

多元融合 减负提质

——“双减”政策背景下，小学语文课堂效率提高方法研究

杨菲

(肇庆市第十五小学 广东 肇庆 526000)

[摘要]随着“双减”政策的到来，我国教育界迎来了一场大变革，在这样的背景下如何保证学生学习效率得到进一步提高，是当前每一位教师都需要深入探究的问题。就现阶段实际情况来看，我国小学语文课堂教学还存在一定问题，提升课堂学习效率对学生的发展以及学科教学的发展都有着重要意义。基于此，本文将从“双减”政策的相关概述入手，然后详细分析小学语文课堂学习效率提高的重要性，最后深入探讨“双减”政策背景下小学语文学习效率的提高策略。

[关键词]“双减”政策；小学语文；学习效率；提高方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.421

前言

在当前社会经济迅猛发展的背景下，学生的学习压力非常大，每天不仅要进行课堂学习及完成课后作业，同时还要接受被家长安排进各种培训班学习，长期以往，对学生的身心发展十分不利。此外，我国校外学科类培训机构的教学水平参差不齐，小机构出现师资不足、虚假宣传的情况非常多，这对我国教育领域的发展也十分不利。因此，基于如上情况，加强“双减”政策的实施很有必要，作为小学语文教师，更应当在这个时候肩负起自身的教学职责，加强对小学生课堂学习效率提高方法的研究，这样才能促使学生获得更全面的发展。

一、双减政策的相关概述

(一) 基本定义

“双减”政策是我国教育部提出的一种减负政策，实际上由两项政策构成：一是减轻义务教育阶段学生的作业负担，根据年级情况布置作业，低年级段不布置作业，确保一至六年级作业完成时间在一小时内，初中在一小时半内；二是全面规范校外培训行为，主要内容包括严控学科培训机构开班时间、严禁学科类培训机构资本化运作、不得在节假日休息时间补课、严格审核现有学科类培训机构、建立培训内容备案与监督制度等等。“双减”政策的实施目的主要是为了打破传统应试教育的怪圈，让教育回归主流，不受唯分数论的影响，促使学生有更多的时间进行德智体美全面发展，为祖国建设培育优质人才。

(二) 对语文教师的改变

“双减”政策实施后，对小学语文教师提出了更高的要求，主要体现在以下几个方面：其一，提高课堂效率的要求，就实际情况来看，很多语文课堂的教学效率并不高，虽然看似教学内容安排得非常满，但实际上对学生学习发展作用并不大，在“双减”政策背景下，要求教师必须在课堂上精讲精练，重视学生思维发展，确保教学质量扎实有效；其二，加强课后服务与课堂教学紧密联系的要求，在传统的小学语文教学中，布置作业都是在课后进行，让学生自主完成，虽然教师教学压力被分减了，但实际上学生压力增加了，而在“双减”政策下，学生的课后作业量大幅减少，想

要达到与以往同样的教学效果，就要求教师将练习在课堂上进行消化，因此需要教师投入更大的精力进行教学设计。

二、小学语文提高课堂学习效率的重要性

(一) 能够使小学生有效利用时间

通过相关调查研究发现，人的大脑和身体都有它们各自的节奏周期，对于小学生来说，思维最为活跃的时间段为上午9点到11点左右，以及下午3点左右，在这个时间段加大教学力度，将会获得事半功倍的教学效果。学生每天在学校待的时间最长，且大部分时间都用在了课堂上，如果课堂教学效果不好，不仅会导致学生的时间被浪费掉，而且还会严重浪费了教学资源，因此提高课堂教学效率非常重要。小学语文本身就是一门语言类课程，学生在最初学习时，往往需要记忆比较多的知识内容，教师加强课堂教学方式方法的有效设计，确保教学效率得以提高，便能够帮助学生有效利用好时间，充分发挥课堂教学的价值，并促使学生取得更大的学习效果。

(二) 能够锻炼学生的意志力

小学生正处于心智发展的关键期，这个时候他们的意志力往往比较薄弱，很难长时间保持注意力非常集中的状态。在小学语文课堂教学的前半部分，大部分学生的注意力相对来说都比较集中，但随着时间的推移，学生的注意力会逐渐降低，再加上受到外部各种因素的影响，比如生活比较累、休息不足、受同学干扰等等，都有可能分散学生的注意，进而导致学习效果无法达到预期的要求。因此，想要提高小学语文课堂教学的整体水平，首先需要重视对学生学习效率的提升，只有当学生的注意力始终保持在一个良好的阶段，那么学习效果也必然不会太差，而且加强对小学生注意力的培养，在一定程度上还可以锻炼学生的意志力，使他们养成坚持不懈的学习心态，这对小学生未来的成长与发展也有重要作用。

(三) 能够提高教学的有效性

就现阶段实际情况来看，打造高效率的课堂教学，是一线教师追求的重要目标，如何实现这一目标，则成为当前每位教师关注的重点。在小学语文课堂教学中，课堂效率往往会受到各种因素的影响而导致其低下，比如教学方案设计出

现问题、学生上课不注意听讲、教学时间控制不合理等等。想要提高课堂教学有效性，就必须先改进课堂教学，注重课堂学习效率的提升，这样才能让学生在有限的时间内获得最大的学习效果。由于小学生的个体差异情况比较明显，智力、心理特征、兴趣爱好等各方面都各不相同，使得课堂教学成为一个复杂的过程，这个时候就需要教师抓住学生的这些差异性特点，并以此来构建教学方案以及安排教学内容，从而确保课堂教学符合学生心理诉求，他们的学习效率自然就会得到增强，也就进一步提高了小学语文课堂教学的有效性。

三、双减政策下小学语文学习效率的提升策略

（一）多种学科知识并存，激发学生联想能力

在新时期教学改革的背景下，各学科之间的界限被打破了，很多学生在学习新知识时，或多或少地都会联系到其他学科知识，而且交叉性学科在当前的教学中十分常见，这就说明了学科与学科之间的联系非常紧密。因此，为了响应“双减”政策的号召，小学语文教学应当实行多学科知识并存的教學方法，加强语文与其他学科的有效连接，这不仅可以帮助学生完善各学科知识体系，使学生认识到课程之间的相互作用与联系，从而促进学生学习效率的提高。与此同时，加强语文与其他学科的联系，在一定程度上也能够减轻教师和学生的压力，促使学生有更多的时间与精力去提升与完善自己。

（二）多种思维方式并存，培养学生思考能力

在“双减”政策的背景下，小学语文课堂教学中还应当加强对学生思维能力的培养，使他们能够学会从不同的角度去思考和分析问题，并将其灵活运用到实际生活中。在具体的实施过程中，教师应当首先加强对语文教材和《课程标准》的详细研读，全面了解教材中每篇课文的教学重难点，然后设计一些可以调动学生思维能力的问题，使学生能够在学习语文知识的同时，也能通过问题的探究与解答而锻炼自己的思维方式与思维意识，从而逐步提升学生的独立思考能力及决断能力，这将会促进学生未来的成长与发展。

（三）多种思考结论并存，促进学生全面发展

基于学生的生活经验和阅读体验各不相同，学生在进行同一问题的思考中，往往会出现不同的结论，老师必须要尊重学生的多种的思维结论。通常情况下，语文中的答案很少有固定的，除了基本的语文知识需要学生去记忆和背诵之外，其他很多内容都是需要学生结合教师所传授的方法进行自行解读，比如在阅读教学中，对于课文的理解，每个学生的看法都有所不同，教师不能为了追求所谓的标准答案，而忽视学生创造性思维和创造性思维的培养。在“双减”政策背景下，教师应当不断提升自身的专业素养以及教学能力，积极转变自身的教学理念，鼓励学生畅所欲言，不给学生的思维发展设太多限制，即使出现意见不一致的答案时，教师

也应当正确看待，了解学生的想法，并给予相应的支持和肯定，这样才能促进学生更加积极地动脑思考，从而提升学习效率。

（四）多维度作业并存，激发学生创新能力

在“双减”政策背景下，为了进一步减轻学生作业压力，教师还应当加强课后作业的精心设计，既要保证作业量不能过大，同时又要确保作业设计符合学生发展需要。对于小学语文，作业内容应当尽可能地围绕学生创新思维、情感价值等方面来进行设计，不要给学生布置过多死记硬背、机械式抄写的内容，否则不仅达不到想要的学习效果，而且还浪费学生时间，让学生对写作业产生反感情绪。为此，教师可以结合当前课堂所学内容，要求学生进行相关的自主阅读训练，并设置一些必要的阅读规则，确保学生可以有效把握好时间，这样既能帮助学生获得良好的学习体验，激发他们的创新意识，又能达到满意的教学效果，而且教师还可以对完成质量比较高的学生进行适当的鼓励，这也能进一步刺激学生的主动学习。

另外，“双减”政策之下，语文教学更加关注生活。语文源自生活，生活是语文学习的源头活水。阅读是生活的体验，教学是生活的诠释，作文更是生活的再现。陶行知先生说过，“教育只有通过生活才能产生作用并真正成为教育。”语文一旦脱离了生活，就成了无源之水、无本之木。“双减”之下的语文课堂更应与生活血肉相连，把课堂变成学生探索未知世界的一个窗口。学以致用、回归生活，服务生活，这才是语文学习的最终目的。杜威有一句名言：教育即生活。这指的就是教学的生活性。回归生活，学生活中的语文，读身边的语文，用语文服务生活。如找找马路铺面的错别字、欣赏宣传标语、创作儿歌童谣、写写寻物启事等，把生活融入语文课堂。孩子在课堂学语文，离开课堂也在学语文。课堂是生活，生活也是课堂，生活的需要应成为语文素养的目标。

结束语

综上所述，语文是其他各学科学习的基础，只有当学生全面掌握语文知识内容之后，才能更好地理解其他学科中所描述内容的真正含义，学会分析并思考问题的解决方法。因此，广大语文教师必须要提高重视，充分意识到“双减”政策下提升小学语文学习效率的重要性，并积极采取有效措施完善课堂教学内容。只有这样，才能够从根本上达到“双减”政策的目的，在促进课堂教学有效性提升的同时减轻学生的学习负担。

参考文献

- [1]林蓉华. 聚焦课堂，落实语文核心素养[J]. 新课程，2020(12): 23-24.
- [2]吴廷伟.“双减”政策出台，为教育改革鸣锣开道[J]. 河南教育(教师教育)，2021(10): 11-12.