

# 小学高年级开展英语绘本阅读教学的策略

张姝伟

(滦南县程庄镇中心小学, 河北 唐山 063500)

**【摘要】**英文绘本用英文可以称为“English Picture Book” or “English Childrens book”或“Big Book”。这种类型的书中不仅有语言文字,同时还结合了各种各样的图片,它的出现将大大提升学生的学习兴趣。假如能把绘本阅读纳入现行的英语教学环境下,那将会在很大程度上激发学生的英语学习积极性,让他们爱上阅读。不过在此过程中,老师的引导起到了至关重要的作用。为了实现这一目标,英语教师需要仔细琢磨和研究相关方案,认真备课,还要对英语绘本深入研究,以确保能找到适合学生阅读的英语绘本。

**【关键词】**小学英语; 绘本阅读; 高年级

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.833

## 一、如何使用绘本进行阅读

英语学习中的阅读方式各式各样,其中最为常用的是三个方面:准备阅读(before reading)、阅读时(reading)和阅读后(after reading)。

1. before reading. 在阅读前,可以先让学生理解记忆部分单词、词组,以确保接下来的绘本阅读正常进行。在进行这一步之后,进行发散性思维和知识整合的训练练习。然后跟学生详细地介绍书籍的相关资料信息,比如其中的部分情节、部分人物简介,以及整个故事大概的走向,但是还要留有部分悬念,让学生进行大胆的猜想和预测,并推测后续可能会发生的情节,让学生带着兴趣去阅读,去钻研文本。

2. reading. 阅读步骤1:带着interesting开始阅读;阅读步骤2:边reading边thinking书中文字及pictures所要表达的意思;阅读步骤3:带着hoping的阅读;阅读第4步:对接下来情节的发展进行imagination;阅读第5步:阅读完之后,和伙伴进行sharing、speaking自己的看法。

3. after reading. reading是学生理解语言文字的高级阶段。也就是说,通过师生互动、生生的互动,知识学习使得实用主义的高度在一定程度上得到了升华,它可以有效地激发学生的阅读兴趣。为了更好地实行这一方案,可以设计以下活动:鼓励学生上台讲述文章;结合Story Time进行长时间阅读;模仿绘本进行写作(writing)。

## 二、小学高年级开展英语绘本阅读教学的策略

英语绘本的使用实际上与汉语绘本的使用方法基本一致,不仅方法相似,其理论基础也大致相同。所有的阅读基本上都是从学会用耳朵听开始的。如果要开始阅读英语绘本,则需要鼓励学生多听课文和多听音乐,以提高耳朵对声音的灵敏度。除此之外,还可以听英语童谣,并且可以边听边学,让学生在发声的过程中慢慢提升自己的听觉认知和听觉记忆。在完成这些准备工作之后,就可以开始阅读英语绘本了。

阅读开始时,可以先让学生先阅读一定数量的带有少许文字的图片,然后再让学生阅读文章,在阅读过程中与学生互动,让学生先尝试着回答最基础最简单的问题,然后慢慢过渡到复杂问题,以实现从容易到复杂的转变,这将会在一定程度上提升学生的英语能力。

1. 根据目标优化阅读材料,并为课程实施提供内容基础。针对高年级绘本的阅读目标,教师应根据正确合理的原则进行适当的分配,选择一些适合高年级学生的图画书,包括列举一些能提升能力的阅读清单,鼓励学生利用寒假和暑假时间进行广泛的阅读,在此基础上还可以让家长配合,以达到更好的效果。

学校应该相应地配备一系列与之相关并且适合学生阅读的绘本,可以随机放置在学校的走廊、课堂书角和其他开放空间,这样可极大地便利学生,让他们可以随时随地进行阅读。

2. 设计和实施各种绘本阅读活动。为了使绘本阅读能够在学生日常学习过程中全面实现,学校必须采用多种形式,比如可以把课堂老师当成主导进行阅读,除此之外还包括课堂内外的自我阅读、在家阅读、在线阅读、完整的实践活动

展示等。以各种各样的方法实现英语绘本阅读的多样化、有趣性、有效性,以发挥英语绘本阅读真正的教育作用和意义。

在学生语言学习以及活动组织方面,五年级和六年级侧重于讲述故事和创造故事。在此过程中,教师可以使用定向法来指导教学,该方法可以用英语中的“freedom speak”来表达。该方法是英语教学过程中应用最广泛、最常见和最简单的入门方法,可以是老师和学生的“freedom speak”,也可以是学生与学生的“freedom speak”。实施这种方法不仅可以帮助学生复习和巩固旧知识,还可以指导他们探索新知识并找到解决新问题的方法和途径。

3. 鼓励学生自由阅读大量内容,适当的自由阅读往往可以产生意想不到的效果。平日里的阅读,大多是以teacher为主导。虽然这样做可以在一定程度上加深学生们对自己手头绘本的体会,并提高他们的阅读理解能力。但是,引导式阅读通常针对整个班级,无法满足学生的个性化阅读需求。为此,可以另辟蹊径尝试一下其他方法,例如可以在课堂上进行静默阅读、课后自读等。

课堂上进行自由阅读的具体安排如下:自由阅读活动在每次英语课前5分钟进行。学生可以根据自己的想法选择他们喜欢的绘本开展阅读,但是他们选择的这本书必须读满五分钟才能调换,一次阅读一本绘本,如果还没有读完,则下次继续阅读,不能半途而废,如果手头上的这本没读完,就选择开始读下一本是没有多大效果的。如果读完了还有时间,可以让他们重复阅读加深印象。

课后自我阅读是组织学生利用中午或课余时间自主阅读绘本。在组织学生开展阅读活动时,老师扮演着两个指导角色:一是指导学生合理选择书籍,老师指导学生选择与自己的语言能力相匹配的、自己感兴趣的书籍;二是通过引入阅读反馈表来指导学生对他们阅读的绘本进行简单评估,并积累语言以提高自我阅读的质量。

## 三、结语

综上所述,在小学高年级英语教学中培养学生的学习兴趣可以提高学生的对英语知识点的学习能力,不但扩展了教师的课堂观念和教学眼界,也改进了课堂的教学方法和模式,从根本上推动了教学目标的达成。其中,在英语实践运用中,老师们需要充分尊重和认识到学生在英语课堂中的主体地位,注重理论与实际相结合,激发和培养对于英语的学习兴趣,全面提高和培养英语思维的综合素养。

小学英语绘本阅读课程不仅仅是只是让学生学会阅读而已,同时还要他们吸取故事中的经验教训,参与绘本阅读,不单指随意参加一些英语绘本展示班,这其中还涉及文化学校的长期建立、教师计划的有效实行以及学生阅读插图书籍的规范化。教师应具备课程知识,根据课程的四个要素来规划相关书籍的阅读的目标、内容、组织和评估,丰富阅读内容,改进教学方法,使英语绘本阅读和课本阅读共同发挥作用,提高学生的阅读能力,提升英语学科的教学水平。

## 参考文献

[1]孙桂霞.小学高年级英语阅读教学与信息技术的整合策略分析[J].学周刊,2021(3):71-72.