

初中数学教学中学生创新思维能力的培养策略研究

余宏英

(江西省景德镇市浮梁县寿安中学, 江西 景德镇 333400)

[摘要] 数学是一门对思维能力要求较高的学科, 积极推动初中数学教学改革应当围绕培养学生思维能力的目标而展开, 创新思维能力是思维能力的重要体现, 教师应当通过对初中数学教学模式的合理优化, 让学生创新思维能力发展得到保障。创新思维能力通常是指学生在面临问题和认知事物时, 尝试采用新的思维方式解决问题的能力, 培养学生创新思维能力, 不仅有利于初中数学教学质量的提升, 同时也为学生的综合素质发展提供了一定的保障。本文简单分析了初中数学教学中培养学生创新思维能力面临的问题, 结合初中生思维发展规律, 提出了初中数学教学中学生创新思维能力的有效培养策略。

[关键词] 初中数学; 创新思维能力; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.849

数学是初中阶段一门重要的基础性课程, 在积极推动初中数学教学改革的过程中, 教师不仅要重视对知识技能的教育, 同时也要关注对学生创新思维能力的培养。当前许多教师在组织数学教学活动时尝试对学生创新思维能力进行培养和锻炼, 但是采用的教学方式过于死板, 再加上学生自身对创新思维能力缺乏正确认知, 导致实际教育效果与其目标之间存在较大差距。面对这样的情况, 教师应当积极转变教育思路, 以思维能力培养为导向, 推动数学教学的有效改革。

一、初中数学教学中培养学生创新思维能力面临的问题

(一) 教学形式死板导致学生缺乏创新空间

组织初中数学教学活动时, 教师对教学方式的创新重视不足, 通常只是以说教的方式对数学知识进行分析, 而没有真正考虑到学生的思维成长状况, 这就导致学生在成长过程中缺乏思考空间。数学本身是一门较为严谨的学科, 在开展初中数学教学活动时教师对学生的教育和指导往往停留在解题技巧的层面, 教师只关注学生的成绩, 而没有真正考虑到思维能力的培养需求, 填鸭式的授课方式导致学生的创新思维能力发展受到限制。

(二) 学生自身对创新思维能力的培养重视不足

学生是初中数学课程的主体, 学生的学习态度直接影响到了数学教学的整体实施效果, 目前许多教师在开展教学活动时过分强调分数, 导致学生在学习过程中同样过分执着分数, 进而影响到了学生的认知观念。这是教育大环境的影响下, 学生在接触数学知识的过程中过分功利化, 通常只是关注考试分数的高低, 而没有真正意识到培养自身创新能力的重要性。此外教师和家长在对学生进行评价时, 通常也是将分数放在首位, 这就导致学生错误的认为学习初中数学知识就是为了考取高分, 没有真正在思维能力的培养方面做出一定的尝试。

二、初中数学教学中学生创新思维能力的有效培养策略

(一) 基于教学情境探索数学知识

开展初中数学教学活动时, 教师可以尝试通过创设情境的方式引发学生的深刻思考, 让学生在受教育的过程中凭借自身的力量解决学习问题, 并且对学生的思维能力做出有效的培养。在于传统的数学教学方式创设教学情境, 能够有效激发学生的学习兴趣, 让学生在受教育的过程中能够主动转变认知观念, 真正全身心的投入到对数学知识的探索中。是应当根据初中数学教学的主要内容, 对创设情境的资

源进行合理开发与应用, 尝试通过立体化的教育资源调动学生的视听感官, 让学生能够在图片和视频的冲击下加深对数学知识的理解, 并以此为基础, 进行大胆的创新和思考。

(二) 在合作学习中实现观点交流

思想观念的碰撞是推动学生创新思维发展的重要基础和前提, 在开展初中数学教学活动时, 教师应当有效组织合作学习活动, 学生能够通过合作学习的方式实现思想观念的交流。这是首先需要基于学生的学习情况, 合理划分学习小组, 并且根据数学教学的主要内容布置明确清晰的合作学习任务, 让每位学生的学习观点都能得到充分表达。每位学生的成长环境不同, 在接受数学知识时的表现, 也各不一样面对教师布置的合作学习任务, 学生能够尝试基于自身的已有认知解决问题, 并且在与其他同学的深入交流中实现思想层面的碰撞, 并且迸发出创新灵感, 为创新思维能力的发展提供保障。

(三) 开展生活实践提供创新空间

初中数学教育应当推动理论与实践的紧密结合, 在培养学生创新思维能力的过程中, 教师应当通过开展实践活动的方式让学生学会自主思考, 并且在实践中产生新的观点和看法。这就要求教师能够结合学生的实际学习情况, 对实践活动作出有效规划, 让学生在受教育的过程中思考如何进行实践, 并运用数学知识将数学问题有效解决。这就要求教师具备较强的规划能力, 能够结合初中生的数学基础, 对实践形式进行合理优化, 尽可能的让实践活动体现生活元素, 让学生熟悉的什么事物成为解决数学问题的关键。教师必须充分了解学生的真实成长经历, 通过对话交流等方式收集有效信息, 并且以此为基础作为设计实践活动的依据。

总结

综上所述, 在初中数学教学中培养学生创新思维能力, 这是提高数学教学质量的重要保障, 同时也是促进学生综合素质发展的必然要求, 教师需要结合创新思维的发展规律, 对数学教学形式做出有效优化, 通过充满趣味的教学活动, 让学生的思维成长得到充分保障。

参考文献

- [1] 付建峰. 初中数学教学中培养学生的创新能力探究[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2021(15): 19.
- [2] 刘燕. 借助数学实验 提高初中数学教学有效性[J]. 数理化解题研究, 2021(20): 10-11.