

高中英语阅读教学中引导学生自主学习的策略研究

朱志红

(贵州省思南县民族中学, 贵州 铜仁 554300)

[摘要] 随着社会的稳定发展, 社会对于人才的需求愈发多样, 教育部也提出了相应的新要求。在高中英语学科中, 教师也应当紧跟教育部课改要求, 大力发展英语阅读能力, 本文通过阐述高中英语阅读现存问题, 进而提出相应解决对策, 给教育从业者提供一些有效建议。

[关键词] 高中英语; 阅读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.949

引言

在实际的英语阅读教学过程当中, 教师由于思想的固化, 导致存在着种种问题, 例如学生学习兴趣不高, 阅读方式错误等。教师应当响应新课改的要求, 大力引导学生自主学习, 主动进行英语文章阅读。

一、我国高中英语阅读现存问题

(一) 学生缺少自主参与意识

对于处于高中阶段的学生, 他们英语阅读是否有成效, 在一定程度上取决于学生本身对于英语阅读素材的理解程度与喜爱程度。它不仅锻炼学生的自主学习能力, 还在一定程度上影响学生对于英语阅读的热情与理解能力。而在以往的传统教育模式下, 教师作为课堂的主体, 忽视了学生的个体差异性, 导致学生没有积极地参加到课堂当中, 这种填鸭式教学, 会使绝大多数学生丧失对于英语阅读的热情, 严重情况甚至导致学生对于英语学科产生厌恶情绪, 出现上课睡觉或者逃课的情况出现。这种恶性循环, 不利于培养学生的自主参与意识的培养, 在课堂上缺少必要的师生交流, 学生无法在阅读的同时对文章产生思考, 进而出现谁也不远看到的事倍功半的结果, 学生也无法正确地建立起相应的英语知识体系。

(二) 学生缺少阅读技巧

对于学生现有的阅读技巧, 可能过于功利化, 只考虑到应付考试, 教师进行再对英语阅读的技巧的传授也是极其针对学生即将面临的高考, 基本流程便是, 让学生标记英语文章的自然段, 然后再读取文章下方的问题题目, 之后根据英语文章的问题进行按照顺序解答, 对照文章中出现的单词, 进项相应的解答题目, 这就会导致一个问题的出现, 学生可能做完了相应的题目, 但是对英语文章想要表达的内容却没有理解, 只是囫囵吞枣的读了个大概, 为了应付相应的考试。此外, 由于阅读技巧的缺失, 当文章中出现了不认识的单词, 学生如果没有借助学习工具, 就无法正确地理解文章中出现的陌生单词的含义, 进而导致英语文章理解出现了偏差, 并没有根据上下文进行单词含义的推测, 以上问题的出现都是由于学生没有掌握正确阅读技巧产生的问题。

(三) 阅读教学方法与阅读素材的枯燥无味

英语阅读的主体是学生, 学生通过一定的词汇量与英语语法对英语阅读素材进行阅读, 在阅读的过程中进行思考与内化, 以此来展现学生对英语阅读的积极思考。但是在传统的授课模式下, 教师往往忽略学生的自主学习能力的培育。采用传统的教学方式, 学生受这种思想的影响, 习惯性的被动接受教师传授的知识, 将英语阅读作为一种应对高考的教学方式来教学, 导致学生的学术能力下降, 无法处理篇幅较长的英语文章, 文章的整体被割裂, 学生的阅读水平得不到应有的提升。除此之外, 由于教师对于英语阅读素材选取内容并没有根据学生身心发展进行相应的选取, 这就出现以下学生在阅读的过程中, 对于文章不会产生兴趣, 也就无法激起学生的阅读欲望。

二、引导学生开展自主学习

教师在日常的阅读授课过程中, 应当重视如何让学生在较短的时间内理清文章线索, 这对于这种能力培养需要学生在日常的英语文章阅读时, 使用自上而下的阅读技巧, 根据他们自身的发展状况提升他们的快速阅读能力。在阅读的

之前, 应当培养学生对于文章提问的习惯, 而带着问题的英语阅读, 有利于培养学生在阅读过程中进行思考, 而不是盲目的阅读。在英语阅读前, 应当准备相应的学习工具, 比如英汉字典、翻译软件与生词本, 在阅读的过程中进行相应的记录, 比如遇到不认识或者相近的单词可以将其记录到学生自己准备好的备忘录上。教师安排学生每天固定的时间进行英语阅读, 在初期学生可能会产生抵触兴趣, 教师应当给出相应的正向鼓励, 让学生不要轻言放弃, 当英语阅读活动进行一段时间后, 学生就会养成阅读的良好习惯, 不需要教师看管, 自发进行英语阅读。在英语阅读技巧方面, 教师应当进行一定的引导教学, 应当首先让学生重点阅读文章的标题与文章的前一段或前两段, 这个做的目的是为了学生在之后的文章阅读中, 不与其跑题, 使学生正确了解文章主旨。之后在英语文章中段, 学生应当重点阅读每一段的第一句, 由于高中接触文章, 文章脉络较为清晰, 所以文章每段首句会出现这段主要的所要描述的东西, 避免学生产生一定的误会, 导致阅读产生偏差。然后教师应当引导学生对于英语文章侧重点分析, 让学生能在较长的英语文章中找到相应的重点的部分, 进行仔细阅读, 对于不重要的部分进行快速阅读。最后, 要对于重点单词或者句子进行标记, 这是最为重要的部分, 让学生能够了解作者想要表达的内核, 以此来提升学生的英语文章阅读能力。

三、营造良好的自学氛围

在相关权威组织通过科学系统的调查下, 发现在影响学生学习众多因素中, 学生的学习氛围或者说是学生的学习习惯对学生学习影响效果影响占到三分之一, 像学习兴趣只占到五分之一, 智力因素只占到十分之一左右。因此, 体现出学习气氛对于学生效果的重要影响, 为了能够有效提升学生的学习成效, 教师应当在班级中积极营造良好的学习气氛, 让每一位学生能够热爱学习, 做到课前预习, 课上学习, 课下复习的良好习惯。使班级有着良好的学习氛围, 每位学生都能主动自发地进行英语文章阅读。

四、协助学生选择适合的学习对策

教师应当深入了解班级内每位学生的英语阅读水平, 根绝每位学生的实际情况进行英语文章的选取。防止出现, 由于学生的英语能力较强, 但是教师选取的文章过于简单, 这样对于学生的学习起不到积极作用, 无法有效使学生的阅读能力得到提升; 对于英语能力较差得学生, 教师应当选取较为简单的英语文章, 让学生能在阅读中产生满足感, 之后教师在逐步增加文章的阅读难度。

五、结束语

综上所述, 在整个高中英语学习阶段中, 英语阅读极为重要, 这就需要教师根据新课改的相关规定进行相应的英语教学, 引导学生自主学习, 营造良好的学习氛围与根据学生的实际情况选择相应的教学方式, 以此保证学生提升相关的英语阅读能力。

参考文献

- [1] 龚朝霞. 高中英语阅读教学中学生自主学习的现状与对策研究[D]. 华中师范大学.
- [2] 朱明宇. 试论在高中英语阅读教学中学生自主学习能力的培养[D]. 四川师范大学, 2013.