

小学数学教学中学生实践能力的培养

夏魏

(江苏省淮安市洪泽外国语实验学校 江苏 淮安 223100)

[摘要]在探究——研讨式教学法的实施过程中,以学生的认识水平和教科书结构为依据,把重点概念确定下来。通常教科书在发展过程中或大或小的转折点就是重点概念。

[关键词]小学数学;实践能力;探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1278

学生的创造能力、思维能力、想象力、观察力要想充分发挥出来,探究——研讨教学方法必不可少,把操作材料交给学生,让他们去探究是这种教学方法的重要特点之一。在研究过程中,学生会发现一个真理或一种困惑、矛盾、关系、现象,而学生又在这些的推动下学会思考、想象和观察。所以,把学生各种智力活动调动起来就构成了探究过程。本文对小学数学课教学中如何运用自主探究方法进行探讨。

一、简述实践能力

使用这种教学法是有一定的局限性的,尽管这种方法有上面这些优点。必须以一定的物质条件为基础,这一教学法才能得到很好的使用,也就是必须把有结构的物质化的材料交给学生,并展开操作,这个要求很特殊,不同与其他教学法的使用。对使用的教材上的内容来说,具有广泛联系的数学公式、法则、性质、概念等是它主要适用的。对教学的群体来说,使用中可以取得较好效果的是中、高年级。在教学时间上,这种教学方法与其他方法相比较,教学时间花费较多,所以,要立足于实际情况,恰当使用这种教学法,力求教学效果达到最好。

在探索中,学生们会取得不同的成绩,会有不一样的感受,不管成绩、感受如何,给他们鼓励是教师应该做的,这样他们就会感受到教师保护和尊重了他们的努力。如此,学生在教学中就不怕出现错误,因为嘲笑和指责不会出现,他们就会直抒己见。

二、目前有哪些状况会出现在小学数学课堂上

现阶段,“无实效、轻实质、重形式”的状况通常会出现在以独立探究模式教学为主的数学课堂上。在教学设计时往往依据数学课程标准的有关规定,使学生对基础数学整体感知、认知能力得到重点塑造,把方法把握住,把思路理清,把内容要点总结出来,感受生活中的数学,以便从中得到对人生、社会、自然的启示。把教学主体变成学生,依照新课程标准的规定,引导学生在教学中使用自主合作形式,教师在课堂教学中有效运用信息化教学,引发学生兴趣。

众所周知,在目前的数学课上,课堂教学还给学生通常不被重视,教师根据多媒体课件和教学计划推行“填鸭式”教学,学生在教学中的主体性被忽略了,课堂教学没有让学生完全参与,这时在满足课堂和教学内容的需要的前提下,把独立探究的方式穿插到教学中,以便可以帮助学生的学习,使他们主动加入到教学中,使课堂的主体真正成为学生。教师在研讨或者探究中,都要把自己的地位摆正,把学生的主体影响力充分发挥出来,教师还要把自身的权威性克服。

三、实践能力在小学数学教学中的塑造

(一)建立课堂教学的日常任务,用结构化的原材料设计计划

在探究——研讨式教学法的实施过程中,以学生的认识

水平和教科书结构为依据,把重点概念确定下来。通常教科书在发展过程中或大或小的转折点就是重点概念。以概念为基础,把物质化的操作材料或有结构的物质设计出来。将要学习的问题或概念要让学生先确定下来,还要把操作的要求和结构材料了解。

(二)在探究过程中的学生操作

在操作活动的开展中,学生的操作在小组中个人进行或以个人为单位进行,学生可以从材料中得到直觉感知,材料也是不能没有的物质条件,可以方便学生探究问题。有结构的物质材料需要教师提供给学生,这样事物的联系或概念的本质就可以让学生在探究这些材料时发现。比如分数概念的教学中,教师把大小不等、颜色不同的纸制的正方形、圆形等分发给学生,并带领他们开展比较、拼摆、裁剪、等分等活动,以便学生能够认识到分数单位之间、分数单位与整体的关系。教授几何知识时,教师把几何图形或几何平板提供给学生,开展探究操作活动,如测量、拼折、割补、画剪等,几何关系或概念就可以让学生获得。

教师要在探究过程中来回巡视,还要在必要时指导学生,帮助他们把困难处理,使他们的信心树立起来,便于学生发现他们所要学习的知识,以及处理、观察问题。学生踊跃积极的发言,说出个人不同意见,教师要善于倾听和研究学生所说的内容,由于这些反馈是很关键的。需要教师听取的内容包括:什么可以让学生感知到,有什么规律被学生发现,学生的意见哪些地方有分歧,遇到的疑难问题有哪些等,

(三)在结论得出前,教师需要组织全班或小组学生研讨

挖掘出需要发现的知识后,学生要在教师指导下开展讨论活动,在操作过程中学生所发现和感知的东西,要让他们用自己的语言描述出来,这样结论就得出了。在讨论中,学生们开展交流和分析,把大家的智慧集中起来,任何一名学生能得到的形象都更完整、清晰和多样,语言和思维之间的作用也得到了推动,正确的结论或概念也最终形成。

(四)为了加深理解,就要多加练习巩固

教师可以布置半独立的练习,包括书面或口头作业,让学生对知识进一步的巩固、消化和理解,同时也要让学生把这些知识应用到日常生活中。

总而言之,在小学数学课堂上使用最多的就是自主探究模式。自主探究学习是它的基本形式,对各因素之间的互动进行系统利用,评价标准是团体成绩,教学目标就会在大家共同努力下达成。

参考文献

- [1]张利明.小学数学教学与学生实践能力的培养[J].关爱明天,2016,(5):321.
- [2]黎寅珠.小学数学教学中学生实践能力的培养[J].速读(下旬),2020,(3):188.