

小组合作方法在初中英语单词教学中的应用研究

张红霞

(甘肃省和政县第三中学 甘肃 临夏 731200)

[摘要]在初中英语教学过程中,单词教学是一个非常重要的部分。同时,单词教学也是学生英语学习的基础。如果没有一定的词汇量,学生在阅读学习写作,学习,口语,交际等方面也会困难重重。在进行单词学习和记忆方面,很多学生都存在着不同程度的问题,部分学生在单词学习和记忆方面没有掌握正确的方法,导致单词记忆的效率非常的低,还有很多初中英语教师在单词教学的过程中所选用的教学方式不够灵活,无法有效地激发学生的学习兴趣,调动学生的学习积极性。因此,教师在初中英语词汇教学的过程中就可以选用小组合作的方法来展开教学。通过小组合作的方法让每个学生都能够参与到单词学习和记忆过程当中,在互动交流的过程中潜移默化的掌握单词的音,形,义,能够有效地运用单词去进行表达,提高学生的语言综合运用能力。本文就针对小组合作方法在初中英语单词教学中的应用展开分析和讨论。

[关键词]小组合作方法; 初中英语教学; 单词教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.611

一、小组合作方法在初中英语单词教学中应用的意义

(一) 激发学生的学习兴趣

在初中英语单词教学过程中,通过小组合作的方式能够有效地激发学生的学习兴趣。在传统的单词学习过程中,学生只能通过死记硬背的方式进行单词的记忆和理解,这种学习方式无法有效地激发学生的学习兴趣,甚至会让感到非常的枯燥乏味。而通过小组合作的方法就能够让学生在具体的情境当中进行知识的探究,能够有效地激发学生的学习兴趣。学生在参与小组合作学习的过程中能够有机会展示自我,能够带着兴趣去进行学习,这就能够有效地提高学生的词汇学习主动性,使学生在参与活动的过程中能够表现得更加的活跃。只有当学生对于主要学习的内容和形式产生兴趣之后,他们在学习的过程中才能够表现得更加积极,主动学生词汇,学习的兴趣也会维持地更长。

(二) 提高单词学习的效果

通过小组合作学习的方式能够有效地提高学生单词学习的效果。很多学生在进行单词学习的时候没有养成良好的学习习惯,缺乏及时复习的意识。而通过有效的小组合作学习不仅能够进行新单词的学习,还能够使新旧知识相联系,在活动的过程中复习巩固学生所学过的一些旧词汇。这样能够有效地提高学生单词学习的效果。同时,在参与一些小组合作学习过程中,学生也有机会去运用词汇去进行表达。而在日常学习过程中,学生则很难依靠自己一个人的力量去进行单词的巩固和练习。通过小组合作的方式进行单词学习,进行单词复习,针对单词本身进行认真的研究,在具体的语境当中运用词汇去解决问题,这样,学生对于单词的理解会更加的深入,在单词的总结分类方面也会做得更好。学生的单词学习效果会得到明显的提升。

(三) 促进学生的个性化发展

在初中英语词汇教学的过程中,通过小组合作学习的方式能够有效地促进学生的个性化发展。尤其是在参加一些活动的过程中,不同小组所呈现的学习成果也是有所差异的。

每个小组有机会在单词合作学习的过程中进行有效的创新创造,呈现出一个个具有创造性的学习成果,这也正是学生个性化的表现。

二、小组合作方法在初中英语单词教学中的应用策略

(一) 进行合理的小组成员划分

在初中英语单词教学过程中,进行有效的小组合作教学是非常有必要的。教师要确保小组合作学习能够发挥出作用首先要对学生进行合理有效的分组。在对学生进行分组的过程中,教师要充分的考虑到学生的兴趣爱好,学生的英语学习水平以及学生个体之间的差异性。在划分小组的时候,教师要坚持同组异质的原则。这也就是说,教师要保证每一个小组都有英语基础不错的学生,也有基础一般的学生,基础薄弱的学生,让那些英语基础好的学生能够带动那些基础一般的学生展开有效的小组学习。教师要控制好小组成员的数量,通常来说,小组人数控制在4-6人比较合适。在划分了小组之后,教师还需要让每一个小组选出一个负责任的小组长。小组长负责组织小组合作学习的内容,能够充分调动小组成员的积极性。每个小组还可以制定具体的学习目标,让其他组员能够一起进行有目标,有方向的学习。学生处于不断发展过程中的,教师在教学的过程中还可以定期对小组成员进行调整,这样才能够保证分组的科学,合理,有效。教师在划分小组的时候还可以先检测一下学生的词汇量,参考检测的结果进行合理的分组。

(二) 设计有效的小组合作单词学习任务

初中英语教师在教学的过程中还需要为学生设计有效的小组合作学习任务。具体来说,教师要结合单词教学内容,为学生设计适合他们的合作学习任务。任务的设计要符合初中阶段学生的身心发展规律,当前的学习水平以及具体的学习需求。例如,在学习八年级上册Unit 6 I'm going to study computer science.的时候,这一单元涉及了很多关于职业的词汇,如engineer, violinist, pianist, doctor等,教师就可以让学生通过小组合作的方式,利用思维导图

去进行职业词汇的归纳和总结，并且尽可能补充一些其他学过的职业词汇，实现复习巩固旧词汇的效果。

当然，初中英语教师在教学的过程中还可以结合学生的兴趣爱好，给学生设置一些正确性的单词学习活动，让学生在参与这些活动的过程中能够把单词的音，形，意相联系，提高单词学习的效率，能够全面的掌握单词。教师在教学的过程中还可以让学生通过小组合作学习进行“你来比划，我来猜”，“你画我猜”的单词活动，看看哪一个小组能够在规定的时间内猜出最多的单词。这种小组合作词汇任务非常有趣，能够激发学生的学习兴趣。

事实上，初中阶段的很多单词有其自身的规律，教师在教学的过程中就可以引导学生进行单词的归类 and 总结，让学生能够通过小组合作学习去发现单词的规律和奥妙。这也能有效地促进学生思维的发展。教师可以让学生通过小组合作的方式，进行常见的词根词缀的归类总结，如前缀un-，im-，dis-等，后缀-able，-ous，-ly等，让学生能够探究单词的规律。

在单词学习过程中，单词的记忆和听写非常的重要。教师可以发挥小组合作学习的优势，组织学生进行单词默写活动，让学生能够互相监督，通过定期的默写活动提高学生单词的记忆效果。教师可以让学生以小组为单位进行单词的默写活动，小组长负责给组员进行词汇的听写，然后听写完成之后，小组成员互相交换，评阅拼写内容，并记录小组成员听写的结果，再反馈给教师。在初中英语学习当中，还有很多词汇非常容易混淆，而且很多近义词在具体使用方面还有一定的差异，因此，教师可以引导学生通过小组合作进行词汇辨析整理，如在变细词汇few, a few, little, a little, some, several 的时候，教师就可以让学生通过小组合作一起进行词汇辨析的整理，并且相互问一问，说一说这些词汇的区别，在具体应用的时候需要注意什么内容。教师还可以让学生通过小组合作去总结动词过去式，过去分词。在新单词学习的过程中，部分学生往往在发音上还存在不标准的情况，教师可以让学生通过合作学习新词，一起进行单词的发音练习，纠正。教师还可以组织学生进行有趣的单词竞赛，例如，让学生进行单词接龙比赛，第一个小组成员选一个单词说出来，如“spend”，下一组要说出一个以这个单词末尾字母开头的单词，如“disagree”以此类推，看看哪一个小组答不出来。当然，教师还可以组织学生进行word puzzle游戏，以小组为单位计时完成。

三、加强小组合作学习过程中的指导

初中英语教师在教学的过程中还需要加强学生小组合作学习过程中的有效指导。在学生小组合作学习当中一定会暴露出很多的问题，教师不能忽视这些问题，而需要加强对学

生的有效引导。在学生进行小组合作的过程中，教师要引导学生主动参与，能够体会到合作学习所带来的乐趣。但是教师要注意在对学生进行小组合作学习指导的过程中，要重视对学生的启发而不能直接的说出答案，同时要重视指导的尺度方法和技巧，不能挫伤学生小组合作学习的积极性，要加强对学生有效地引导。

四、进行有效的小组合作单词学习任务反馈及评价

对于学生的小组合作单词学习情况，教师要进行及时的评价和反馈。教师要能够发挥出评价的作用来激励学生，激发学生进行小组合作学习的积极性。教师还可以给学生的小组合作学习指出问题，提出一些具有价值的建议。在学生完成了小组合作跟随学习任务之后，教师要对学生的学习成果进行客观的评价，要选出几组表现比较好的小组来进行表扬和鼓励，同时也需要鼓励那些在小组合作学习过程中表现不佳的学生能够在下一次更加努力，争取取得进步。在进行一些竞赛类的小组单词合作学习任务的过程中，教师还可以适当的给学生一些小奖品，以此来激励学生。当然，在对学生进行小组合作单词学习任务评奖的过程中，除了教师对学生的学习成果进行评价之外，教师还可以让小组和小组之间进行有效的评价，还可以选出一些学生代表组成评委来对每个小组的成果进行评价和打分。教师还需要鼓励学生进行小组内部的自我评价和自我反思，通过多元化的评价提高小组合作单词学习的效率。

结语

总而言之，小组合作学习方法在初中英语单词教学中的应用是非常重要的。这种学习方法非常符合新课程改革要求，能够有效地激发学生的学习兴趣，调动学生学习积极性，提高单词学习的效果，促进学生的个性发展。在具体应用过程中，教师首先要对学生进行合理的小组成员划分，保证每一个小组的实力相当。同时，教师要为学生设计有效的小组合作学习任务，通过任务驱动，学生学习激发学生学习的兴趣。教师还可以加强小组合作学习过程中的有效指导，进行有效的小组合作单词学习任务的反馈及评价，不断地提高小组合作学习的质量，进而帮助学生掌握好初中阶段的单词，提高初中英语教学的实际效率。

参考文献

- [1] 李丽泓. 合作学习模式在初中英语教学中的应用研究[J]. 教育科学: 引文版, 2015(10): 00174-00174.
- [2] 张小宁. 小组合作学习在初中英语教学中应用的现状及完善方式研究[C]// 第二届世纪之星创新教育论坛论文集. 2015.
- [3] 毕丹. 浅析小组合作学习在初中英语词汇教学中的应用[J]. 校园英语, 2019(21): 1.