

浅论小学语文教学小组合作学习

赵艳冬

(河北省灵寿县谭庄学区 河北 灵寿 050500)

[摘要]小学语文教学中的小组合作学习是指学生在小组中为了完成共同的语文学习任务,有明确的责任分工的互助性学习,可以培养或提高学生团队协作能力、人际交往能力、创新能力,与此同时学生也能通过合作学习认识自我,展示自我。语文小组合作学习,能激发学生兴趣,让每个学生都能参与到学习中来,相互鼓励,分享所学知识。

[关键词]小组合作;合作学习;小学语文

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1176

近年来,小组合作学习已经成为班级教学中的主要教学方式之一,小学语文小组合作学习是针对传统班级授课方式“以教师为中心”的弊端的一个改变。开展小组合作学习,学生会将信息资源通过整顿、协调、探讨重新组合,不断完善自我,提高个人整体素质、人际交往能力,培养团队合作意识、集体荣誉感和创新能力。而语文的小组合作学习的过程中,需要注意以下几点:

一、目标明确

进行活动之前,教师要将活动的内容和要求交代清楚,让学生明确合作学习到底探讨什么,并且,确保学生听清楚之后再开展活动。否则,学生若是只听清一部分,或者根本没有理解此次活动到底要探讨的内容就盲目地进行交流,会大大降低学习效率,达不到合作学习的效果。

例如:“好汉查理”这篇课文,教师提出问题,如果要求学生自行朗读课文而后没有再进一步的目的话,学生会云里雾里,不知道如何讨论。所以教师要告诉学生,朗读课文后,要和小组成员具体讨论的问题这都是要教师有明确的目标。

二、明确分工

教师将分组工作做好是有效开展合作学习的前提,可以根据学生的个人情况,将他们分组。随后组长由组员自己推选,组长将负责小组活动的组织与分工,与组员一起讨论各组员自己负责的部分,保证小组内人人都能参加小组交流。

例如:教学“晏子使楚”这篇课文时,老师可以列出一些问题:楚王为什么侮辱晏子;找出晏子面对楚王侮辱时进行反击的句子;自由朗读并找出自己认为晏子反驳最厉害的一句话。这时小组合作学习就可以进行分工,组长和组员一起讨论三个问题由谁负责,最后汇总给中心发言人汇报给教师。

这样明确的分工,可以让小组内每位成员都有自己的价值,调动他们参与学习的积极性,提高课堂知识教学的效率。同时,小学生的自我意识较强,教师也需向学生表示,组长是为同学服务的,并且不是固定不变的,可以轮流当选,如此,学生的心理会平衡,自然也就合作愉快。

三、难易适当

小学生的年龄较小,故而教师在设计小组学习的目标、问题或者任务时应该难易适当。而小组合作学习可以从以下几个方面考虑:

(一)学生的倾听能力

在小组合作交流中,难免会出现一些学生不认真倾听他人的现象。他们急于表达自己的观点,对于外界的声音并不关注,沉溺于自己的世界里,随意打断他人说话,别人在上面发言,自己却在下面干自己的事情。长此以往,学生无法养成倾听他人的良好习惯,上课接受知识的过程中,老师在讲台上讲课,而学生的思绪早就不在课堂,不能集中精神听老师与同学的发言,不会仔细思考,学习新知识时没有留下深刻的第一印象,往后在回顾知识的时候也不会刻在脑海里,降低了课堂地听课效率。因此,小组教学中,培养学生的倾听能力十分重要。

教师可以事先制定规则,如果在小组发言时,其他同学在介绍自己的见解时,如果自己也有需要补充或者对其观点持有疑问的时候,要等待对方发言完毕再站起来阐述自己的观点。如果与对方讲述的问题不一样,等待其他人完整发言后,再向老师举手示意。如此,引导学生学会倾听,尊重他人。长此以往,学生就会养成专心听讲的习惯,会对其他人

所说的话进行思考,调动主动参与合作学习的积极性。

(二)把握适时的时机

例如:在教学“草船借箭”这一篇课文时,先让学生熟悉课文,了解大概故事,然后按照小组的形式,让学生先独立思考诸葛亮借箭成功的原因。之后再让学生进行小组合作交流。

小组学习离不开学生自己的独立思考,独立思考的过程中,学生会有自己的疑惑与不解,这时,教师再让学生们进行组内讨论,学生会交流自己的想法与见解,相互协助,相互启发,培养了学生的团队协作精神,提高创新创造能力。

(三)恰当的评价

小学生所处的年龄阶段对于他人的肯定是极度渴望的,教学过程中,恰当的评价可以激发小学生对于语文的热爱。组员之间互相评价,各组之间进行评价。这样,便不会之侧重于个人的评价,让小组内其他成员感到自己的努力得到肯定。为表示鼓励,教师对于合作交流中每位成员的表现也要进行评价,不仅仅是整体评价。同时表明对于小组中心发言人的评价并不是对其个人的评价,而是整个小组的成绩评价,让小组成员产生集体荣誉感、成就感。培养学生的团体意识。

(四)处理好独立学习与合作学习的关系

诚然,小组合作会提高学习效率,然而,有些问题也随之显现。一些同学在学习的过程中不喜欢独立思考或者在学习上有一定困难,过分依赖于组内其他积极发言,乐于思考的同学,自己保持沉默,对他们的观点言听计从,导致自己在小组合作中获得的效益少之又少,甚至还不如传统的班级教学。长此以往,他们会形成“投机取巧”、“搭便车的错误思想。

所以,教师在教学时,不能过分地关注小组的整体成绩,小组内每个人的学习情况也需要关注,鼓励小学生之间大胆交流自己的见解与想法,若有疑惑也可以提出,让组内成员一起思考解决。在小组讨论前,给每位同学充足的独立思考时间。在此过程中,让学生将自己的疑惑以及想法记录下来,随后再组织交流讨论,提高学习效率。

(五)老师及时的巡回指导

学生进行探讨时,教师要巡回指导。一些小组成员可能不够积极参与讨论,教师可以给学生具体指导,教他如何与其他组员。一些小组成员可能说话大声,不给其他小组成员发言的机会,或者会因为与其他成员的观点不同而发生争执,这时教师可以帮助其进行疏通。

综上所述,小组合作学习可以培养学生的团队意识,不会对语文学习感到枯燥,激发对语文学习的自信心和热情,学生可以通过合作相互协助,相互启发,将自己的“苹果”与其他人交换,得到两个“苹果”,在合作的过程中解决自己个人在思考时无法解决的疑难问题。使每位学生都在合作学习中得到发展,让课堂摆脱传统教学的枯燥无味,更加丰富多彩。

参考文献

- [1]张明华.浅谈小学语文教学中小组合作学习的有效性[J].祖国:建设版,2014(8):187-188.
- [2]王素芹.浅谈小学语文教学中的小组合作学习[J].引文版:教育科学,2015(18):166.
- [3]张慧芳.小学语文“小组合作学习”研究初探[J].成才之路,2009(13):36.