

初中地理教学中渗透地理核心素养的策略研究

梁庆华

(羊角塘镇中学 湖南 益阳 413501)

[摘要]地理课程在初中教学课程中属于重要的组成部分。地理课程的知识不仅仅是满足学生的学习需求,其中包含的各种关于地理的基础知识更是与实际生活有着非常密切的联系,能够在生活中起到一定的帮助作用。在新课改的要求下,初中地理课程的教学应当更加注重培养和提升学生的地理核心素养。地理核心素养的内容包括了地理知识素养、地理能力素养和地理学习方法素养等等。具备良好的地理核心素养,可以帮助学生以更加轻松的状态进行地理知识的学习。为了在初中地理教学中落实地理核心素养的渗透,本文将重点研究关于地理核心素养的教学策略。

[关键词]初中地理; 地理教学; 地理核心素养; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.156

引言

地理核心素养是关于地理学习的一种能力素质,具有地理学科的一些学习特点。初中阶段的地理核心素养一般是指四个方面,分别是人与地理的协调观念,地理学习过程的综合性思维,地理区域的认知能力和地理知识的实践能力。掌握地理核心素养是地理教学的核心目标之一。为帮助初中学生培养自身的地理核心素养,教师和学生需要做出更多的努力。作为初中地理教师,要在教学实践中注意教学内容与学生认知特点的结合,对现有的地理教学方式不断的创新和优化,以更好渗透地理核心素养的教学。

一、渗透地理核心素养的实际意义

初中地理的课程教学是培养学生对地理知识的兴趣,提升学生地理实践能力的关键。因此,教师和学生都应当正确认识到初中地理教学的重要意义。而在教学中渗透地理核心素养,从以下两方面体现这一措施的重要意义。

首先,渗透地理核心素养有助于学生掌握地理知识和技巧,使学生对当今世界有更深入的了解。地理知识与人文知识之间的联系十分紧密,通过地理核心素养的渗透,赋予初中学生新的眼光,让他们能通过对地理知识的认知,去了解、认识世界,从而拓宽自身的视野,对于提升自身的修养素质也是极为有利的。

其次,初中学生可以通过地理核心素养的学习而掌握地理思维与方法。地理学科在初中各大课程中有着很强的综合性,而真实性和多元化则是地理学科的主要特点。通过不断研究地理知识,人们总结一些有效的研究学习方法,如分析法、比较法和信息统计法等等。通过地理核心素养的渗透,可以帮助学生尽快掌握此类方法技巧,从而启发学生的地理思维。

二、渗透地理核心素养的教学策略

2.1 创新地理教学模式

当前的信息技术条件可以为初中地理教学提供十分便利的教学条件和环境,教师可以利用多媒体设备、互联网线上教学、微课视频等条件,将地理课本中的文字知识以更加形象化的方式展现在学生面前,以提升学生对地理知识的理解程度,并在课堂上营造出趣味十足的教學氛围,从而大大提升初中地理的课堂教学效率。所以,在初中地理教学过程中渗透地理核心素养,就需要结合现代教学条件创新传统的

教学模式,促使初中学生在学习地理时能够集中更多的注意力。

在创新地理教学模式方面,地理教师应当注重对情境教学方法的创新。情境教学方式在烘托教学氛围,调动学生感受方面有着良好的发挥。而领悟地理核心素养中的人地协调观念则需要学生舍身处理的去感受,去思考。因此,需要利用情境教学法将学生引入地理教学的情境中,使学生更加深入地感受人与自然环境之间的相互影响,进而逐渐培养学生的人地协调观念。

以人教版初中地理中《东西干湿差异显著》教学为例。为了让学生更加深刻地认识到降水情况所带来的影响,教师可以向学生播放一些关于洪涝灾害的影像资料或PPT,让学生代入其中,并回忆自身经历的强降雨天气,使学生更加全面地了解降水过多所造成的危害。同时,教师还要为学生展示一些降水过少地区的情景资料,让学生明白降水过少引发干旱灾害时的困难。通过降水过多和过少的情景对比,将课程的地理知识延伸到课外,让学生认真反思降水情况与人类生活之间的关系。在此基础上,教师再向学生介绍我国不同地区的降水分布和我国南北方降水在时间分布的实际情况,从而促使学生深入了解降水分布不均带来的影响,进而逐步形成成人地协调观念。

2.2 构建地理知识导图

地理综合思维是学习地理知识的重要思维方式,也是渗透地理核心素养的关键之一。所谓的地理综合思维就是让学生能够以多角度、多要素的思维方式去分析一些地理现象或事物,从中找到不同事物间的联系。地理知识导图可以帮助学生将地理现象或事物的演变过程和联系予以呈现出来,从而促使学生更加准确、全面地认知地理现象或事物。借助这一能力,学生的综合思维得到了强化,可以更加容易地认清现实生活中的地理问题。所以,教师要帮助学生学会如何正确地构建地理知识导图。

例如,在学习人教版初中地理《因地制宜发展农业》时,教师可以为学生绘制关于我国主要地理区域的知识导图。为了方便教学,教师可以选择某一地区作为构建思维导图的主干,从主干中延伸出两条支线,分别代表当地的地理环境与农业发展情况。其中,地理环境应当包含当地的气候、地形、位置等具体情况。而农业发展情况则要介绍当地

现有的农业种类,如农业、畜牧业、水产业、果林业等等。同时,还可以标注出地理环境与农业发展类型之间的联系。通过如此构图,可以帮助学生建立系统化的学习地理思维。待学生掌握地理知识导图的绘制方法后,教师可以让学生独立绘制我国某一区域的地理导图,使学生得以在构建过程中充分锻炼自身的地理综合思维,培养多方面考虑的思维习惯。

2.3 完善教学评价机制

地理核心素养的渗透教学是为了帮助学生有效提升其对于地理知识的学习能力和掌握水平。在渗透教学过程中,除了教师对现有的地理教学方式改进创新外,关于地理课程的成绩评价机制同样需要进行适当的改革。以往的初中地理课程教学的评价机制是学生的学习成绩作为评价标准。这种评价机制促使学生将学习目的放到了如何提升成绩分数上来。这种教学评价机制与提升学生地理核心素养的教学理念极为冲突。

在完善现有的地理教学评价机制时,教师应当以渗透地理核心素养为中心,采用多样化的评价方式,不再以地理成绩分数作为单一的评价标准。例如,在考核学生的地理学习情况时,可以将地理核心素养作为评价依据对学生展开考核测评,测评学生对人地协调观念的理解,对地理区域的认知水平,是否具备了地理综合思维和地理实践能力。多样化的评价方式结合学习成绩可以更加准确地分析出学生关于地理知识能力的掌握情况和学习弱点,从而便于教师落实地理核心素养的渗透教学,同时也迎合了新课改的教学改革理念,进一步提高学生在初中地理教学中主体地位和学习主动性。

2.4 强化主题探究学习

初中学生学好地理知识必须掌握认知地理区域的能力。为了更好地掌握地理区域认知方法,学生可以重点抓住地理区域特征、地理区域条件、地理区域差异和区域分布规律等四大要点进行分析和研究,从而深刻地掌握不同地理区域间存在相互联系和相互作用。因此,教师在进行初中地理教学时,应当采取主题探究的教学方法,通过设定某一主题,指导学生围绕主题展开探究性学习,帮助学生更加准确地认知当地人文与地理的关系,以及当地的地理区域特征,从而有助于学生不断积累关于区域认知的学习经验和区分地区区域差异的方法。

例如,在学习《干旱宝地——塔里木盆地》时,教师可以将塔里木盆地的经济发展态势作为研究的主题,让学生通过查阅资料的方式,收集关于塔里木盆地的地理环境特征和主要经济特产,以及该区域内的经济发展水平和整体趋势。待学生收集完成后,教师要引导学生将收集到的各种资料信息进行正确地融合、整理,让学生从更为全面的角度深入分析塔里木盆地的经济发展特色,掌握塔里木盆地经济发展与当地自然环境的关键联系,从而帮助学生掌握认知地理区域的实践方法。

2.5 强化实践教学活

地理实践能力是地理核心素养的重要内容之一,是学

生从生活角度去思考和看待地理问题的能力。掌握地理实践能力后,学生可以凭借相关的地理知识去解决现实生活中遇到的一些地理问题。而地理实践能力通常需要通过实践教学活

动的趣味性和参与积极性,还能利用实践活动锻炼学生的实践动手能力和思维能力。所以,初中地理教师应当重视起地理课程的实践教学,要以培养和锻炼学生的地理实践能力为核心,精心设计合理的实践教学活动的方案。地理实践教学活

动的设计应当多融入一些生活素材,使教学活

结束语

地理知识在实际生活中有着广泛的应用,学生在初中阶段开始较为系统化的学习地理知识,因此要求初中学生熟练地掌握地理课程中所教授的地理知识。这有利于提升初中学生的个人综合素质和综合能力,也有利于学生在今后更加适应社会。地理核心素养的培养,对于学生在思考、分析地理知识和实践地理能力方面发挥了重要的辅助作用,从而进一步强化初中学生对地理知识的掌握。为此,作为初中地理教师,要充分结合学生的基本素质,对现有的教学模式进行合理的改革,利用高质量的教学过程实现学生地理核心素养的提升。

参考文献

- [1]王敏.初中地理教学中渗透地理核心素养的策略研究[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2021年基础教育发展研究高峰论坛论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2021:2.
- [2]栾杰.初中地理教学中渗透地理核心素养的策略研究[J].中学地理教学参考,2020(S1):4-5.
- [3]李秀芳.初中地理教学中核心素养的培养策略[J].新课程教学(电子版),2019(23):9.
- [4]聂晶.浅谈初中地理教学中核心素养的培养策略[J].天天爱科学(教育前沿),2019(09):117.