

# 研究课堂教学中的提问是优化课堂的过程

龚术嘉

(河北省廊坊经济技术开发区第四小学 河北 廊坊 065000)

**[摘要]** 数学课堂提问是改进课堂教学的必要途径之一, 它也是教师教学造型艺术的重要组成部分。根据提出的问题, 帮助学生进行回忆、比较、分析、综合、归纳, 从而形成学生综合素质评价的目的。恰当地提出问题, 不仅可以激发学生的自学能力, 掌握学生对基础知识的理解, 还可以开阔学生的心灵, 激发学生的思维, 开发学生的智力, 调整学生的感官。

**[关键词]** 小学生数学; 提问技巧; 情怀

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1394

提问是创造教学情境的一种方式, 是课堂教学的关键一步。它不仅可以激发学生的思维和活跃的课堂气氛, 而且有助于培养学生的自学能力, 提升学生的语言表达能力。提问的实际效果如何通常成为课堂成败的重要因素, 而决定实际效果的根本要素取决于课堂教学中提问技巧的掌握程度。数学教学课堂是教师传播数学思维和方法的主要阵地。它是教育和科学研究的重要组成部分, 也是学生在课堂上获得数学思维和方法的具体途径。因此, 科研教学课堂提出问题的标准和方法对于改进课堂教学的全过程, 提高学生的思维具有重要的意义。

## 一、问题设计方案要围绕课堂教学的难点与重点, 注重细节

每个课堂教学模块都有其重点难点问题, 每节课提出的问题都应围绕这个重点难点问题展开。知识是无限的深海, 不突出主题和问题, 不去寻找终点, 片面强调如果课堂气氛活跃, 就不可能完成课程设定的目标。提问要考虑到它的使用价值, 不能无拘无束。前苏联教学教育家斯托里亚认为, 提出问题的方式是一个远未解决的错综复杂的教育问题。他规定要选择“一种有效的文化教育提问方式”。如果提问导致学生逻辑思维主题活动活跃, 学生不太可能从书本上抄答案, 就可以感觉到自己进行了“文化教育有效”的提问。

## 二、问题设计方案要结合学生的水平, 适当强调难度

教师在课堂教学中制定问题时, 需要分析和准确把握学生的整体情况。应结合学生的具体情况和教学的具体需要, 把握题型的难易程度。如果问题比较简单, 过于肤浅, 比如问学生“如果”“如何”“对”“可以”等, 学生基本不需要思考并立即回答。从表面上看, 它非常热闹和活泼。事实上, 它是形式的和想象的。提出这样的问题对于提升学生的逻辑思维和学习水平没有什么好处。但是, 如果题太复杂难懂, 学生认为时间长了, 连题的重点都搞不清楚。这样很容易出现“有问必答、萌生失败”的尴尬局面, 损害学生的思维主动性。

## 三、问题设计方案要激发学生的学习冲动, 注重趣味性

课堂教学中的提问, 就是要清醒地挑起学生的认识分歧, 促使学生原有的专业知识与新的专业知识产生强烈的矛盾, 激化学生的观念矛盾, 制造困难局面。这种基于差异和矛盾的问题场景的发生和处理, 可以培养学生的学学习冲动, 达到学生好奇的心理状态。

## 四、提问要有结果有答案, 重视评论

任何时候都可以回答所有问题, 这也是教学课堂的本质要求。在教学计划设计的情况下, 教师要包括课堂上应该提出什么问题, 应该做出什么反应, 如何正确回答等等, 详细的程序都包含在设计计划中。对于这种情况, 也有必要让学生有几种解释。可能会出现哪些错误和遗漏, 如何正确引导等等。比如小编在课堂教学中就有这么精彩的片段《分数的初步了解》: 在正确引导学生基本认知分数之后, 明确提出一道难题: “把一个圆分成两部分, 每一部分是圆的一半, 对吧?” 话音刚落, 全班就分成了两派, 有对有错。针对同学们的不同回答, 教师不评判是非, 只鼓励大家争辩, 所以我有以下学生辩论部分。正方(手中的圆平均分为两部分): “我把这个圆分成了两部分, 是吗?” 反方: “对! 对!” 正方: “既然是二分之一, 为什么不同意这个观点呢?” 师: 反方的同学, 你有什么话要说吗? “然后, 反方同学从圆纸片上撕下一小部分, 大声问: “这也分成两部分吗?” 正方: “是。”反方: “这也是二分之一圆?” 正方说: “不是。”反方同学: “既然不是二分之一, 你为什么当初同意这个观点?” 正方同学这一下服气了, 站了起来回到了自己的队伍之中。从始至终, 老师都用微笑激励学生, 让他们充分展示自己的逻辑思维。在这堂课上, 碰巧是老师拖延时间才有这样精彩的一课。它让成功的人感到快乐, 让暂时失败的人深刻领会分数的含义, 体现了老师对学生的爱和尊重。在课堂上提出问题后, 学生可以有效地组织讨论, 教师并立即对他们的回答做出正确的评论。如果都错了, 教师要耐心倾听, 让学生说完, 制定纠正错误的方法, 使其立即改正, 同时注意给予学生激励性评论; 教师还应全方位考虑问题, 塑造学生思维的准确性和思辨性。此外, 教师的评价不要仅仅只用“好”“对”“不对”等过于简明的评价词来评论学生的回答, 或做出模棱两可、模棱两可的评论, 甚至不予评论, 这些都是不可取的。

综上所述, 教师应当重视对学生进行提问, 使其能够将所学知识理解得更加透彻。同时, 也可以使自己的语言表达能力得到提高, 应当说课堂教学效果是不言而喻的。此外, 教师的提问应当紧密联系主题, 为学生学习新知识打开一扇窗户, 使他们将所学内容有一个全新的认识。

## 参考文献

- [1] 郭秀琴. 研究课堂教学中的提问是优化课堂的过程[J]. 少儿科学周刊(教学版), 2015(1): 178-178.