

谈小学语文拼音教学的有效策略

欧阳晨

(江西省龙南市里仁镇中心小学, 江西 龙南 341700)

[摘要]小学语文拼音教学是小学语文教学的重要组成部分。小学生语文拼音知识的掌握是学生学习语文和生活的基础。因此, 拼音教学是小学语文教学的重点任务。对此, 本文主要分析了汉语拼音的作用和教学中存在的问题, 并从儿歌教学、游戏教学、情景教学三个方面提出了小学拼音教学的方法, 从而给广大的小学语文教师提供相应教学方法的参考, 促进拼音教学质量的提高。

[关键词]小学语文; 拼音教学; 方法策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.914

学会拼音是学生学习语文的基础, 小学语文拼音教学的内容主要是一些拼音符号的阅读和拼写, 其内容相较于语文其他方面的教学来说较枯燥, 导致很多学生在学习拼音的时候提不起兴趣, 这对于学生的学习和生活是非常不利的。因此, 小学语文教师需要改变传统的机械的教学方式, 利用现在科技等多种手段辅助教学, 促进学生对汉语拼音知识的掌握。

一、汉语拼音重要作用及拼音教学中存在的问题

(一) 汉语拼音重要作用

首先, 汉语拼音能够准确地给汉字注音, 一方面, 它容易为广大群众掌握, 能够帮助学生更好地认识汉字, 促进学生对语文及其他各科知识的掌握; 另一方面, 汉语拼音可以促进国际间的文化交流。其次, 汉语拼音是推广普通话的工具, 它能够帮助语文教学, 帮助一些带有口音的人们矫正读音, 对推广普通话具有重要作用。阅读教学是小学语文教学中不可缺少的教学部分。最后, 在科技发达的时代, 拼音是一个必需的“生活工具”, 它能够帮助学生进行文字输入, 方便人们日常生活中对手机、电脑等电子工具的运用。^[1]

(二) 拼音教学中存在的问题

拼音教学中存在的问题可以根据三个方面进行分析。第一, 从拼音教学内容来讲, 其内容不比其他教学内容丰富有趣, 它的内容主要是符号及符号的拼写, 容易导致学生不感兴趣。第二, 可以从教师自身的工作情况分析, 可以分为教师教学态度和教学方法两个部分。从教师的教学态度来讲, 许多小学语文教师对拼音教学不够重视, 因此常常忽略对学生的拼音教育。从教师的教学方法来讲, 目前仍有一部分教师不能改变传统的教学方法, 不能够结合一切合适的条件作为自己教学的辅助工具进行教学, 无法活跃课堂氛围, 教学质量不高。第三, 从学生自身的心理特征来讲, 小学生对于有趣的事物比较感兴趣, 对于机械的、固定的、无实际故事意义的事物不感兴趣, 对拼音的学习欲望较小。

二、小学语文拼音教学策略

(一) 用儿歌和图片辅助教学

小学生的思维能力和记忆力并没有发展到一定程度, 还处于初级发展阶段。因此, 他们对于事物的记忆的方法的特性是直接性和形象性。对于字母拼音的深层意义, 小学生还没有能力去分析和理解, 这也不符合小学生的发展规律。字母拼音对于小学生的第一印象一定是无意义的简单的“图画”, 因此, 教师可以借助图片和儿歌进行辅助教学, 让学生通过观察图片和唱儿歌对拼音知识进行把握。

教师可以在教学中借用多媒体进行图片和儿歌的辅助教学。比如教师在讲到“n”这个拼音字母时, 可以用多媒体放一张拱形门的图片, 让学生根据这个图片对“n”这个字母的形状写法进行记忆。教师讲到“m”这个字母的时候, 可以给出一张双门洞的照片, 让学生根据照片对字母“m”的写法进行记忆。当教师讲到“声母”的时候, 可以教给学生这

样的儿歌记忆技巧, 如右下半圆bbb, 右上半圆ppp, 两个门洞mmm, 一根拐杖fff, 左下半圆ddd, 一把雨伞ttt等。

(二) 将游戏融入拼音教学

小学阶段的学生年龄较小, 身心发展不成熟, 喜欢有趣、奇特的东西。而汉语拼音的内容正好与小学生的心理特征相违背, 不利于学生的学习和发展。对此, 教师应当设计有趣的教学环节, 将枯燥的内容变成有趣的游戏, 激发学生的学习兴趣, 促进学生对拼音知识的掌握。^[2]

当教师刚讲完全部字母以后, 可以给学生设计“扑克”游戏。比如, 教师可以这样设计游戏: 教师将字母分别写在卡片上, 找一个学生来抽卡片, 下面的学生进行抢答卡片上的字母的读音, 回答正确以后这张牌就归这个同学所有, 最后得到这个牌多的同学获胜。当教师讲到“拼音”的相关知识时, 教师可以将每个字或每个词的拼音进行拆分, 分别写到不同的卡片上。学生需要结成小组, 将这些被拆分的音节组成正确的拼音, 并根据拼音内容写下字或词语, 率先完成的小组获胜。

(三) 创设汉语拼音教学情境

小学生因为自身的发展阶段的特征, 很难在课堂中集中注意力, 学习效果不佳。对此, 教师可以利用动画视频创设相应的教学情境, 帮助学生进入学习状态, 学习汉语拼音知识。

比如, 教师可以利用多媒体给学生创设教学情境, 利用视频帮助学生学习拼音。视频内容为: 爷爷带着小明在超市里购物。在走到食材的地方的时候, 爷爷想买一瓶醋, 小明看着爷爷拿着的醋说了声: “chu”。走到水果摊位的时候, 小明指着苹果说: “ping gua”。走到日用品的时候, 小明看着牙刷说了句: “ya sua”。视频播放结束后, 可以向学生提出问题: 小朋友, 看完视频以后, 你能小明有哪些拼音出现了错误吗? 这些字词的正确读音应该是什么呢? 之后学生就会回答: “醋cu, 苹果ping guo, 牙刷ya shua”。这样不仅能够提高学生学习的积极性, 还能够提高学生的自信心。

综上所述, 小学语文拼音教学是学生学习语文的基础, 是学生现在和未来生活的重要工具, 对学生的学习和发展具有重要作用。因此, 小学语文教师在进行拼音教学的时候应当改变传统的拼音教学方法, 从学生的心理特征出发, 运用身边能够使拼音知识变得更加生动、提高学生兴趣的事物与拼音教学相结合, 活跃课堂氛围, 促进教学质量的提高。

参考文献

- [1] 武龙. 如何提高小学语文拼音教学的有效性[J]. 新课程(小学), 2014(2).
- [2] 张淑萍. 小学语文教学如何抓好拼音教学[J]. 学周刊, 2014(9).