

小学体育教学中趣味田径活动的开展策略探究

朱涛

(江苏省南通市海门区新教育小学 226100)

[摘要]随着素质教育的不断深化,小学教师更加重视在体育教学课堂中融入趣味性田径活动来进一步提升教学质量和发展学生的综合素养。教师在体育教学过程中融入趣味性田径活动能够增加学生的课堂参与度,进一步培养和发展本班学生的身体素质和心理健康,从而构建高质量的体育教学课堂。本文将论述小学体育教学中趣味田径活动的开展策略。

[关键词]小学体育;趣味田径;教学活动;有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.516

引言

田径活动作为包括走、跑、跳跃、投掷等运动项目的全能运动种类对综合发展学生各方面身体机能有着积极的促进作用,教师在教学过程中适当融入一些趣味性的教学资源 and 游戏教学活动能够很好地提升本班学生对运动项目的学习兴趣和训练热情,有利于增加师生之间的互动和交流,使得学生的身心素质水平都能够在田径运动中获得全面发展和提升。

一、创新田径教学导入,激发学生的学习兴趣

小学体育教师开展趣味田径活动的目的在于提升本班学生的课堂参与热情和互动兴趣,符合小学阶段学生的心理发展特征,因此,教师应当从创新田径教学导入入手来发展本班学生的学习兴趣 and 好奇心,使他们能够在课堂学习之初就保持良好的学习心态积极面对教师布置的多种学习任务,让学生会积极参与到学习田径运动项目理论知识和田径训练等环节当中,进一步构建高质量的小学体育教学活动^[1]。为此,教师应当积极利用多种先进的教育教学技术手段来丰富导入环节的内容,使得学生能够在产生新奇的学习感受的同时积极投入到学习体育知识、掌握运动技能的环节中来,进而为之后教师落实实践训练教学活动打下良好基础。体育教师应当积极利用生动的田径项目运动视频、图片或者音乐等来给予学生更为直观的学习体验,还可以选用奥运会、亚运会等中大概体育赛事来引导本班学生共同了解田径运动项目的发展情况和相关信息,从而有效激发学生的学习热情,使他们能够结合自己的视听感受表达自己对田径运动和田径赛事的看法,进一步增加师生之间的交流和互动,方便教师更加深入地了解学生的学习心理和学习态度,为之后打造更具有针对性的教学活动奠定基础。

例如,教师在人教版小学体育教材一至二年级全一册中“第三部分 体育运动技能”的“第四章 基本身体运动”的“第二节 跑与游戏”进行教学时,可以在导入环节带领本班学生共同观看和了解奥运会、亚运会比赛视频中的跨栏、短跑、长跑等项目,在给予学生新奇的学习体验和丰富学生认知的同时激发他们的讨论欲望,同时,教师可以给予本班学生3分钟时间与自己的同桌分享自己对田径运动的感受,使

他们在交流的过程中产生强烈的学习兴趣,方便教师进一步营造活跃的理论知识教学氛围,有利于教师在之后的理论知识教学环节当中带领本班学生深入掌握短跑和长跑等田径项目训练过程中需要保持的运动状态和高效的运动技巧。

二、应用田径影视作品,发展学生的体育精神

小学体育教师要想提升田径运动教学的趣味性,就要从多个角度出发,除了要丰富本班学生的知识储备和技巧储备以外,还要积极开展情感教育和心理素质教育,确保学生能够在产生强烈学习兴趣的同时发展他们的意志品质和体育精神,使他们在学习体育理论知识和开展田径项目训练的过程中秉持着良好的心理状态,能够以更加积极的学习态度和乐观的学习心态面对田径活动过程中的诸多困难。为此,教师可以积极利用投影设备带领班级学生共同观看一些经典的、有关田径运动的影视作品视频片段,利用电影、纪录片等帮助学生更加深入而全面地田径运动的发展历史和著名田径运动名人的生活经历,使他们在直观体验不同国家、不同肤色、不同人种的运动员在停经比赛当中发挥和彰显出的高尚品格和坚持不懈、勇于奋进的体育精神,以此给予学生深刻的情感体验,使他们对体育运动和田径赛事有更加客观的认知,进一步培养学生的理想信念和个人体育兴趣,确保他们在之后的训练环节当中积极配合教师完成任务,有效发展班级学生的整体学习能力和综合素养能力^[2]。

例如,教师在对人教版小学体育教材一至二年级全一册中“第三部分 体育运动技能”的“第四章 基本身体运动”的“第二节 投掷与游戏”进行教学时,可以在教学过程中带领本班学生共同观看与标枪、铁饼、铅球等投掷类田径运动相关的影视作品,在使学生熟练掌握和了解这些投掷类运动项目的基本比赛规则和操作方式的情况下进一步感受不同运动员在国际赛事和区域赛事当中彰显的意志品格,以此使学生能够在感受艺术加工作品的同时产生情感共鸣,并借此开展榜样教学、有效发展学生对田径运动项目的学习兴趣,使得学生能够在今后的学习与训练过程中按照投掷类田径项目的基本要求完成教师布置的任务内容,进一步提升班级的整体训练效率和学习热情,营造活泼的训练教学氛围。

三、采用现代教育技术,提升学生的学习兴趣

小学体育教师还应当积极利用现代教育技术来提升田径运动教学的效率和质量,同时进一步发展学生的知识吸收能力,使他们在体育课堂中产生认知兴趣和获得感,进而提升田径活动教学的趣味性,进一步构建高质量的教学活动。一方面,教师可以利用先进的现代教育技术等来提升本班学生对田径知识的吸收效率,使他们能够利用投影设备和多媒体教学设备等更快地接受教学信息,确保师生之间的信息交流畅通无阻,方便教师向学生抛出问题和进行互动。另一方面,教师应当利用好互联网背景下衍生的多元化教学资源,在拓展本班学生的体育理论知识面的同时给予他们更多的新鲜感,进一步提升学生对自身身体素质、心理压力承受能力、健康习惯等的认知,方便他们在之后的学习过程中有更多的方式和手段保护身体和发展自身的心理素质^[3]。教师还可以利用微课视频这一灵活的教学资源来提升本班学生对知识的接收能力,使他们对田径运动过程中可能遇到的身体上的问题和困境有更加全面的认知,进一步提升他们突破心理防线、发展自身身体机能的能力,确保他们综合掌握不同田径运动项目的基本技巧和要领,以此有效提升本班学生的综合素养,使其在学习理论知识的过程中产生强烈的学习信心和学习兴趣,进一步构建具有趣味性的田径运动教学课堂。

例如,教师在对人教版小学体育教材三至四年级全一册中“第三部分 体育运动技能”的“第六章 球类运动”的“第二节 小足球”进行教学时,可以带领本班学生共同观看微课视频来开展技巧知识教学,使得学生能够熟练掌握小足球这一田径运动项目的基本操作方法,进一步提升他们在训练过程中的效率,确保学生能够从中获得良好的学习体验,使其在操作训练技巧的过程中获得认知乐趣和实践乐趣。此外,教师应当在微课视频结束以后带领本班学生共同进行小足球训练活动,确保他们能够将新学习的技巧知识应用到实训环节当中,进一步夯实学生们的实践应用能力。

四、开展小组合作教学,营造活跃的教学氛围

小学阶段学生的学习行为不仅容易受到教师教学行为的影响,还受到身边同学学习状态、训练情况的影响,尤其是在心理层面上,学生们具备良好的训练态度和学习热情往往能够对身边的同学产生积极的正向作用,而消极的学习心理也会在很大程度上影响其他同学的参与程度,为此,教师应当积极开展气氛良好、配合默契的小组合作教学活动来发展本班学生的学习兴趣 and 参与热情,确保每个学生都能够在田径活动当中积极分工配合彼此完成学习任务和训练任务,进而使其在相对活跃的学习氛围当中感受到田径活动的趣味和魅力,进一步发展班级整体田径运动水平。

教师可以在田径运动训练教学过程中鼓励本班学生以小组为单位逐步完成阶段性训练任务,使他们能够在小组合作

的良好学习氛围当中积极发挥自身的自主学习能力,确保他们在相对自由的学习空间当中结合自身的身體素质水平和承受能力来逐步掌握田径运动项目的基本技巧。此外,教师应当在小组合作活动结束后对他们的训练成果进行综合考察和评价,使他们能够在展示的过程中进一步审视自己在训练过程中的操作方法,同时对学生进行一一点评,结合他们的身体情况给予适当的训练建议。

五、利用游戏教学活动,增加学生的课堂参与

游戏教学作为一种能够直接提升田径活动趣味性的手段对增加学生的课堂参与次数有着积极的作用,教师应当积极利用多种游戏来提升本班学生参与田径运动训练的兴趣和好奇心,同时可以将多种游戏活动与田径活动融合在一起,进一步提升学生的参与热情,确保教学质量的稳步提升。同时,教师应当重视起民间游戏活动的作用,使得学生能够在田径活动当中更快地理解游戏规则,使他们在接触自己熟悉的的游戏活动的过程中更快地配合教师完成训练任务,从而快速达到田径运动教学目标。教师还可以将民间游戏教学活动与小组合作教学结合起来,确保学生在共同完成田径运动训练、热身训练的过程中产生浓厚的学习兴趣和好奇心,方便教师进一步构建富有趣味的田径教学活动。

例如,教师在对人教版小学体育教材三至四年级全一册中“第三部分 体育运动技能”的“第四章 基本身体活动”的“第一节 跑”进行教学时,可以利用传统的民间游戏活动“丢手绢”来培养和发展本班学生的短时间爆发能力,并能够有效减轻跑步过程中的乏味感、痛苦感,进一步提升学生对跑步的兴趣和参与热情,使他们在之后进行系统的长跑训练、短跑训练时能够轻松地适应。

结束语

综上所述,小学体育教学对发展学生的身体素质和心理健康有着正向作用,同时对他们今后的身体发展有着积极意义,有利于发展他们的学习兴趣和好奇心。为此,教师应当重视提升田径活动的趣味性,确保学生在学习过程中积极发展身体各部位的灵活程度,使他们在与其他同学共同完成训练任务和游戏的同时感受到田径运动的乐趣和魅力。

参考文献

- [1]李娟娟.论小学体育教学中趣味田径活动的开展方式[J].考试周刊,2020(51):113-114.
- [2]任建丰.趣味田径在小学体育教学中的应用研究[J].新课程研究,2020(10):127-129.
- [3]吕并存.趣味田径在小学田径教学中的应用研究[J].体育风尚,2020(01):140.