

校企合作背景下中职学校课程思政路径探究

——以烹饪专业为个例

马娅妮

(贵州省盘州市职业技术学校, 贵州 盘州 553537)

[摘要]本文剖析了中职学校校企合作模式下存在校企合作深度不够, 课程设置与思想政治教育相脱离, 教师课程思政意识不强, 渗透后动力不足等现状, 基于此, 中职学校急需对现阶段校企合作背景下课程思政的渗透路径进行挖掘探究, 以谋取合作共赢, 整合资源从而实现全面育人的新格局。

[关键词]校企合作; 中职学校; 思政教育; 路径探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.694

随着国家职业教育改革的不断深入, 中职学校和企业通过深度的校企合作, 实施产教融合, 以市场需求为导向, 合作优化提质, 培养具备扎实理论素养和高超技能的人才。在此背景下也开启了一种全新的思想政治教育模式, 即知识、技能与思政教育的融合的育人模式。本文将探讨中职学校烹饪专业课程教学中有效渗透思政的路径, 为思政教育更好地融入中职烹饪课程教学提供参考。

一、校企合作模式下中职学校烹饪专业课程思政存在的问题

在实施校企合作过程中, 中职学校“课程思政”的主要实施者基本上是校方教师来承担, 主要通过中职思政课程来实现, 并且理论学习多, 践行相对少; 而企方教师更多注重专业技能分教学, 过分注重专业技能的培养, 而课程思政的意识比较薄弱, 渗透方式方法颇也较为简单。这就导致学生的思政教育缺乏载体支撑, 没有实现知行合一, “德技双馨”育人目标难以真正达成。

(一) 校企融合各自为营, 课程思政终有鸿沟

部分中职学校烹饪专业课程培养方案与企业课程设置出现鸿沟, 各自为营, 学校课程内容以公共基础课、专业理论课为主, 企业课程则开设烹饪营养与卫生、烹饪概论、烹饪基础知识、川菜制作、风味面点及食品雕刻等专业技能实操课程, 没有实现校企共建课程, 部分中职学校虽然开设有中国特色社会主义, 但主要实施者是学校思政教师, 企业教师没有参与其中。

(二) 专业技能十全十美, 课程思政美中不足

企业教师专业技能高超, 有的甚至是炉火纯青, 但在实际教学过程中往往忽略了理论教学和思想政治教育的重要性, 出现重实操轻理论和重技能轻课程思政的现象。

部分专业教师即便有课程思政意识, 但内涵挖掘深度不够, 融合渗透方式方法单一, 缺乏完善的课程思政体系, 致使课程思政出现美中不足的遗憾。

(三) 学生取向同向同行, 课程思政参差不齐

中职学校的学生普遍知识素养积累不够, 对理论知识的学习积极性不高, 由此, 产生一种轻视基础课、理论课的趋势。导致基础课、理论课教师在实施课程思政过程中的影响力不够, 思政的效果不佳, 与此同时, 企业教师又存在课程思政意识不足, 方式方法欠缺等问题, 使得思想政治教育仅仅流于形式或者没有思政过程, 学生的思想政治素养难以提升。

二、校企合作背景下中职学校烹饪专业课程思政渗透的路径探究

(一) 学校层面: 共建校企课程思政平台, 谋取深度合作共赢

加强深度合作, 共同研制培养方案和课程设置, 以全面育人为导向, 以思政育人为基点, 以合作共赢为抓手, 全方位、有计划、达目标地搭建思政平台, 营造课程思政环境, 实现深层次的发展和双赢。

(二) 教师层面: 研讨校企课程思政方法, 提升全面育人能力

1. 育人三部曲之言传身教: 以身作则

基于“办好思政课关键在教师”的认识, 我认为中职教师应在在日常教育教学和生活中要做到以身作则, 言传身教, 积极作为、敢于作为与勇于作为。

强化技能训练, 掌握烹饪工艺, 刀工融入工匠精神, 火候融入人文精神、翻锅融入劳动精神等。

2. 育人三部曲之课程思政: 挖掘元素

创造校企课程思政研讨机会, 把思政教育融入课程教学, 从教材、教师及教法等环节中深度挖掘、融入并渗透思政元素。对教材进行二次处理, 充分挖掘专业课程中的思政元素。烹饪专业课程蕴藏着太多的思政元素, 比如质量意识、诚信意识、生命意识、审美意识、程序意识等等。

比如, 在食品安全与操作规范等课程中融入责任意识、法治意识等元素, 可以以案例作为警示教育。

3. 育人三部曲之全面育人: 实现目标

专业课教师要在课堂教学中找准切入点, 以提升全面育人为出发点和落脚点, 潜移默化地渗透思政教育, 达到润物无声的思政教育效果, 培养学生良好的职业道德和职业精神, 做一名忠诚、责任、担当、诚信、精技的大国工匠。

比如, 拼盘、雕刻课程中鼓励学生大胆创新, 多视角启发学生的创新思维, 提升创新能力。

(三) 学生层面: 植入校企课程思政元素, 提升学生职业素养

不断学习专业知识和技能, 严守爱岗敬业、诚实守信、奉献社会等职业道德, 树立正确的就业观和创业观, 借助能者为师和师徒制, 挖掘学生中的模范, 潜移默化中影响其他学生。比如, 邀请优秀毕业生到校到班交流。

(四) 创新举措: 借助校企课程思政东风, 勇创专业渗透形式

1. 拜师仪式

新生开学之初, 可以举行拜师仪式, 以此增强学生的仪式感, 选取自己的榜样, 形成示范约束, 培养良好的行为习惯。

2. 比赛竞技

跨学科竞赛、跨年级竞赛, 将思政元素融入大赛理念之中, 比如, 工匠精神、诚信意识、环保意识以及正确的价值观等。

3. 社会服务

中职学生普遍缺乏自信, 幸福感、获得感较低, 烹饪专业的学生可根据自己所学的营养与膳食、营养与配餐、风味糕点、热菜制作等知识与技能到社区为孤寡老人做一顿营养餐等方式, 学习并传承尊老爱幼、为他人服务等中国优良的传统文化, 以此获得成就感, 提升自信心, 塑造正确的价值导向。

三、结语

校企合作背景下中职学校课程思政的实现并非一蹴而就, 需要校企共同研制全面育人模式的方案, 指导教师挖掘思政元素并运用到教育教学过程中, 使学生能领悟思政内涵和精髓, 多方努力共同探讨课程思政的渗透路径, 才能更好地为国家和社会培养德智体美劳全面发展的建设者和接班人, 才能培养出具有家国情怀、精技的大国工匠和烹饪传承人。

参考文献

- [1] 刘畅.《水产品营养与烹饪》课程思政建设的探索与实践[C].黑龙江生物科技职业学院, 2021.38-41
 - [2] 欧阳彪.校企合作背景下高职院校思想政治教育路径创新研究[A].汕尾职业技术学院, 2021.137-138
 - [3] 潘金雪.浅谈中职计算机专业学生职业素养的养成[A].现代职业教育.2018.159
- 课题信息:《新时代中职学校思政教育的路径探究》课题组