

# 关于培养高职院校学生社会责任感的思考

罗洁琴 喻晓

(江西生物科技职业学院 江西 南昌 330200)

**[摘要]**高职院校学生的社会责任感不仅对于其个体的发展非常有帮助,还能够促进个人道德品质、人格的发展,而且还有利于实现社会价值,对社会生产产生重要的影响。高职院校学生的社会责任感是在一定时期中形成的,现阶段职业院校的教育已经进入新的发展时期,对学生社会责任感的培养给高职院校的发展提供了思路,同时也促进了高职院校学生内在素养的完善。当前在高职院校学生社会责任感的培养方面还存在诸多的问题,本文针对这一情况,深入研究高职院校学生社会责任感培养的有效策略。

**[关键词]**高职院校; 社会责任感; 学生发展

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.244

## 引言

在现代教育体系下,高等院校作为培养国家人才的重要阵地之一,它对于我国教育的影响深远。高职院校所培养的人才不仅具有专业的知识技能和扎实的职业技能,还应该具备良好的道德品质。社会责任感是高职院校学生发展必不可少的因素,现阶段我国高职院校在这一方面也有系统的培训,但是其功利性过强,订单式人才的培养方式已经成为大多数高职院校教育的主要形式,这对于学生社会责任感的培养是非常不利的,导致社会中一些技术型人才社会责任感缺失,个人道德品质不够完善,所以当前在高职院校的教育过程中,培养学生的社会责任感势在必行。

### 一、高职院校学生社会责任感的内涵

对于“社会责任感”这一概念的理解,在我国不同的学者对其看法也会有所不同,将其进行归纳总结,可以认为是一种情感态度方面的体验,或者是一种个人意志以及对社会负责的心理感受<sup>[1]</sup>。高职院校以培养优秀的技术性人才为目标,因此在高职院校中培养学生的社会责任感时,理应遵循其特殊的性质。在此基础上,我们认为高职院校学生的“社会责任感”是在一定时期下所产生的,它在高职学生的心理中以一种道德品质层面的发展为目的,主动承担社会责任、履行社会义务的一种意识或是精神。

### 二、高职院校学生培养社会责任感的必要性

#### (一)与高职院校思政理论教育的要求一致

思政理论教育对学生的影响是由内在到行为的,国家层面的相关文件中也要求了要做好高校思政理论教育,促使其加强对学生的价值引领。但是在实际的高职院校教育中,关于思政理论教育的内容无论是从教学模式上,抑或是课程设置上,其效果都不甚理想,满足高职院校思政理论教育的目标,从整体上来看,虽然高职院校的学生对主流文化价值是比较认同的,但是仍旧有部分学生的社会责任感缺失。因此,在高职院校对学生进行社会责任感的培养,与高职院校思政理论教育的要求是一致的。

#### (二)与高职院校学生个体发展的内在要求相吻合

个体是在不断地实践过程中和社会加强联系,进而不断发展自我,完善个体。高职院校不仅仅是培养人才的地方,更是培养高素质人才的地方,而对人才进行评价的方式,除

了以各校成绩为标准,更多的是评判他们在社会中是否具有优秀的道德品质,而社会责任感就是其中之一。

第一是学生个人价值的实现。在社会生活中,人的价值以自我价值和社会价值来区分,个体要实现自我价值,离不开社会这个大环境<sup>[2]</sup>。对个人的价值进行判断,就是要看个人的活动和行为是否在社会中发挥出了作用,也就是是否能够满足社会的需要,个体只有在社会中积极奉献,才能感受到生命存在的意义,这也是基于社会责任感的培养。

第二是学生个人素养提升的要求。高职院校的学生在个体发展过程中,以塑造健全的人格为目标,健全的人格包括个人的道德品质、身心发展等多个方面的内容,具体表现在个人的修养、人生追求、社会公德等方面,对这些方面的养成和社会责任感的培养有着密切的联系。只有个体具备社会责任感,才能在自己的岗位上做好工作,不断认识到自己身上存在的问题,进而改正。

### 三、高职院校学生社会责任感存在的问题

#### (一)社会责任的认识过于浅显

现阶段高职院校的学生对社会责任是具备一定的认识的,他们对自身所要承担的社会责任也要有一定的了解,但是由于复杂多变的市场环境和市场经济对个人价值观念的影响,高职院校的学生对社会责任的认识还停留在表层,没有深入地了解社会责任的内涵。这一问题具体体现在高职院校的学生在个人理想和社会理想同时出现时,最先考虑的是个人的理想能够实现,但是却忽视了作为社会的一份子,自身所肩负的社会责任。在对高职院校的学生进行社会责任方面的调查时,我们发现学生关注最多的是个人利益以及和个人密切相关的家庭,对于社会层面的责任感,其关注度最低,更多的学生更愿意选择能够实现个人利益最大化的工作,而后再考虑个人能力是否能够满足社会的需求。这体现了当前高职院校的学生在个体的价值观念上,仍旧带有强烈的利己思想,虽然能够明确个体社会责任,但是当个体和社会之间发生矛盾时,优先考虑的是个体的利益。

#### (二)社会责任情感淡漠

社会责任情感是个体以社会角色在交往过程中对自己的言行举止所产生的一种正向的态度,继而产生出情感体验。根据相关的调查,我们发现高职院校的学生对理想和价值的

奋斗仅仅是以个人的角度出发，着重强调实现个人的理想是最重要的，但是对社会层面的责任感考虑较少<sup>[3]</sup>。高职院校中部分学生缺乏良好的道德品质，在日常学习和生活中，不能很好的处理娱乐和学习的时间，对自我的控制和管理明显不足，这就体现出职业教育中关于德育教育的内容还是稍有欠缺，不能引起学生价值观念方面的共鸣，学生不能将社会责任落实在自己的言行举止上。

### （三）社会责任的实践能力不足

在具备社会责任感后，还应该将其落实在社会实践中，也就是社会行为，学生通过各种各样的社会活动以及个体的实践，将个体对社会责任的认知转化为个体的行为。高职院校的学生在通过学校的德育教育和家庭教育后，对社会责任的相关概念有了一定的认知，但是这种认知仅仅是体现在学生的思想方面，如何将其落实在具体的行为上，这是所有高职院校的学生所欠缺的。高职院校的学生缺乏社会责任实践的原因是多种多样的，如缺乏相应的实践机会，没有实践时间等等，也有部分学生仍旧通过校内组织的时间活动，如社团活动等，参加了社会实践，这就说明高职学生愿意利用业余时间对尝试社会实践，以此来锻炼自己。但是在调查中谈及高职学生愿意进行社会实践的目的时，大多数学生表示是通过社会实践来提升个人的能力和经验，这就说明高职院校的学生在社会实践中仍旧是以个人的发展为主，不利于培养其社会责任感。

## 四、高职院校学生培养社会责任感的有效策略

### （一）利用红色资源发挥榜样力量

红色资源中蕴藏着非常丰富的教育资源，为高职院校学生社会责任感的培养奠定了坚实的文化基础。在高职院校教学中，学校各个层面需要深入挖掘红色资源的精神文化内涵，发挥其榜样的力量。学校可以加大对红色资源的利用，发挥课题教学的作用，在思政教育中融入红色资源，让高职院校的学生不断学习和认识红色资源，进而学习红色文化的精神内涵，以此促进学生对社会责任感建立正确的认识。学生自身可以通过红色资源强化其自身的道德修养，为社会责任感的培养做好铺垫。在红色资源中具有很多优秀的著作和文献资料。高职院校学生要充分发挥自身的能动性加深对红色资源的理论认识，在潜移默化中感受其中所蕴含的榜样力量，以思想引导行动，以此促进个体社会责任感的培养。

### （二）依托实践教学锤炼学生品格

责任教育最终是要通过实践来践行的，高职院校学生的社会责任感不能单单依靠得道德方面的理论教育来进行培养，而是需要通过社会实践使主客观紧密联系起来。高职院校的学生进行社会实践时，其内容要符合高职院校的专业特色，高职院校所培养的是技术性人才，在社会实践中也应当具有针对性，根据学生的专业特点选择合适的岗位进行社会实践，将学生在校内学习到的理论知识和技能应用在岗位中，进行创造出社会价值，只要这样，学生才能具备良好的体验，增强为社会做贡献的愿景，在专业岗位的实践中深

入挖掘高职院校学生的社会责任价值，培养他们的社会责任感。

### （三）加强教师队伍建设丰富教学手段

培养高职院校学生的社会责任感，教师队伍的建设为其提供了强有力的支撑。一方面，教师队伍通过丰富教学手段来加强学生的思政教育，进而促进学生在思政教育中培养自身的社会责任感，教师可以充分发挥育人功能，身体力行，将校园文化的建设和学生社会责任感的培养结合起来，创新教学方式，让教学不仅局限于课堂之中，通过对学生进行有意识地培养和引导，进而达到教育的目的；另一方面，还应加强教师队伍建设，这一点主要体现在教师队伍的壮大和教师自身能力的提升。在高职院校中，通过开展思政课程的教学，让学生提升自身的责任意识，那么学校就必须要有充足的专业化思政教师队伍。

### （四）丰富教学评价方式，提升实效性

在高职院校学生社会责任感的培养中，还需要借助教学评价来提升教师和学生教与学的质量。在教师方面，通过对教师行为，教学的评价，采用集体评价、学生评价等方式，加强教师在责任教学方面的能力。在学生方面，可以利用行为观察记录法、问卷调查法和民主评议对学生的责任意识和行为进行评价，使学生发现问题，进而改进学生教育教的内容和方式，持续提升学生的社会责任感，这既完善了教学评价的体系，同时又使高职院校的学生在评价中提升自我，为社会输送了大批具有社会责任感的优秀高职院校毕业生，提升了教学的实效性。

## 五、结束语

高职院校的教育是我国现代教育体系中非常重要的一部分内容，其教育和高校教育有所不同，具有自身的特殊性，所培养的人才也有所不同。以高职院校的学生为主体，对其进行社会责任感培养的深入研究，有利于深化高职院校思政教育的内涵，并且在培养具备强烈的社会责任感和敬业精神的高素质技术型人才上也有着重要的导向作用。

## 参考文献

[1] 马进. 高职学生社会责任感在构建和谐社会中的价值探析[J]. 2021 (2016-2): 153.

[2] 张璐, 王雨菲. 高职学生社会责任感教育实践路径探析[J]. 大学教育, 2019, (008): 163-165.

[3] 杨利军. 依托志愿服务提升高职学生思政教育实效性探析[J]. 山东工业技术, 2019 (22): 220-220.

基金项目：江西生物科技职业学院科研基金项目：思想政治理论课对高职生社会责任感的培养研究（编号：17Y10）；江西省高等学校教学改革研究省级立项课题一般项目：体验式教学法在高职心理健康教育课程中的研究与实践（编号：JXJG-19-62-4）

## 作者简介

罗洁琴（1982-）女，汉族，江西丰城人，讲师，硕士，主要从事发展心理学教学与研究。