

刍议小学道德与法治课的生活化教学

梁玉侠

(大连长兴岛经济技术开发区兴隆街小学 辽宁 大连 116317)

[摘要]在新时代教育背景之下,生活化教学日益成为小学道德与法治学科教师的新宠,它满足思政课程的育人要求,在学生核心素养培养等诸多方面皆具有比较突出的作用。本文现从教学实践尝试出发,基于其优势作用,探讨了小学道德与法治教学中实施生活化教学的策略,希望利用这些探讨,为小学道德与法治课程优化提供借鉴。

[关键词]小学道德与法治;生活化教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1051

所谓生活化教学,主要指的是将现实生活作为出发点,依托教学方式和手段,使学生在熟悉的生活化氛围中更好地吸收和消化课堂所学知识。其在小学道德与法治课堂教学中的渗透,能够有效发挥学生的主观能动性,让学生在接受道德与法治知识的同时,得到积极向上的道德引领,学会严格规范个人的行为,从小形成健康的情感态度和价值观念。因此,本文分析了小学道德与法治教学中实施生活化教学的策略,以供广大教师参考。

一、小学道德与法治生活化教学的意义

(一) 增进课程内容理解

小学阶段的道德与法治课程,内容虽然简单,但是却有较大的拓展空间与较强的拓展可能性,问题在于教师如何深挖这种可能性。考虑到小学和中学教学内容、教学方式,以及难度划分等方面的区别,小学教师在开展道德与法治教学时,要意识清晰地增加生活化教学方法,这将给学生提供更多生活主题视角下的思考机会,为增进课程内容理解提供便利条件。

(二) 培养学科核心素养

在中学阶段,学科核心素养议题受到普遍关注,但这并不排斥小学道德与法治课程指向核心素养的理论与实践,应当明确二者的递进关系。小学阶段课程既会涉及基本的学科内容,同时也会有表现价值判断的议题融入其中,因此学生在教师关注与引导下,进行的生活视角的学习,所做的活动设计、情境融合、主题探究、表达解释等各项工作,都可以增强其对教学内容的认同感和熟悉程度,并对科学精神素养以及法治意识素养等多个方面产生巨大帮助。

二、小学道德与法治教学中实施生活化教学的策略

(一) 改善教学氛围,为生活化教学构筑基础

轻松活跃的教学氛围有利于提高课堂教学质量,传统教学模式下的教学氛围比较沉闷,师生关系也不理想。为了有效开展生活化教学,教师应当结合教学实情做出改变,首先要做的是调整教师对学生的态度,教师不应将自己看作教学的主导者,而是要将自己当作引导者,尊重学生的主体地位;其次,教师要有意识地用积极态度感染学生,尽可能多地深入学生群体进行交流,而非严厉管理,动辄以冷漠态度对待学生;最后,教师要为学生树立良好的道德榜样,用自己的实际行为换取学生的尊敬,让学生从内心深处真正认可自己。当然,生活化教学环境的构建不是一蹴而就的过程,教师应当抓住每个教学机会,不断拉近和学生之间的距离。

(二) 开展生活实践,锻炼应用能力

在课程教学中,教师不能将教学局限在课堂、教材上,应当对其进行适当的拓展,有意识地组织学生开展实践活动,小学道德与法治教学也不例外。对此,在正式教学时,教师可以将课堂教学的理论知识与生活实践进行整合,以此提高学生的学习热情,让学生积极参与进来,在收获知识的同时不断促进自身知识应用能力的提升,逐步学会运用课堂所学的知识解决实际问题。

例如,在教学“我们所了解的环境污染”这部分知识内容的时候,本节课主要是为了让学生认识和了解塑料给人们生活带来的便利,以及塑料废品处理不当给环境带来的危

害,不断增强学生的环保意识,能够就“白色污染”提出合理的建议,并且将其付诸行动。对此,教师组织学生走出教室、走出校园,调查和记录社区塑料的使用情况,将其制作成相应的表格,并且给出对应的解决方案。这样一来,不仅可以锻炼学生的实践能力,还能够加深学生对知识的记忆,让学生的环保意识得到进一步强化,并将其真正落到实处。

(三) 借助小组合作模拟生活化场景

小组合作教学是优化道德与法治课堂的有效途径,课堂教学和教师精力都比较有限,这就意味着在生活化教学法的应用过程中,教师不能兼顾所有学生的个性化发展需要。还有一点需要注意的是,因为小学生认知能力和思维水平的发展比较有限,所以生活化教学中并非所有内容都适合学生实践。实施小组合作教学可以为学生表达自我、强化生活实践能力提供优质平台。在教师有意识的调整下,不同学习成绩、不同性格的学生会被编在一组当中。实际上,学生在生活中需要面对的是不同性格、不同年龄段的人,教师的这种设计同样符合生活化教学法的理念。不过随着与不同的人展开交流,思维、知识的碰撞也随即产生,学生也在交流讨论中拓展了思维,汲取到他人长处。然而与此同时,学生也有可能在交流中发生冲突。对此,教师要提前做好准备,在相应的课程中教导学生用正确的方式处理矛盾,如在“当冲突发生”的教学中,教师应当教会学生懂得为他人着想、懂得原谅别人、学会反思等。当然,大道理的说教并不能让学生对德育知识产生深刻印象,所以教师可以通过播放视频、组织表演等向学生展示不同的“冲突”,然后再让学生就表演内容中的是非对错发表意见,让学生在扮演“小裁判”的同时形成正确观念。

(四) 建立生活化的学生评价机制

教师在进行教学评价时需要关注生活化导向问题,从而使学生对于生活的思考、生活中的表现行为等得到关注,并给予确切的定位,这是清晰审视生活化教学效果,便于后续纠错和调整的必然选择。常规性教学评价,倾向于学生理解和记忆课程内容方面,缺少对于学生与生活关联度的探索。而教学评价的生活化转变,正是致力于这一问题的改善,比转变前的教学评价更加关注学生的生活历程与生活体验。教师在具体实施时,应当注意评价主体、评价内容以及评价形式等几个方面,以更加主动的姿态靠拢于生活化方向。

三、结语

综上所述,生活化教学法的应用有助于提升学生在道德与法治课中的积极性,在合理的应用状态下,学生在理论结合实践、广泛性思考方面会受到积极影响。为此,小学道德与法治课教师要不断深化学习,提高自己对生活化教学法的应用能力,最大限度地实现教书育人的目标。

参考文献

- [1]王振芹.小学道德与法治教学中生活化教学法的应用探究[J].考试周刊,2020(81).
- [2]任海燕.浅谈小学道德与法治教学的生活化策略[J].中国校外教育,2020(27).
- [3]罗丽珍.“生活化”教育模式在小学品德与社会教学中的实践运用[J].现代中小学教育,2018,(4).14-16.