

# 基于人性化理念的无障碍坡道课程在培智学生教学中的应用

郑捷敏

(普宁市特殊教育学校 广东 普宁 515300)

**[摘要]**人性化课程是以人性化理念为基础建立的,此课程在培智教育领域取得了广受教认可的教育成就。本文作者来自普宁市特殊教育学校,学校教师结合王志超教授开发的人性化课程与国家制定的全日制培智学校教科书,利用我校无障碍坡道这一特色环境,设计适合我校的无障碍坡道校本课程。本文选取一个培智班级学生作为研究对象,实施为期一年的无障碍坡道课程,从教学结果可见,家长及教师们皆认为该课程在培智学生教学中的应用有效,有较好的发展前景。

**[关键词]**人性化理念;无障碍坡道;培智学生;有效教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.581

## 一、研究背景

为贯彻落实党的十九大关于“办好特殊教育”,随着国家、省、地方第二期特殊教育提升计划(2017-2020年)关于“大力推进特殊教育课程教学改革”的要求和《国家中长期教育发展规划纲要》的出台,充分体现了党和政府对特殊教育的高度重视,对特殊教育来讲既是史无前例,也是具有划时代意义的,是特殊教育史上的里程碑。在当前国内特殊教育学校中,学校使用的教学方式、校本教程,是特殊儿童能否正确发展的关键之一。为此,普宁市特殊教育学校发动我校教师结合王志超教授开发的人性化课程与国家制定的全日制培智学校教科书,根据学校建筑的特色,结合学生实际,利用学校无障碍坡道这一特色环境,设计了无障碍坡道校本课程。

实践才能出真知。该校教师以人性化理念为依托,以无障碍坡道为载体,借助培智学生进行长时间的实验研究,通过不断分析结果,改善设计,最终完成了无障碍坡道校本课程。

## 二、核心概念界定

### (1) 人性化理念与人性化课程

人性化课程是以人性化教育理念为基础建立的。人性化教育理论是华南师范大学心理系王志超教授在全面考察特殊教育的对象、教育性质、教育目的、教育内容和教育过程等诸方面的基础上所形成的一个具有哲学高度的特殊教育理论体系。此课程体系以马克思主义哲学为指导,把促进特殊儿童自我意识的发展和人性的建立作为教育的核心目标。此课程在智障教育领域取得了广受认可的教育成就。

人性化教育理念以心理的个体发生学为基础,充分整合了行为主义、巴甫洛夫的反射学、鲁利亚的神经心理学、皮亚杰的发生认识论、维果茨基的文化—历史心理学以及列昂杰夫的活动心理学等基本的发展心理学理论。王教授指出,因为人有生物学遗传的特性,有高度发达的大脑皮层,大脑能进一步发展,人有理性思考的能力,能把握表面事物背后的规律,能进入社会接触事物,发展精神,人是学习的生

物。而智力落后儿童几乎不具备生活自理能力、社会规范意识和最基本的自我意识。人性化课程的目标是建立中重度智障儿童的基本人性,使其能够进入社会。

根据皮亚杰的儿童认知发展阶段理论,儿童最早处于具体动作思维阶段,他们只能在自己的动作中思考,手动动脑,手停脑停,因此他们必须在活动中学习、在操作中思考。基于皮亚杰的理论,人性化课程在内容设计上,注重学生的直接经验和真实体验,其内容都是学生可操作的,学生通过操作和体验的直接经验来把握人类社会的各种关系。如生活化体能课,该课程的教学目标为了帮助中重度智障儿童增强体质和训练家居生活自理的身体运动能力,所采取的教学活动均来自现实生活,如训练学生头部控制的“抬头”部分,课程设计了看四周、过马路看红绿灯、抬头拍气球、抬头吹羽毛、吹泡泡等活动。同时,人性化课程的教学原则中很重要的一条便是感受原则,要求注重学生的情绪诱发,使学生在感受事物的过程中建立生活经验。

### (2) 无障碍与无障碍坡道

2014年,国际标准化组织修订了《在标准中界定无障碍的指南》(第二版),正式将“无障碍”定义为“指产品、服务、环境和设施能在多大程度上被最大范围的不同特征和能力的人群使用,以在特定使用环境中实现特定目标”。它既强调普通服务,又重视特别支持,与近年来残障领域所倡导的通用设计、合理便利的要求完全契合,也印证了从包容的角度理解无障碍通常有益于每个人这一概念。“无障碍”这个概念可以理解为“去障碍”,即“消除障碍”。而无障碍坡道是无障碍设施中的一项。

无障碍坡道是对传统的楼梯人行道以及一些其他的通道进行适当的改良,将楼梯的台阶改成一定比例的坡道,大多数用于方便残障人士。

由此可见无障碍坡道的使用频率还是相对较高的,可能在我们健全、正常、没有特殊困难的人来说,无障碍坡道存在感不明显,使用率不高,但是对于特殊需要人群,一个小小的坡道就能够给予他们莫大的帮助和信心。因此在校园

建筑中,怎么更好的设计及使用无障碍坡道是必要且不可回避的重要问题。无障碍坡道概念的提出与应用为人们的生活提供了很多的方便之处,所以它的提出是符合当代发展的需求。

### 三、基于人性化理念的无障碍坡道校本课程的内容

结合《人性化课程》与国家课程,利用学校无障碍坡道这一特色环境,设计教学教案,通过反复教学实验与反思,修改完善教案,最终汇编成适合在无障碍坡道上课的校本课程。

校本课程以无障碍坡道为特色环境,撰写的主题分为“劳动”“健体”“沟通与交往”“行为规范”。参照无障碍坡道的建筑特点,创设四个主题,并选定合适的目标,设计出适合在无障碍坡道进行教学的主题教案,重点研究四个主题的教学案例,再将其进行反复实践、验证,完善教案后汇编成校本课程。

以下是对四个主题进行详述:

1、劳动:锻炼学生的劳动技能,精细学生的劳动手法。教师通过在坡道上锻炼和培养学生的劳动技能,如“我能帮忙擦栏杆”“我能帮忙刷坡道”等等,继而泛化到学生能够在家中、在其他地方帮助做力所能及的劳动。

2、健体:强健学生的体能,塑造学生的体形。教师通过在坡道上进行一些体能方面的教学,如“双脚跳跃”“自行提重物”等等,让学生能够拥有更好的身体和体态。

3、沟通与交往:提高学生与他人的互动能力,更好地融入社会。教师通过设计一些适合在坡道上教学的活动,如“见到他人主动问好”“告诉老师要玩游戏”等等,让学生在活动中提高自己的互动交往能力,让学生拥有更好的沟通技能。

4、行为规范:培养学生良好的行为习惯与有纪律性的行为规范。教师利用坡道教学,如“我能排队”“我能保持安静”等等,让学生在活动中培养礼节与规范,继而能够更好地遵守班级规则、社会规则。

在这个课程中,教师引导学生在坡道这一特色环境下,主动学习,学会生活自理,有一定的自我意识,培养行走、跑步、跳跃等技能,形成一定的社会规范,能够与周围人进行交流。

### 四、结论与讨论

#### 1、结论

结合国标课程与《人性化课程》的本质分析,利用学校里无障碍坡道这一特色环境,通过对无障碍坡道使用的探究,设计教案,进行课程开发,探索出适合特殊儿童发展的无障碍坡道校本课程,从而创造出具有学校特色的校本课

程,一是希望引起重视,肢体不便的学生能够学会正确、主动使用无障碍坡道;二是使用的同时利用无障碍坡道的无障碍性,对学生进行对应的康复训练,增强学生体魄,提高下肢力量及平衡能力等;三是提高无障碍坡道的使用率,避免人力物力的浪费;四是丰富学校空间场所,增加学生生活、学习热情;五是提高无障碍坡道作为各层安全出口及疏散通道的可操作性,同时提高紧急疏散时学生的安全;六是总结好梳理无障碍坡道的使用情况,真正做到以人为本,为完善坡道设计理论提供参考,改善特殊人群生活质量,塑造人性化的校园(社会)环境,并为其他同类学校提供借鉴。

教师从低年级的课程到高年级的课程严格遵循着学生的发展水平对学生进行教学,学校的教师无论是教学岗教师还是生活区教师都非常重视学生的生活能力的培养,学生的能力也在学校中得到明显的提高。

#### 2、讨论

对于智力障碍的特殊学生来说,科学有效的教学是非常重要的,所以学校的课程是否有效对于学生来说是很关键的。通过使用无障碍坡道课程,不论是学生的学习情况还是社会化能力等等其他技能,学生进步程度明显比较大。所以我们要做的是如何将无障碍坡道课程推广至其他的培智类学校中,将科学有效的教学方法真正作用到培智学生身上。

#### 参考文献

- [1]孙占新.“生活化教育”让智障孩子沐浴在快乐的阳光下[A].国家教师科研专项基金科研成果(神州教育卷4)[C].2014:1.
- [2]林达辉.创设生活化的情境,激发小学智障儿童的数学学习兴趣[J].华夏教师,2016,(01):42-43
- [3]吴春艳.培智学校校本课程开发的现状研究[J].中国特殊教育.2013(02)
- [4]吴春艳,肖非.从“生活化的课程”走向“有意义的生活”——试论智障教育课程的价值取向[J].中国特殊教育,2014,(12):34-37
- [5]王荫嘉.教智障儿童学会生活——“智障儿童生活课程开发与研究”的报告[J].现代特殊教育,2005,(11):28-29.
- [6]王娟平.利用生活情境培养智障儿童的语言交往能力[J].教育现代化,2016,(08):237-239.

#### 作者简介:

郑捷敏,1995.3,女,汉族,广东揭阳,普宁市特殊教育学校,学士学位,特殊教育,广东省揭阳市普宁市燎原街道普宁市特殊教育学校。