

# 探讨小学语文教学情境的创设

李舟

(江西省抚州市黎川县第二小学, 江西 抚州 344600)

[摘要]在小学语文教学中,良好的教学环境不仅能促使小学生更高效地学习语文知识,还能在一定程度上培养学生的学习兴趣。本文在深入分析小学语文教学特点的基础上,较详细地阐述了情境创设的有效对策。

[关键词]小学语文;教学情境;创设策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.951

小学生还没有形成较强的判断力,因此在学习过程中,非常容易受到外界因素的影响,所以在小学语文教学实践中,要想促进小学生更好地学习和理解所学知识内容,良好的教学情境是必不可少的。但是从目前的小小学语文教学情况来看,教师在教学过程中往往更加关注小学生对于语文知识的掌握情况,而对于教学情境的创设,还没有给予足够重视,因此也没有采取具有针对性的教学措施。所以在这样的情况下,深入分析小学语文教学情境的创设对策,对于促进小学语文教育发展,将起到非常积极的促进作用。

## 一、结合课外教学,提高情境创设的多样性

在学生在学习过程中,影响学习效果的因素有很多,其中就包括教学环境等相关因素。生动活泼的多样化教学环境,可以有效激发学生学习的积极性,让学生更愿意主动参与到课堂教学情境之中,但是如果教学情境单一,缺少多样性和趣味性,将会在很大程度上对学生学习造成限制,不利于教学活动的顺利开展。对于教师来说,在小学语文教学实践中,应该精细构思,科学谋划,通过教学情境的创设,让学生在知识学习的过程中充分发挥自身的主动性,注重对学生好奇心的保护,鼓励学生积极思考,敢于提出自己的想法和观点,营造一种宽松自由的学习氛围,保持学生思维的活跃度。在此过程中,教师要合理控制教学节奏,把握教学活动的发展方向,让语文教学沿着既定的教学目标进行,促进学生更好的学习相应的知识内容,提高学生在知识学习过程中的主体地位。例如,在讲解有关春天的内容时,为了给营造一个良好的学习情境,教师可以选择适当的时间,组织学生开展春游活动,让小学生走进真实的大自然之中,感受春天的魅力,以及春天带给人们的变化,感受春回大地的勃勃生机,处在这样的教学情境之中,小学生对于所学知识的理解也会更加深刻。

## 二、使用教学资料,提高情境创设的效率

课堂是学生主要学习场所,因此课堂教学气氛对于学生的学习效果也有着较大的影响。一直以来,传统教学模式下的课堂教学形式都是相对较为单一和枯燥的,因此给学生造成了一定的刻板印象,认为课堂教学就是这个样子的,教师也往往习惯于这种课堂教学状态。虽然这种传统的教学形式存在了相当长的时间,至今仍然在教学实践中占据着十分重要的地位。但是从学生的实际学习状态和教学效果来看,这种刻板滞后的教学理念会在很大程度上影响学生的学习效果,因此学生在学习需要一个相对宽松和自由的环境,这样在学习知识的过程中才能拥有一定的参与感,体验到学习的成就感。教师可以尝试改变这种刻板的课堂教学形态,通过情境创设有效激发学生的学习热情,实现预期的教学目标。例如,教学《海底世界》时,就可以采取创设情境的方式开展教学活动。具体来说,教师可以在上课之前,事先收集一些海底世界相关的视频和图片资料,也可以选择纪录片,然后在课堂上给小学生放映,这样小学生在观看纪录片和视频资料的时候,就会更加直观的理解真实的海底世界,这样教师就给小学生创设出了一个良好的教学情境,提高小学生的学习效率。

## 三、以学生为根本,提高情境创设的主体针对性

在建构主义学习理论的指导下,教师在学生学习过程中的角色也应该有所转变,这样才符合教育发展的整体趋势,为教学目标的实现打下良好基础。学习的主体应该是学生,教师在学生学习过程中不应该是主导者,而应该作为引路人,帮助学生更好地理解所学内容,强化学生对于所学知识的认知,建立基本的知识结构框架。其中,最为重要的是,教师在与学生沟通的时候,应以一种平等的态度和方式进行,深刻了解学生在学习语文知识过程中存在的各种问题,尊重学生的独立想法,注重学生学习的过程和结果,完善小学语文教学流程,从学生的实际情况出发,创设一个适合小学生学习的自主情境,实现教师角色的根本转变,促进学生更好地学习语文知识。例如,在课堂教学实践中,教师可以通过多媒体课件的运用,帮助小学生找到学习的方式方法,激发小学生的学习兴趣,进而营造出一个良好的教学情境,促进学生学习和发展。例如,在教学《小蝌蚪找妈妈》时,教师立足于学生的视角,进行课文的讲解和教学安排,教师不仅仅是文章的讲授者,同时也是问题的探索者,是语文课堂上学习共同体中的一员,教师可引导学生带着“小蝌蚪的妈妈到底是谁?”的问题意识进行教学设计。此外,有条件的情况下,教师可以在班级和同学们共同养一只小蝌蚪,并观察小蝌蚪的形态变化,每天记录小蝌蚪的情况,鼓励学生提出问题。同样教师还可以在网络上收集《小蝌蚪找妈妈》动画视频,在课堂上与学生共同观看,真正站在学生的视角思考问题、设计教学,从而达到更好的教学效果。

## 四、利用生活化教学营造语文教学情境

对于学生来说,学习知识的主要目的不是在考试之中取得良好的书面成绩,而是通过学习知识,提高自身的综合素质,以便在实践中进行应用。小学语文知识具有较大的难度,因此教师就应该采取学生容易理解的方式开展教学,降低学生的学习和理解难度,生活化教学就是一种行之有效的方式。可以通过学生比较熟悉的生活场景作为引入,结合将要学习的新知识,创设一个良好的生活化学习情境,让学生在探究生活问题根源的时候,实现对于语文知识的学习。除此之外,还可以扩展生活化教学的边界,社会热点问题、新闻事件等等,都可以作为教学导入内容,只要达到推陈出新,能够强化学生学习的目标即可。

## 五、结语

综上所述,情境创设是小学语文教师在教学过程中应该给予重点关注的问题。所以在教学实践中,教师应该结合小学生的实际学习情况和语文知识的特点,采取更加科学合理的情境创设方式,引导小学生更好地学习语文知识,提高小学语文教学的整体质量。

## 参考文献

- [1]李强.论小学语文阅读教学中情境创设的艺术性和实效性[J].软件(教育现代化)(电子版),2019(06).
- [2]郑军玉.立足文本解读创设具体情境——情境教学法在小学语文阅读教学中的应用策略探究[J].考试周刊,2019(43).