

将传统节日文化融入到小学语文教学中的策略研究

孙伟

(河北省秦皇岛市抚宁区榆关学区东新寨小学, 河北 秦皇岛 066303)

[摘要]融入和学习传统文化的方式还有很多,需要教师和学生都做生活中的有心人,不断积累,加以重视,在每个传统节日来临之前,教师可以给学生讲讲节日的由来,让学生谈谈过节的风俗和习惯,再到书海中翻阅一下节日的描述,以生活的点滴来感悟节日的内涵和文化,并以节日文化的点不断扩大到传统文化的面,让学生学习和掌握中华文明的精髓,提升文化素养,做好中华文明的传承人。本文主要分析将传统节日文化融入到小学语文教学中的策略研究。

[关键词]语文教学;传统节日;文化教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.882

引言

新时期,在小学语文教学课堂,教师应提高对于传统文化传承的认识,在开展语文教学实践研究过程,教师结合具体教学内容,科学地进行教学设计,从而创新教学形式,有效地推进传统文化传承效率。下面通过实践分析,结合语文课堂传统文化传承的意义,探索了提高传统文化传承水平的有效的对策,希望分析能全面提高语文教学质量。

一、开展传统节日文化教育的内涵

(一) 加强传统文化的熏陶,弘扬民族精神

中华民族的传统节日是在长期的社会历史发展和文化积淀中逐步形成的,是优秀历史文化的重要载体,记录着人们的信仰、天文历史知识、时令节气,人与自然的关系等,独具特色的节日文化和节日风俗成为中华文明的重要组成部分,形成中华民族的信仰,体现着中国人的智慧、勤劳和质朴。最主要的传统节日包括春节、元宵节、清明节、端午节、中秋节、重阳节等,虽然全国各地56个民族的人们过节方式会有差异,节日风俗也会不同,但都会被传统节日文化凝聚在一起,形成伟大的中华文明。

(二) 加深学生对语文知识的理解,提高其文学修养

小学语文教材中涉及节日文化的内容非常丰富,加强小学生对传统节日文化的认知也是教学目标之一。很多文章和古诗内容在写作背景上都会对传统节日有所融入,如果学生对节日文化或者传统节日知识一无所知,根本无法深入分析课文内涵,也无法体会作者的写作心境,使得文章理解大打折扣。只有清楚了文章的写作背景才能更加深入地体会写作手法、写作语言和中心思想等,因此,在小学语文教学中融入传统节日文化是非常有必要的,也是不可或缺的一个环节。只有让学生了解了节日内容、节日文化和节日风俗,才能在语文的学习中游刃有余,丰富学生的文化知识,提高他们的文学修养。

二、传统文化在小学语文课堂教学中渗透的必要性

(一) 促进语文学科发挥文化教育使命

人类文明生存与发展的过程中,文化占据重要的地位,而教育则承担着重要的文化功能。语文学科教育工作既要帮助学生掌握相应的语言知识,又要引导学生深入理解中华民族的记忆与情感,促使学生的国民身份认同得到强化。在呈现方式方面,小学语文教材综合运用了故事、儿歌等诸多形

式,与学生的认知能力相适应,能够调动起学生的学习兴趣。因此,语文教师要依托教材文本,深入渗透传统文化教育,帮助学生全面了解优秀文化,发挥语文学科的文化传承功能。

(二) 促进中华传统文化的传承

近些年来,党中央、全社会高度重视传统文化的传承和弘扬工作。只有切实发扬、创新中华民族传统文化,方能增强中华民族的整体生命力。受全球一体化等因素的综合影响,我国社会中涌入一些不良思潮,小学生由于不具备良好的辨别能力,容易受到不良思想的侵蚀。而小学生处于性格、观念养成的重要阶段,通过语文课堂中渗透的传统文化,能够引导学生充分感知传统文化的价值与魅力,进而让学生产生较强的文化传承意识,促进传统文化的传承与发展。

三、将传统节日文化融入到语文教学中的策略

(一) 在古诗词教学中融入传统节日文化

古诗词教学是语文教学中不可缺少的内容,古诗词中也承载了很多的优秀传统节日文化。在当前的小学教材中,描写传统节日的相关古诗词是非常多的,教师可以抓住这一良好契机,以古诗词作为教学的切入点,并在教学过程中不断向学生介绍一些传统节日文化的相关内容,增长文化知识,深入学习传统文化的精髓。古诗中有很多描写“月亮”的诗句,比如“但愿人长久,千里共婵娟”“举头望明月,低头思故乡”“露从今夜白,月是故乡明”“今夜月明人尽望,不知秋思落谁家”“海上生明月,天涯共此时”,从诗句中可以看出都是描写八月十五对家人和家乡的思念,诗人远在他乡不能和家人团圆,只能抬头仰望明月寄托思乡之情,用诗句叙说心中思念。那么为什么八月十五就要思乡呢?如果没有传统节日文化的融入,小学生无法深入理解诗句中作者的心境。八月十月即为中秋节,农历八月在秋季的中间,秋季的第二个月又称为“仲秋”,八月十五又在仲秋之中,故称为“中秋节”,也是古老的“祭月节”。人们还会在中秋节一起吃月饼、玩花灯、赏桂花等等,这些习俗从古流传至今,中秋节也就成了“团圆节”。有了这些知识的铺垫,学生就不难理解上述诗句的内涵了。也会对中秋节有了更深层次的认识,不再是简单的放几天假那么简单了。

(二) 开展年节活动,传承中华传统

语文教师应该多整理收集有关传统文化方面的资料,深入地研究教育价值,深入浅出、循序渐进地安排到语文教学内容中,这样就可以让学生的教育由易到难,同时也可以实现将静态的知识与亲身实践相结合,让学生在学习过程中更好地感受中华传统。开展年节活动不仅可以提高传统节日的仪式感,也可以避免学生崇洋媚外而忘记自己国家的传统,培养小学生的民族认知意识。教师可以鼓励学生积极地参与到传统节日的风俗之中,让其体验不同节日的风俗,这样就可以让学生更加深入地感受节日的氛围,同时也是对于传统文化的传承,教师还要积极鼓励学生参与相应的年节活动,并且在参与后将其写成文章,在作文中就可以感受到学生对于年节活动体验的乐趣,不知不觉培养了学生对于传统文化的认同。

(三) 在国学故事教学中渗透传统文化

在小学语文的教材之中,蕴含了大量包含传统文化的国学内容,而教师如果正确使用上述的故事内容,组织好多元化的教学策略活动,就能够切实帮助学生提升自己的语文素养。而不同的历史故事,都是在真实的历史背景下实现的,与此同时,在不同的故事、背景下,还深度蕴含了我国的传统文化的内容。所以,在教学的时候,教师要有意识地加强包括历史故事以及寓言故事的教学,这些内容也是我国不可或缺的重要传统文化的组成部分之一。例如,针对课程《负荆请罪》的相关教学内容的输出过程之中,教师应当教育学生学会“知错就改”的知识理念,同时要求学生学习心怀大量的知识要点,并且深度结合时代的背景,对这一教学思维有充分认知。又如,在进行课程《曹冲称象》的学习过程之中,教师也要充分利用好历史故事的方式,帮助学生了解曹操父子之间的关联,让学生进一步丰富自己的语文储备,了解中国传统文化历史。又如,在进行课程《传统节日》的学习过程之中,教师可以利用这一篇文章作为主体,进行中国传统节日的充分介绍和教学,使得学生能够从头到尾更好感受到来自传统文化的内容。

(四) 结合民族风情,强化家校合作

众所周知,中国是一个多民族融合的国家。我国也有非常多的传统节日和民族习俗,教师在组织教学活动的过程之中,教师也要学会利用民俗的方式实现传统文化的输出。例如,春节、中秋节以及端午节,对中国人民群众而言都有着非同寻常的价值,教师要重点介绍好节日的价值,并且向同学们介绍不同民族对节日的欢庆方式。在此过程中,教师可以引导学生感受中华传统文化所具有的强大内,进一步渗透和感染传统文化之美。与此同时,在小学阶段进行语文教学中传统文化的渗透也是教学工作开展的一个主要方向,但是渗透传统文化无法一蹴而就,需要进行长期教学。因此,教师需要和学生家长进行密切联系,例如,在端午佳节的时候,教师就可以邀请学生及其家长,共同来到学校参与包粽子的比赛,使得学生能够更好感受到来自端午佳节的气

息。不仅如此,教师还需要积极使用好社会资源与力量,协同各级单位以及企业,共同为学生进行传统文化的渗透,确保学生全面成长为有用的人才。

(五) 促进中华优秀传统文化与小学语文课程资源间的共享互补

中华优秀传统文化的价值取向嵌入到小学语文课堂教学中,通常包括如下几种方式,即日常语文教学活动中、利用我国悠久的传统节日、丰富多彩的文化竞赛活动等。中国丰富的传统节日是中华传统文化的主要特色之一,对儿童青少年进行传统文化教育,可以从一些节日入手,比如春节、元宵节、清明节、端午节、中秋节、花朝节、中元节等,每逢传统节日,语文教师要有意识地举办一些丰富多彩的活动,既可促进孩子们对传统文化的了解和认识,又能在孩子幼小的心灵中埋下中华优秀传统文化的种子。我国传统节日有着悠久的历史和丰富的文化积淀,小学生在繁忙的学习之余,对如何度过传统节日兴趣浓厚,也与孩子们的日常学习生活紧密相关。在不同的传统节日里,语文老师通过举办各具特色的节日活动进行庆祝,与此同时,也提供了一个非常好的机会来对学生进行传统文化的教育和熏陶。因此,充分利用我国丰富多彩的传统节日促进中华传统文化进入小学语文课堂是非常必要和重要的教学手段和学习契机。每逢重要的传统节日,语文教师可从学生较感兴趣的节日入手,在课堂上进行诗词吟诵比赛、“飞花令”等,在激发小学生们学习兴趣的同时也增长了中华传统文化知识,提高了对我国传统文化的了解和掌握程度。

结束语

在小学语文课堂教学中渗透传统文化,不仅语文课堂的教学容量能得到拓展,学生的文化素养、道德品质也可以得到提升,有助于促进传统文化的传承和发扬。因此,语文教师要依据新课程要求,充分发挥语文课堂的载体作用,于各个教学环节全面渗透传统文化,培育学生的文化意识与素养。

参考文献

- [1]周冬梅.小学语文教学中融入中华优秀传统文化的策略研究[J].长春教育学院学报,2019(11):63.
- [2]朱玉洁,李佳林.中华优秀传统文化融入小学语文教学的策略[J].新课程研究,2019(22):15.
- [3]王利平.浅析传统文化在语文教学中的融入[J].考试周刊,2020(9):45-46.
- [4]任丽珺.小学低年级传统文化教学所见问题及对策[J].中华活页文选(教师版),2020(7):86-87.
- [5]王倩.让传统文化在小学语文的教学中熠熠生辉[J].新课程,2019(12):225.
- [6]何群.小学语文教学中传承传统节日文化策略[J].安徽教育科研,2019(23):109-110.