

高中英语阅读教学中引导学生自主学习的策略研究

晏正芹

(贵州省石阡县第三高级中学, 贵州 铜仁 554300)

[摘要]随着我国市场经济的不断发展与进步, 社会人民群众对教育行业也随之有了更高的要求, 高中英语的教育体制也逐渐开始向多元化方向转变, 与传统教学模式相比, 现阶段的高中英语阅读教学更侧重于学生的主体地位, 所涉及到的主题与题材较以往也得到了极大地丰富了, 教师的教学重点也开始向学生的自主学习过度, 有效培养学生的独立思考意识与自主阅读能力。

[关键词]高中英语; 阅读教学; 自主学习; 策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.863

引言

现阶段, 高中英语的阅读教学质量的高低在一定程度上影响了学生未来的全面发展方向, 对学生自主学习能力和独立思考意识的提升有着密切的关联性。为此, 高中英语阅读教学的有效性始终是学校的一项工作重点, 教师需要积极鼓励引导学生进行自主创新与实践, 使学生养成良好的阅读习惯, 从而大大提升学生的英语阅读能力, 增强学生的英语知识储备, 从而实现更为有效的高中英语阅读课堂的教学质量。

一、高中英语阅读课堂的重要性

(一) 培养核心素养能力

高中阶段教学期间, 学生在英语阅读的自主性思考过程中可有效锻炼自身的思维拓展能力与英语思维能力, 提升独立思考意识, 而核心素养能力的重要组成部分之一就是其自主阅读能力的高低。基于此, 在高中英语教学过程中, 教师可积极鼓励引导学生将自身所学知识与实际日常生活情境互相结合贯通, 将课本知识与生活中存在的各类英语知识联系起来, 从而提升学生的阅读能力与语言表达力。

(二) 提升语言表达力

语言表达力不仅仅用于英语方面, 还可应用于实际日常生活与未来工作等多方领域, 是一种语言思维的表达方式。学生阅读能力提高的同时也提高了学生的语言表达力与逻辑思维拓展能力, 有利于学生专业素养与综合素质水平的提高。教师可将英语阅读课堂的教学知识与学生的实际日常生活结合起来, 激发学生的学习兴趣, 提升英语阅读课堂的积极性与参与度, 重视学生英语自主学习能力的培养, 从而培养更多的优秀人才。

(三) 深入理解英语知识

学生英语阅读能力的高低与学生未来成长的方向有密切的关联性, 甚至大大影响着学生在未来社会的发展前程, 阅读能力的提升可让学生以积极主动的乐观态度去面对学习中自身遇到的难点与疑点, 通过有效阅读让学生有扎实的英语知识储备, 从而使学生的专业能力与综合素质水平得到了全面的提升, 对英语知识的理解也较以往更为深入全面, 有利于学生的全面发展方向。

(四) 提高学生学习的积极性

高中生对知识的接受程度有一定的差异性, 与此同时, 高中英语也具有概念化、抽象化的特征, 这就使得学生在学习过程中极易失去对英语的学习信心。基于以上情况, 教师在英语教学中需激发学生的学习兴趣, 提高英语阅读课堂的积极性与参与度, 培养学生的阅读能力的提升, 鼓励学生树立英语学习信心, 克服因英语知识的抽象性所带来的英语学习困难, 提高学生对英语的学习积极性和主动性, 从而使学生的阅读能力得到有效提升。

同时, 英语阅读能力的提升必然会使学生感受英语的理性、严谨精神, 在高中英语教学课堂上呈现阅读能力的创造价值, 以及英语逻辑思维的可靠性、逻辑思维方式的广泛性, 有助于学生遇到问题时能够有条理、善思辨, 在较为复杂的问题面前而不被表面现象所迷惑, 始终保持清醒的头脑, 从而有效地解决问题。

(五) 改变学生的学习方式

英语问题的解决是需要通过严谨的英语逻辑以及相应

的英语阅读能力来实现的。现阶段, 大多教师在教学的过程中, 过分依赖学生的思维逻辑来进行题型讲解, 需要学生具有极高的英语阅读能力与英语专业知识储备, 通常情况下无法使学生跟上教师的教学进度, 从而阻碍高中英语课堂教学效率的提高。

为此, 高中英语的阅读教学过程中需提倡加强学生阅读能力与英语思维的培养。通过教师对高中英语阅读教学中的句型与形式的讲解思考, 将学生自主思考所得到的英语逻辑思维引用到解题过程中, 是被广泛应用于当下英语课堂的解题方式。同时, 在高中课堂中教师也可渗透英语文化, 有利于学生逻辑思维拓展能力与空间想象能力的提升, 传统教学模式下单一生硬的题海教学方式也向着自主逻辑思考的探究式教学转变, 促进学生英语阅读能力的提高。

二、培养学生自主学习的策略

(一) 创设合理教学情境

用英语阅读的课本教材结合学生实际日常生活情境的教学是一种有效且实用的教学方法, 将英语阅读的教学内容图文并茂、生动形象地呈现在学生面前, 提高学生对英语阅读课堂的积极性与注意力, 并通过创建有效且合理的实际情境来加深学生的英语阅读能力与语言表达力。教师将英语知识结合到学生实际日常生活中去, 让学生切实领悟到学习英语知识的乐趣, 从而提高学生对英语知识的兴趣爱好, 有效培养学生的英语阅读能力, 同时也加深了学生对高中英语课本教学内容的认知与理解。

(二) 激发学生阅读兴趣

随着信息技术手段的不断升级, 现代化的多媒体教学设备逐渐呈现出其所具备的优势作用。对于高中英语阅读教学课堂来说, 多媒体设备可以使阅读教学内容变得轻松且有趣, 激发学生英语阅读课堂的兴趣爱好, 使学生在自身学习欲望的驱使下能够更加投入地去学习英语知识, 去切实体会到汲取新的英语知识所带来的乐趣, 使学生对英语达到更加深入的学习状态, 而不是传统教学模式下被动接受知识的生硬状态。

例如, 《British and American English》这一课时, 教师可以利用多媒体为学生播放一段有关“英美英语”的趣味影片, 用趣味十足的视频激发学生对英语阅读课堂的兴趣爱好, 增加学生对课堂的学习积极性, 并由此引出本节课堂内容, 加深学生对课堂内容的理解与印象, 更重要的是提高学生自身对英语知识的自主学习能力, 从而提升英语阅读课堂的教学质量。

结束语

总而言之, 在高中英语阅读课堂教学过程中, 教师需注重学生阅读能力的培养, 根据学生个人能力与学习能力的不同创设科学合理的教学情境, 激发学生的阅读兴趣, 从而使学生更好地理解所学的英语知识, 构建良好的英语语言体系, 使其能够在学习的道路上畅通无阻, 从而为学生后续的全面发展奠定扎实基础。

参考文献

- [1] 王月雯. 高中英语阅读自主学习教学模式和策略的研究[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2021(10): 123-124.
- [2] 杨水梅. 高中英语阅读教学培养学生思维品质的重要性与反思[J]. 高考, 2021(12): 113-114.