

让书声成为学生精神律动的音符

——小学语文阅读教学中有效朗读训练案例研究

乔丽卿

(河北省邢台市临城县鸭鸽营学区 河北 邢台 054304)

[摘要]我国在不断提升教育水平的同时,小学语文教学的发展也越来越多元化,人们逐渐对阅读教学引起了重视。阅读教学不仅可以丰富学生的知识面,还可以使他们的阅读理解和语言表达能力得到提升。其中,在语文课堂中通过对朗读训练的积极开展,可以使阅读教学和学生的效率和素质能力得到提升。使学生的发展具有全面性。本文以小学语文阅读教学为例,探讨了朗读训练的有效开展策略,以供参考。

[关键词]小学语文阅读教学;有效朗读;训练案例;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.304

小学语文教学离不开朗读训练,然而小学阶段以往的语文教学并没有对朗读训练提出过高的要求,大多是为了辅助教学而开展朗读训练,教师将阅读能力的提升作为了重点。此外,在对其考核学生语文学习情况时,并没有考查他们的朗读能力,也没有重视培养他们的朗读能力,所以学生具有不同的朗读能力,再加上大部分学生的性格十分内向,因此无法做出良好的语言表达,不仅会对其语文综合能力造成影响,还会对其日后的发展造成制约。

一、朗读训练在小学语文教学中的应用价值

(一) 培养学生的语言表达能力

教师最主要的职责就是教书育人,以往教师在教学工作期间,将教书作为了重点,却没有对育人职责的重要意义引起关注。在语文教学期间,虽然丰富学生的知识,巩固他们的知识基础十分重要,但是也需要重视学习习惯和思维能力的培养。再加上,小学生处于起步和培养知识能力最关键的时候,所以,小学语文教师需要做好对阅读教学活动的积极开展,帮助学生形成良好的阅读理解能力和语文素养,通过对朗读训练活动的有效开展,可以使他们语言表达能力得到有效提升,加深他们对语言魅力的感受,此外还可以帮助学生形成良好的文字鉴赏和写作能力,全面提升他们的语文知识,促进他们未来的学习和发展。

(二) 加深学生的阅读理解能力

中华民族具有博大精深,源远流长的语言和文化,世界人民一直为之震撼,每一个人都需要对语言文化中包含的道理和情感进行深入的感受和学习。在现代朗读训练中,大部分语文教师会遇到如下情况,虽然反复讲解了某一段落,但是学生依然无法完全理解,难以矫正学生的思维漏洞。此类不良情况频繁发生,这主要是由于学生没有在课堂学习中集中注意力,对朗读学习活动没有兴趣,所以,教师难以充分调动他们的学习思维,学生采用了自己的方式阅读文章,思考问题,并且此类方式缺乏完善性和成熟性,因此学生难以做到对文章重点和文章内涵的深入理解^[1]。在此类情况下,语文教师需要做好对学生存在的问题的及时分析,与学生进行更强有力的沟通交流,改变单方面向学生灌输知识的教学方式,引导学生独立完成文章的朗读和理解,如此可以加强他们的课堂学习积极性,培养他们的朗读兴趣,也可以是他

们的主人翁意识和主观能动性得到充分发挥,进而从质量和效果方面实现对朗读训练的提升。

二、朗读训练在小学语文教学中的开展现状

目前为止,小学生在语文朗读教学方面没有安排充足的时间,也没有丰富的内容供学生进行朗读学习。教师在开展语文教学时,经常会将朗读作为学生课前预习的准备工作,很少会利用课堂时间来对学生进行专门的朗读教学,没有保障学生在课堂中有充分的朗读时间。由此可以看出教师没有对朗读教学引起充分的重视,导致学生忽略了朗读学习的重要性。此外,许多教师在开展朗读教学的时候,把小学语文教材作为主要内容,把小学生朗读的对象放在了课本知识上面,使教学内容变得单一^[2]。

三、小学语文教学中有效开展朗读训练的策略

(一) 加强对朗读教学的重视

想要使朗读成为教师开展语文教学的一项重要内容,就需要教育者对朗读教学引起足够的重视,改变原有的陈旧的教学理念,进行创新和改革。首先要改变教师的教育观念,让教师做好引导作用,告诉学生朗读的重要性,教会学生朗读的基本技巧,带动学生进行朗读学习,使整个朗读教学的过程得到最优。根据教学要求一堂课的时间是40分钟,那么教师可以抽取5-10分钟让学生开展朗读学习,让学生从分体会到坐着的情感。

例如,在讲解《我的祖国的时候》,可以先让学生进行自主的阅读,通过作者的描绘来感受祖国的大好河山,使学生充满对祖国的热爱之情,然后让学生带着充分的爱之情来对课文进行朗读,以此来提高小学生的朗读能力。

(二) 明确朗读教学目标

新课改强调三维教学是小学语文教学的主要目标,在阅读教学中开展朗读训练时也要遵守这一目标。教师需要以学生为对象,结合他们的身心发展特点备课,以情感价值观的培养为目标,对本节课等内容进行制定,鼓励学生通过阅读体验感受文章中真挚的情感。并且还需要制定学生能力培养目标,有效的指导他们的朗读行为,培养他们良好的朗读习惯,并发现他们在朗读中存在的问题。此外,还需要制定学生的知识学习目标,在阅读理解活动中,让学生采用朗读训练的方式学习知识^[3]。

例如,在学习《一个豆荚里的五粒豆》的时候,在备课的过程中,教师需要做好对朗读教学目标的制定。教师想要培养学生的情感价值观,就需要让学生对整篇课文进行有情感的朗读,感受文章中蕴藏的生命内涵,进而在生活中做到平实,仁爱。想要培养学生的语文能力,教师就需在学生朗读环节做好引导工作,让他们通过朗读来表达自身的情感,对自身的朗读能力进行提升。想要丰富学生的知识,教师不仅需要鼓励学生有情感的朗读,还需要让学生掌握作者在文章中蕴藏的不同的态度的区分方法。只有制定三维教学目标后,才能够在朗读教学中开展更加高效的阅读训练。

教师在对本节课目标进行制定的过程中,必须要结合实际的教學情况,在备课期间除了需要深入研究本堂课的教材内容之外,还需要对学生的特点进行认真研究。在阅读教学中采用科学合理的方法,来开展高效的朗读训练。

(三) 保证学生充分的朗读时间

大部分小学语文教师在阅读教学中开展了朗读训练,然而大多都只是形式化的训练。这主要是由于学生缺乏充足的朗读时间。教师在对学生进行引导的过程中,还需要结合新课改提出的以学生为主的教学原则,正确引导学生的朗读,让学生自主安排时间。尤其是,朗读期间需要尊重学生不同的想法,让他们开展个性化的朗读。由于每一个学生的想法都不相同,所以无法做到统一^[4]。

例如,在朗读《游山西村》这篇文章的过程中,不同的学生提出了不同的朗读情感,一些学生发言需要用豁然开朗的情感对“山重水复疑无路,柳暗花明又一村”进行朗读,一些学生则提出这部作品所体现的作者的情感是无奈而低落的,所以在朗读时需要采用悲伤的语调……之所以学生会产生不同的想法,是因为他们在朗读的同时进行了感悟,所以教师需要做到对学生的尊重,引导学生根据自身的理解进行朗读,并在最终环节进行学习判断。

(四) 注重编排朗读形式

教师想要在阅读活动中为学生提供有效的朗读行为指导,就需要做好对朗读功能的认真研究,结合各类教学内容,设计好各个课堂活动环节,以此来引导学生采用不同的朗读性,深刻理解文本内容。学生可以采用不同的朗读形式,例如分角色朗读,小组朗读竞赛等等,此外还可以让学生有感情地进行自由朗诵。

例如,在对《落花生》进行朗读的过程中,教师需要根据该文章的特点,让学生进行分角色朗读。可以对文章进行有感情的朗读,或是开展合作朗读,如此可以加深学生对文章内涵的理解,学生可以在活动的同时获取到相应的知识,并体验文章内涵,进而实现对自我的升华。通过对学生朗读形式的多样化编排,可以使他们对朗读内容产生一定的兴趣,然后通过对学生的良好引导,可以帮助他们认知朗读内容。

教师在编排朗读形式的过程中,需要以本节课阅读内容为基础,对朗读形式进行合理的选择,在朗读期间通过对学

生的引导,可以帮助他们采用不同的形式实现对文章中心的快速抓取,进而在阅读教学中开展更加高效的朗读训练。

(五) 借助多媒体技术开展基础朗读

教师在朗读训练开始之前,可以采用多媒体技术将部分基础的朗读知识传递给学生,由于多媒体技术能够将课文内容制作成视频或音频等,将课文朗读制作成音频的形式可以帮助学生大致了解文章内容,并且可以根据音频和视频,做到对文章情感内涵的掌握,对文章背景等内容的了解,如此可以提升朗读训练的效果^[5]。

例如在朗读《丑小鸭》这篇课文的过程中,首先,要是可以在网络上搜集与丑小鸭有关的动画片,然后适当的对这些动画片进行剪辑调整,将这篇课文的内容以旁白的形式录入到动画片中,教师需要结合动画片中的内容朗读课文,最终完成对所需教学材料的制作。在朗读训练开始之前,教师可以将丑小鸭动画片播放给学生,学生在完成动画片的观看后,可以做到对当时情境的深入了解,同时也可以从动画片中学习教师的示范朗读,进而了解朗读中具有怎样的情感变化。在朗读的过程中,学生会对朗读示范进行模仿,如此可以实现对朗读效果的显著提升,在学生朗读完后,教师需要做好指导工作,从声调,情感等方面,对学生的朗读进行点评,并指出哪些地方需要改进,然后让学生再次朗读,可以发现其朗读效果比前一次更好,最终可以良好的训练学生的朗读能力。

结束语

朗读不仅可以陶冶学生的情操,助学生找寻文学中的意境美。同时也能帮助学生收获知识瑰宝,提升自身的朗读能力以及知识表达能力,拓宽自身思维。在小学语文阶段学生需锻炼并培养有声朗读基本能力。可以提高小学生在进行自我表达时候的能力。所以教师在进行语文学科的教学过程中,应该重视朗读教学,运用各种教育方式,使学生对朗读学习产生兴趣,多组织学生进行课本的朗读工作,更好的帮助学生提高他们的朗读能力。

参考文献

[1]陈彩琳.让书声成为学生精神律动的音符——小学语文阅读教学中有效朗读训练案例研究[J].汉字文化,2018,000(002):63-64.

[2]黄群.让书声成为学生精神律动的音符——小学语文阅读教学中有效朗读训练案例研究[J].国家通用语言文字教学与研究,2019(2):1.

[3]王文光.朗读训练在小学语文阅读教学中的应用探析[J].作文成功之路(中),2017,000(004):50-50.

[4]付辉堂.小学中高年级语文有效朗读现状及实施策略的案例研究[J].速读(中旬),2016,000(009):146-146.

[5]郑婉玉.小学中高年级语文朗读教学中的问题以及策略研究——以Y小学中高年级为例[D].扬州大学,2018.