业知识的记忆能力,为了成就而必须这样做。但大多数情况下,由于兴趣不大,他们逐渐放弃了英语学习和培训,导致“两极分化”和教学水平不高。课堂教学的环境究竟是什么?对培养学生的自学能力的影响是极大的。为了更好地做到这一点,老师必须把全部的心思和热情投入到教学课中,精神要饱满,神色要放松,心态要和蔼,而且举止要大方。

必须温文尔雅,言简意赅,地道地道,语言流畅,书法规范优美,版面设计有效显眼。因此,在教学过程中,需要注意利用教学的前十分钟营造更好的课堂氛围(Warming up)。例如,唱一些英文歌曲,玩有趣的游戏“让我猜猜”或“跟我来”。活跃的课堂氛围提高了英语教学的挑战性,激发了学生的好奇心。

## 四、教师要在课堂上竞争,提高自学能力

现代社会,产业竞争非常激烈。将激励机制引入英语课堂是一条切实可行的途径。在英语课堂教学中,教师应尽量构建轻松和谐的课堂教学场景,以同学为行动主体,以趣味活动为主要引导,以学生思维发展趋势为重点,使学生可以获得成功的喜悦,然后培养他们,使他们成为具有深厚自学能力的学生。这不仅提高了学生的竞争观念,也塑造了学生的协同学习能力,从而更好地提高课堂教学效果。

## 五、老师应该使用实体和照片来缩小小学生和英语之间的差距

在小学英语课堂教学中,如果老师只用语言来表达和解读新的专业知识,学生会觉得枯燥难记,学习效率不好。利用商品或照片进行课堂教学,可以调节课堂气氛,增加学生对所教信息的印象,帮助学生记忆。例如,在学习和培训生活用品时,他们可以立即依靠学生的学习工具进行展示。钢笔铅笔桌椅允许学生在拿着或指着自已的物品的同时与老师一起阅读。然后训练这是什么?这是一个/一个... 是一个/一个...? 是的,它是。不,它不是和其他句型。这样既训练了句子结构,又训练了新的英语词汇,学生情绪高涨,不容易感到无聊。但是,实体或照片不一定可以显示所有单词。这就需要老师准备足够的教案,善于提高课堂教学效果。

综上所述,爱好是最好的老师。作为英语教师应该有目的地在课堂教学中塑造学生对英语学习的兴趣,鼓励学生持续处于更好的学习状态,使他们勤奋好学。所以,课堂教学方法必须不断创新,运用多种教学策略,组织学生开展普适性语言表达社会实践活动,以多种形式激发学生对实践活动的热情,增强学生对语言表达能力的塑造。学生改变兴趣爱好作为参与实践活动的动力,并在困难的课堂教学中继续保持这种兴趣爱好,从而更好地提高英语课堂教学效果。

## 参考文献

[1]王秀娟.刍议新时期下激发小学生英语学习兴趣[J].神州,2017(24):241.