

# 高中英语阅读教学中引导学生自主学习的策略

覃靖

(贵州省铜仁市石阡县第三高级中学, 贵州 铜仁 554300)

**[摘要]** 鉴于高中英语教学体系中阅读所占据的重要比例, 同时根据新课程标准的相关要求, 当前高中英语教学阶段应当更加注重学生阅读能力的增长, 要求学生通过运动的方式获得词汇量的增长以及写作能力的提升。考虑到现阶段关于阅读教学的不重视, 严重限制学生阅读能力方面的增长, 因此有必要思考阅读教学过程中引导学生自主学习的相关路径, 充分发挥学生的主观能动性不断提高英语阅读的有效性。

**[关键词]** 高中英语; 阅读自主学习; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.820

高中英语教学体系中, 阅读的占据比例达到了2/3左右, 良好的英语阅读对于学生的学习能力、思维品质有着良好的增长效果, 同时能够拓展学生的知识范围, 对于学生的英语写作以及表达都极其有利, 为了保证英语教学质量, 作为英语教师需要有良好的监督和引导, 避免学生在阅读的过程中出现过多的随意性, 充分发挥学生的主观能动性, 通过培养学生自主学习的方式, 更好地推动高中英语阅读的进行, 这就要求高中英语教师能够掌握正确的培养学生自主阅读能力的技巧。

## 一、高中阅读教学的现状

### (一) 教师教学方式存在偏差

虽然许多英语教师都能够意识到阅读对于学生学习英语的重要性, 但是很少有教师能够保证阅读教学质量, 更无法做到通过培养学生自主学习的方式, 来促进阅读教学工作的进行。并且许多教授在指导学生进行阅读时共同存在着一定的错误方式, 例如在学生阅读之前, 要求学生针对生词进行预习, 中学生的阅读效率相对较低, 会面临着较多的障碍。其次是缺少阅读过程中对于学生主动思考的相关要求, 在阅读教学活动设计方面也存在一定的不足。由此可见, 眼下关于英语阅读教学的开展, 教师在教学方法的选择方面存在一点偏差。

### (二) 学生缺乏阅读兴趣

有效的阅读教学, 应当充分彰显学生的主体地位, 体现出对于以学生为本教学理念的遵循, 但是实际情况却是教师过多的干涉学生的阅读过程, 由于教师在阅读过教学过程中占据的主导过于强, 在很大程度上影响了学生主体作用的发挥, 学生相对而言处于被动的状态, 很难激发学生对于英语阅读的兴趣, 十分容易出现沉闷的阅读课堂。

### (三) 学习氛围不和谐

考虑到学生的个体差异性, 无论是在学习能力或者是性格特征方面, 都会呈现出较大的不同, 因此在开展阅读的教学过程中, 需要遵循因材施教的原则, 如果缺少对于学生个体差异的考虑, 采用统一的阅读教学方式, 势必会出现学生阅读, 学习成果分层的情况, 而部分学生无法跟上大部队的学习进度, 久而久之就会丧失对于英语阅读的学习兴趣, 也会对整个课堂氛围产生一定的影响。

### (四) 学生的实践能力薄弱

在传统教学观念的影响之下, 大部分英语教师习惯性采用讲解基础知识和翻译课文的方式进行阅读教学, 久而久之, 学生在应阅读方面就会存在对教师的一定依赖性, 丧失独立自主的学习能力, 无法独立完成阅读任务。可见学生在实践能力方面的薄弱一也在一定程度上限制着英语阅读教学的开展。

## 二、高中英语阅读自主学习教学模式的构建策略

### (一) 突出学生的主体地位

由学生自主学习的方式完成阅读过程的关键在于学生主体地位的突出, 英语教师需要保证学生在阅读课堂上拥有绝对的话语权, 尽可能减少对学生自主学习过程中的干涉, 更多的为其自主阅读的进行提供支持以及组织。和针对学生的主体地位进行凸显转变, 学生的学习态度十分关键, 能够让学生感受到英语阅读过程中的乐趣所在, 从而逐渐培养学生关于英语阅读的兴趣。比如在《Life in the Future》的文

本教学中, 课本内容主要涉及到未来生活的讨论, 为了减少课本对于学生的局限性, 同时也为了激发学生对于阅读的兴趣, 教师可以选择使用一些课外资料来拓展课堂内容, 延伸出关于未来生活的情景讨论, 随后将学生划分为不同的学习小组, 在课堂上进行实际演练, 将原本枯燥沉闷的课堂, 转变为有着较强实践操作性的趣味性课堂, 如此以来, 学生对于各种课外资料的阅读兴趣更加浓厚, 通过不断的练习以及阅读, 掌握更多的英语词汇。这种积极正面的影响往往能够延伸到课堂之外, 对于学生课外阅读的展开, 也具有良好的引导作用。

### (二) 满足学生的个性需求

针对学生的个性化需求进行满足时, 激发学生关于阅读兴趣的重要措施, 对于培养学生自主阅读能力及其关键。这是因为传统教学模式只能对学生的阅读取消进行部分满足, 受到学生个体差异以及基础水平薄弱的影响, 最终不同层次学生在英语阅读方面取得的成果大相径庭。为了解决学生个体差异以及满足学生个性需求的问题, 教师可以在开展阅读教学过程中, 借助信息技术, 针对学生的英语基础水平和真实学校进行全方位的跟踪, 目的在于为学生提供更加符合其个性成长的阅读资源, 并借助多种形式进行呈现, 以增强学生对于英语知识的感知, 同时也能够为学生提供更加丰富的知识汲取渠道, 通过这种方式来激发学生的阅读积极性, 为学生自主阅读能力的增长提供支持。

### (三) 课后监督

英语阅读教学是一个循序渐进的过程, 需要学生在掌握基础知识的基础上不断巩固并且反复练习, 因此, 英语教师既要在课堂上进行系统的教学, 还要让学生在课后不断的复习和锻炼, 避免一下课就忘得一干二净, 而巩固阅读知识最好的方式就是通过课堂学习模块的建设, 引导学生借助网络自主平台、手机APP等开展课后自主学习, 根据学生自身在阅读、听力、翻译、口语交际等方面的缺陷, 自主的选择学习资源, 进行针对性的课后复习和训练。此外, 教师还可以组建一个线下英语交流群, 促进教师对学生阅读学习情况的监督, 学生遇到相应的英语问题可以在群内及时提出, 同学或者教师都可以给出回答, 通过同学和同同学间、同学与教师间的交流, 极大的提升阅读教学的实效性, 全面提升学生的阅读水平。

### 三、总结

综上所述, 本文主要他俩在高中英语阅读教学过程中, 针对学生自主学习能力的培养策略, 目的在于发挥学生的主观能动性, 借助彰显学生主体地位的方式推动英语阅读的有效开展, 从而不断提高高中英语阅读教学质量水平, 帮助学生获得阅读能力提升的同时, 也针对学生的英语写作和表达能力进行有效锻炼。

### 参考文献

- [1] 刘洋. 专业英语泛读课自主学习问题与模式[J]. 外语学刊, 2014(04): 128-131.
- [2] 孙晓清. 英语阅读教学中学生自主学习能力培养探析[J]. 学术界, 2013(S1): 226-228.
- [3] 马海鸣. 如何培养大学生英语阅读自主学习能力[J]. 农村实用科技信息, 2011(10): 72.