

# 基于促进我国高等教育资源均衡分配的策略研究

张洪全

(宜春学院 计划财务处, 江西 宜春 336000)

**[摘要]**机会平等是社会公正的一项重要理念和准则,是构建和谐社会重要的价值取向,教育机会平等是实现社会公平正义的基础性工程。教育机会平等是指每个社会成员在享受公共教育资源时受到公正和平等的对待,包括受教育权利的平等、教育机会的平等、教育过程的平等和教育结果的相对公正。从本质上看,受教育权利的平等、教育机会的平等属于“起点平等”,从历史经验的角度看,教育结果的相对公正则更多地表现为促进经济社会发展。在一定意义上,教育机会平等是其他各种形式平等的逻辑起点。

**[关键词]**教育资源;教育公平;对策研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.683

## 引言

随着社会经济的不断发展,世界格局的变动,为人类发展带来了全新的机遇与挑战。经济发展离不开人才,愈来愈多的国家也认识到二者的关系,并将重点转移到高素质复合型人才培养上。对于国家发展而言,人才既是将先进科技转化为现实生产力的高素质劳动者,也是推动科学技术发展的核心内涵。推动教育事业的高质量发展,是建设现代化强国,提高国家在世界市场竞争力的关键举措。对此,在新的时代背景下,我们要重新审视教育与国家发展之间的关系,明确二者的出发点与落脚点,从内容、形式等层面入手,调整现有的教育资源配比,提高教育资源、教育服务的利用率,从而促进我国社会主义现代化建设步伐。

### 一、以公为主,以均为辅,协调地区资源分配

新时代背景下,高等院校要树立科学的教育资源均衡观,以公平公正的态度划分教育资源,实现资源的均衡分布。客观来讲,实现教育资源的均衡分布的前提不是限制或削弱发达地区和重点学校的教育资源,而是要优化资源分配模式,适当向一些教育资源比较薄弱的地区倾斜,通过这种方式也能促进优质资源共享,进而促进教育质量稳步提升。其次,教育资源均衡也并非搞“平均主义”,而是在原有基础上不断协调教育资源,结合地区教育发展实际情况进行资源的再分配,以此实现分片、分类规划。此外,资源分配过程中还要突出特色教育主题,立足于更高的教育深度,在此基础上实现高水平与高层次化的发展,进而带动整个地区的经济发展。从另一个角度来看,发展特色经济还要形成自身独特的教育风格,同时还要以优带差,推动地区特色经济发展。此外,资源的均衡分配不是短时间内就能一蹴而就的,需要持续地开发,在此过程中,高等院校要开发特色化教育资源,结合地理优势及区域发展特征进行资源的协调与分配。

### 二、经费支持,资源协调,保障教育资源供给

新时代背景下,我们要进一步加大教育经费投入力度,通过完善教育经费能够保证教育资源的持续性供给。在经费投入过程中,相关部门也要结合地区的教育水平协调资金分配模式,可适当向偏远地区倾斜,通过缩小教育供给差距提

升当地的教育水平。与此同时,各个地区的政府也要做好监督工作,监督当地教育部门是否按时将经费投入到不同学校,进一步规范教育经费投入机制,使其有序进入当地学校。为了实现教育经费的优质化分配,我们可以从不同角度入手,如建立财政转移机构,其主要负责对接国家财政部门下发的教育经费,并将其投入到各个地区政府,并监督政府对经费的分配状况。此外,相关地区还要设置专业的教育经费,适当补充教育经费因税费改革而出现的巨大缺口,在此基础上保障教育资源的持续性供给。

### 三、细化职责,改革机制,优化资源配置模式

首先,相关部门在教育资源分配过程中要做好地区资源的协调工作,在此过程中,还要以均衡发展为主旨,在此基础上使各个学校找到切合自身发展实际的教育之路,进而促进学校更好更快发展,进一步缩小教育差距。其次,在职责分配过程中,要细化职责总量,同时还要进一步改善相应的教育结构。第三,相关部门也要做好监督检查工作,制定更加均衡的分配指标,同时还要进一步优化评估机制,通过这种方式为地区教育投入更有针对性的教育资源。

当然,政府部门也要发挥其主导作用,给予不同学校同样的关怀,而不是将重心放到重点学校上,要对一些薄弱学校进行调查,了解其书本、电子化设备、教师资源分配情况,以缩小差距为核心,适时投入教育资源,能够真正做到雪中送炭。与此同时,政府部门也要制定强有力的政策做引导,如细化考试招生、教育评估等制度,以政策为导向缩短地区教育差距。

### 四、推进公平,机会平等,实现真正意义上的公平教育

公平教育要为全体学生提供平等的受教育机会。可以说,机会是学生迈入更高台阶的一把钥匙,且具有浓厚的人文气息,新时代背景下,推进公平教育能够为更多人营造公平的受教育环境,这种情况下也能实现真正意义上的公平教育。从公平的释意来看,其属于一种均等化分配,当然,公平不是绝对的,一般有两个层面的公平,一种是广义上的公平,及道德公平,为全人类创造更加公平的受教育环境,这种情况下也能凸显人性的公平。另一种是狭义上的公平,泛指教学资源的公平。从人类发展这一角度来看,公平是每

个人所向往的，而推进公平却是一个长期的过程，需要每个人的共同努力。以教育公平为主，相关部门要为每个学生提供公平受教育的机会，同时还要为学生创造多元化的发展机会，通过这种方式加快推进教育公平。对此，各个学校要为学生创造更多公平接受教育的机会，如与地区重点学校建立合作关系，分批带领相关学生深入实际场地学习，通过这种方式实现资源互换，有效补充资源匮乏学校的教育资源，为学生提供更多接受教育的机会。

### 五、学习至上，终身教育，通过补偿式教育弥补教育资源

新时代背景下，我们要坚持学习至上的理念，以学习型社会构建为基础，不断优化教学体系，与此同时，还要以补偿式教育为基准，进一步缩小教育差距，减少教育过程中的不平衡之处。以往教育过程中，我们往往把教育内容限定于某个特定的点，且教育结构单一，不仅不能满足学生多元化的学习需求，而且也使学生失去了众多的学习机会，这种情况下也不利于拉近学生与社会之间的距离。对此，我国高等教育要立足于学生的长远发展，坚持“学习至上”的理念，同时还要注重学生某方面技能的培养，在此基础上为学生提供终身教育的理念。以高等教育为主，其不同于基础教育，对学生某方面技能的培养有很高要求。在实际教学中，要以终身教育为办学理念，注重校企资源的融会贯通，借企业之力为学生创设契合自身发展的道路，有效弥补课堂教学的不足之处，进一步优化教学补偿机制。从社会发展的角度来看，各个岗位对人才技能的要求不同，且当代社会对复合型人才的需求比较迫切，在此过程中，各个学生要转变以往的学习理念，积极参加各种培训活动，提高自身的专业技能。从另一个角度来看，学生技能的培养并非在单独在校内学习就能提升，而是需要在实践中不断锻炼。在此过程中，学生要有很强的适应能力，能够深入剖析不同知识的内涵，在此基础上把握今后的学习方向，更好地适应不同行业的发展要求。目前来看，尽管我国高等教育已经步入新的发展阶段，但仍存在追求学历化的倾向及规模、效益低等缺陷。对此，我们要秉持学习至上的理念，在此基础上开展终身教育，为学生提供更多元化的教育机会，促使高等教育遍地开花。

### 六、强化师资，资源共享，推进教育公平稳步实施

在教育资源分配过程中，需要注重其与教师的分配、占有关系，从多个角度完善教师队伍结构，提高教师综合能力，从而推动我国高等教育事业的健康可持续发展。

首先，要完善现有的教师队伍，提高其综合素质。各个高校要制定科学的教师评价标准，除了对专业课教师教学能力、科研精神、职业道德素养等理论知识进行考核，还要对教师专业技能实践能力、科研项目研究等实践技能进行考核，并对教师能力、素养进行划分，为其提供合适的岗位与能力提升活动，以此保证教师能力的有效提升。其次，

调整教师培训架构，发挥教学资源的根本价值。除了加强基础教育外，高校还应注重教师专业能力的提升，将本校教师定期、分批次送到企业进行顶岗学习，跟随企业师傅学习实践技能，提升自身实践教学能力，为本专业实践教学做好准备。在此过程中，高校、企业要共同建立教师能力分析报告，并针对新、老教师能力的不同，制定相应的考核体系，规范教师学习行为，有效整合教学资源，从而加快本校校本课程的完善。最后，要立足教育规范，完善管理制度，高校要清点本校专业教师、学生、辅导员人数比例，结合本校实际情况，聘请校外优秀教师、企业优秀员工到校担任客座教师，并成立“名教师工作坊”，针对专业教师教学现状制定相应的管理、能力提升方案，缓解本校教学压力的同时，实现教学资源的合理配比。对于优秀教师而言，高校还要推行“1+X”制度，鼓励教师考取相关职业资格证书，强化自身专业能力的同时，明确当下市场对人才能力、素养的需求，进而肩负起人才培养的伟大旗帜。最后，高校要定期组织专业教师开展公开课评比活动，并借助互联网技术进行宣传，展示本校的理论和实践教学能力的同时，汲取优秀教育资源与教学经验，完善本校教师能力培训制度，进而为提升高校教育教学质量提供支撑。

### 七、结束语

推进教育公平是全社会教师的共同责任。新时代背景下，高校要审视现阶段资源分配状况，同时还要立足于学生的多元化发展，满足学生个性需求的同时推动高等教育的稳步前行。为实现教育资源的公平分配，还要注重协调地区资源、为地区教育投入足够的经济、开展补偿式教育等，进一步推进教育公平，拓展教育空间，促进学生全面发展。

### 参考文献

[1] 翟惠生. 教育平等视阈下高校招生“属地化”现象反思[J]. 教育文化论坛, 2019, 11(02): 24-28+135.

[2] 徐晓云. 教育平等权的保护—高校录取制度的分析[D]. 青岛大学, 2017.

[3] 董欢. 公立高校招生中受教育平等权保障研究[D]. 复旦大学, 2013.

[4] 范浩卿. 提高全民的生态文明素养[A]. 贵州省科学社会主义暨政治学学会. 贵阳市经济社会文化大发展与生态文明建设理论研究[C]. 贵州省科学社会主义暨政治学学会: 贵州省科学社会主义暨政治学学会, 2010: 10.

基金项目: 江西省高校人文社科项目《教育不平等、受教育水平对收入差距影响的时空动态效应》(项目编号: JY18204)。

### 作者简介:

张洪全(1989-), 男, 宜春学院财务处会计师, 研究方向: 财务管理, 教育经济。