

# 基于深度学习下的小学数学教学策略探究

杨泽梅

(贵州省铜仁市印江县板溪完全小学 贵州 铜仁 555201)

**【摘要】**在小学数学教育工作中,践行深度教学理念,采取多种方式方法、设计多元教育实践活动,引导学生深入探究知识,不仅能够更好地夯实他们的知识基础,更是对于发展其深度学习的逻辑思维大有帮助。因此,近些年来,随着新课改的提出和基础教育体系结构的改革,小学数学愈发强调深度教学,传统的以“让学生掌握基本理论知识、学会解答简单问题”为主的教学目标已经不再适用。这就意味着,作为教师,必须从深度培养人才的目标出发,积极打造小学数学深度教学与学习课堂,以便促进学生更好地发展。

**【关键词】**小学数学;深度学习;教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1381

在小学数学教学实践中,我们发现一些现象:有些学生总是按时跟着教师的要求完成作业,平时也能够掌握授课内容,但是在考试中一旦遇到新的题型便难以独立解决。究其原因,学生在学习过程中对知识的本质并未形成完全理解,只是跟着教师的思路一味地模仿。正是教师忽略了对学生深度学习的引导,使学生难以保证数学知识学习的效率和质量。在深度学习理念下,教师要从学生的兴趣培养出发,发挥学生的主观能动性,使其真正成为知识的主人。

## 一、将培养学生的高阶思维能力和解决问题能力作为教学目标

教学目标的制定对教师整体教学方案有着统领作用,教师要将培养学生的高阶思维能力和解决问题能力作为教学目标,而非过分地强调学生对某一道题的求解或者以卷面成绩的提升为唯一教学目标。举例而言,在带领学生学习“分数的意义”这部分知识时,教师不能将教学目标仅仅确定为让学生背诵单位“1”、分子以及分母的概念上,而是要引导学生结合实际问题进行深度思考,致力于培养学生的操作能力、分析讨论能力以及抽象概括能力。为了达到上述教学目标,教师可以为学生创造现实情境“将同一个蛋糕分成7份,取其中的6份,或者分为6份取其中的5份,大家觉得哪种分法能取得更多的蛋糕?”学生在听到这一具体问题后,往往会根据直觉给出答案,不同的学生会给出不同的答案。这时候教师不要急于下定论,可以让学生用A4纸亲自验证一下自己的猜测是否正确,并结合学过的概念性知识进行总结。

## 二、开展单元整体教学,注重知识架构建立

在深度学习理念下,学生所接受的新知识不能是孤立的,也就是说教师要注重带领学生建立起知识体系,让学生利用已经掌握的知识来辅助新知识的理解;用新引入的知识进一步巩固学生对旧知识的记忆,提升创新迁移应用能力。教师可以开展单元整体教学,帮助学生构建知识架构,将零散的知识点形成一个有机整体。举例而言,“多边形的面积”这部分知识之间的联系就相对紧密,教师开展教学时要引导学生将长方形、正方形、平行四边形、三角形以及梯形联系起来学习。这一章的内容旨在培养学生对“转化”思想的应用,要求学生能够将未知的多边形转化为已经学过的多边形来求面积。比如在讲解“梯形”时,因为学生之前已经掌握了平行四边形和三角形面积公式的推导方法,于是,教师可以鼓励学生亲自动手,利用A4纸进行裁剪探究,将梯形转化为之前学过的图形来求解。在这一过程中,教师没有机械化地为学生演示,让学生记忆,而是让学生在脑海中形成知识联动并亲自探究。

## 三、深入预习,促进新知学习

所谓“磨刀不误砍柴工”,高质量预习能够让小学生在学习数学新知的过程中更好地进入“学”的状态,无论对于教师实现深入教学目标、还是对于学生实现深度学习目标来说,都是大有裨益的。因此,小学数学教师在带领学生学

习新知识时,应给予预习足够的重视,科学布置预习任务,向学生发送合适的预习素材,要求他们独立、深入、提前学习相关内容。这样一来,在预习过程中,学生不仅能够对新知形成一定了解,还能将自身自学能力提升到新的层次上,进而在课堂上带着了解和问题以及良好的自学能力,更轻松地对知识展开深层次的学习。例如,在讲授《小数的初步认识》时,教师就可以要求学生自行在生活中寻找与小数有关的数字,并将其总结下来,自主提前分析“小数的简单运算规律”,并将提前录制好的讲授相关内容的微课视频发送给他们,在视频中列举4.3、8.9、7.6等小数,要求他们尝试进行加减运算。

## 四、习题拓展,促进深度实践

众所周知,数学具有解决现实问题的能力,小学生学习数学知识,更多的目的在于今后可以应用所学解决现实问题,这也是深度教学的目标之一。换言之,秉承深度培养人才的原则,小学数学教师应在开展基础教育工作时,有目的、有意识地设计习题,拓展学生的知识运用范围,以深度实践促进其解决问题的能力的提高,以及思维深化。

例如,在讲授《简易方程》时,教师就可以设计“3年前父亲的岁数是女儿的6倍,今年父亲33岁,女儿多少岁?”这一贴近生活且小学生易感兴趣的问题,要求他们运用方程思想解答。再者,对于《折线统计图》相关内容,还可以要求他们自主在生活中探索能够用折线统计图表示的统计数据,并绘制相关图形。及时复习,促进深层总结最后,值得一提的是,及时复习也是实现深度教学与学习目标不可或缺的组成部分。小学生的记忆力尚不成熟,极有可能在课堂学习结束后的一段时间内遗忘所学知识,而及时的课堂总结能够在一定程度上降低其遗忘知识的可能性,进而促进他们对所学知识的深层掌握。

综上所述,引导学生提前深入预习新知,在课堂上设计合作探究学习模式,同时围绕教材内容灵活设计拓展实践活动,对于夯实小学生的数学学习基础、促进其逻辑思维发展、提升他们的解题能力大有帮助。尤其是在整体教学结束后带领学生深层总结所学,更能帮助他们建立起系统的知识体系,对其在数学学习领域后续更深入地发展有着不可小觑的促进意义。小学数学教师应对此形成正确的认识,在开展教育工作实践行深度教学理念,以多手段引导学生深入学习新知,同时培养其深入学习的良好习惯,以便为他们的终身可持续发展奠定坚实基础。

## 参考文献

- [1] 罗巧华. 浅议小学数学课堂中如何引导学生开展深度学习[J]. 求知导刊, 2020(05).
- [2] 肖绍清. “小学数学”深度学习”教学策略研究[J]. 魅力中国, 2020(01).
- [3] 杨生成, 盛会. “深度学习”视域下小学数学复习课的实践研究[J]. 学周刊, 2020, (13): 15-16.