

浅析高中化学教学中如何培养学生自主提问意识

乔娜菊

(河北乐亭第一中学 河北 乐亭 063600)

[摘要]教师在与学生互动时要特别注意自己的心态,耐心解释学生提出的问题,做到既是学生的老师,又是学生的朋友。学生之所以不敢主动问老师,是因为老师不耐烦,或者老师和学生有距离,所以学生不理解,也没有勇气问。为了更好地防止这种情况的发生,教师应该鼓励同学们,让他们在学习的过程中获得知识和快乐。

[关键词]化学; 自主提问; 学习氛围

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1346

一、在大多数科目中,都有固定的题型及知识点,也包括化学

(一) 课堂灌水教学被教师盲目使用

进度快、任务重是高中教学的特点,多数教师为了按时完成,自行安排私教。整堂课都是老师的表演,学生根本没有反应的机会。完成教学内容后,给学生布置了大量的习题,教师觉得学生要想掌握知识点,只能解决大量的问题,从而让学生继续学习。解决问题。以这种方式教育教师剥夺了学生的所有主动性,他们的教学方法自成一体,不切实际。

(二) 学生成为傀儡,只能不断学习

学生要在教师的安排下学习,要听教师话是大部分学校鼓吹的,叫你如何做就得如何做。这样的行为在压迫学生的思想,学生自己的主见会逐渐丧失,在课堂上他们只懂得低下头不停地做题、记笔记。学生只知道死记硬背教师讲的内容,对解题套路只会僵硬地使用,当碰到难题,学生不会积极主动地向老师提问,更不会问身边的同学。并且在教学中教师大多掌握着课堂上提问的主动权,回答是学生唯一能做的。这是一种没有成效的提问方式,学生们的问题不能得到更好地解决。

二、这种情况要解决,就必须改变这种学生和老师的教学方式,形成学生自主提问的观念,培养他们作为主体的观念必须被唤醒

(一) 问题的提出要依据课前预习

对学生的学习有着关键作用的是预习,特别是理科科目,如化学。在做学案和预习的基础上,下一节课将要讲述的内容才能够让学生提前了解。否则,在课堂教学中学生要费很大的力气才能跟上老师的讲课节奏,很容易不知所措。学生问题最多的时期通常是预习,原因是不明白,会有很多为什么会充斥在大脑中。

比如,“硫和氮的氧化物”在学习过程中,下面的问题可以提出来:

- (1) 硫有什么化学性质?
- (2) 问什么非金属元素中非常活跃?
- (3) 二氧化硫的化学性质是什么的?

这是,为了更好地防止漏题,老师对学生进行分组,让学生在小组内讨论问题。但需要注意的是,小组成员要合理分配,同一级别的学生不应被分配到同一个小组。通常群体拥有最强的权力,更容易将问题整合到群体中,也更容易检查和填补空缺。最后教师把学生的问题收集起来,学生内心的需求就能够更多地了解,就能对教案做出适当调整。

(二) 把学生思维在课堂上充分调动起来

把学生提出的问题作为上课的主要任务,可新的问题又会在预习阶段的问题解决后产生。不同于课前预习阶段,此

时的学生已经对专业知识有了更深的了解,当然,出现的新的情况也有可能提高难度,会与表象脱离。学生们要想把内心的疑问解决,他们就要克服让课时的胆怯心理,积极回答问题,还要勇于把自己的问题提出来。提问的机会需要教师交给学生,使学生深度思考、深挖问题的能力得到塑造。比如溶解在水中的二氧化硫是否只溶解在水中?有化学反应产生吗?要依据什么来判断化学反应的发生?这些问题都有可能是学生会提出来的。

(三) 课后任务要认真完成

上完课后,需要学生有条理地整理出已经解决的问题和知识点。条理清晰的笔记有利于大家日后检查和记忆,千万不要因为麻烦而做不到。同时,您可能会随时随地忘记您现在学习的专业知识。你不必因为你记得它,就在你的笔记本电脑上不整理它。此外,在一节课的最后,布置、矫正作业是教师通常会做的。一正确解答的题目被发现后,不能放着不管,解决和反思都要及时。有什么问题出现在解题思路里?自己出错的原因是什么?下次遇到这种问题怎么解决?可以主动询问老师,或请教身边学生来解决这些难题。如果你将遇到的问题一个个处理,你会从心底里感到舒服和快乐。

(四) 要把生活与化学结合起来

事实上,化学科学具有很强的应用性,可以把生活中的很多问题为大家解决,化学为生活服务。很多与化学知识相关的现象在仔细观察下都能发现。根据与实际的联系,高中化学与学生的距离就缩短了,同时也深刻理解和记忆和化学知识。

(五) 把良好的学习氛围构建出来

人类受到环境的巨大影响,要为学生营造舒适、愉快、向上的教育氛围,让学生主动提问、敢于提问,让学生的心态得到放松。教师在与学生互动时要特别注意自己的心态,耐心解释学生提出的问题,做到既是学生的老师,又是学生的朋友。学生之所以不敢主动问老师,是因为老师不耐烦,或者老师和学生有距离,所以学生不理解,也没有勇气问。为了更好地防止这种情况的发生,教师应该鼓励同学们,让他们在学习过程中获得知识和快乐。

综上所述,学生在高中化学学习中提出问题是必不可少的。教师需要适当改变自己的教学方式,将大量的学习和训练的领导力交给学生,让学生尽快掌握知识的要点。学生自主提问的意识才能得到塑造。

参考文献

- [1] 许秀华. 高中化学教学中培养学生的自主提问能力[J]. 中学生数理化(教与学), 2017, (12): 9.
- [2] 叶青. 高中化学教学中培养学生的自主提问能力[J]. 中学课程辅导: 教师通讯, 2018, 000(005): P. 89-89.