

# 新时代高校思政教育中落实立德树人的必要性及其实践路径

蒋雅宁

(淄博职业学院 山东 淄博 255000)

**[摘要]**随着我国教育事业的飞速发展,高等教育迎来了新的机遇与挑战,想要落实培养时代新人的教育目标,高校必须充分重视思政教育的有效改革,以立德树人为导向,对思政教育形式和内容作出不断优化和调整。立德树人主要强调通过对学生道德品质的有效培养,提高学生的综合素质,让学生能够成为一名德才兼备的优秀人才,为中国特色社会主义建设而贡献一份力量。本文简单分析了新时代高校思政教育中落实立德树人的必要性,结合笔者思政教育经验,提出了新时代高校思政教育中落实立德树人的有效实践路径。

**[关键词]**新时代;高校思政;立德树人

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.440

## 引言

在高等教育改革不断深入的背景下,传统的高校育人模式难以满足学生的成长需求,思政教育的价值未能得到充分体现,导致学生在正确价值观念的养成上无法得到有效保障。现阶段,许多思政教育工作者尝试将立德树人与高校师生教育融合在一起,但是由于教师对立德树人的研究不够深入,缺乏德育方面的实际经验,导致立德树人教育目标无法真正落到实处,也在一定程度上阻碍了高校思政教育的有效落实。遇到这样的情况,教师必须不断转变思路,以立德树人为导向,推动高校师生教育的有效革新,通过对学生价值观念的合理引导,让学生能够具备较强的道德品质,并且凭借对学生的合理教育实现教育现代化的相关要求。

## 一、新时代高校思政教育中落实立德树人的必要性分析

### (一)有利于提高高校人才培养质量

在我国教育事业飞速发展的时代背景下,传统的思政教育模式已经无法满足学生的成长需求,由于在德育方面缺乏投入,导致人才培养的质量受到一定的影响,许多大学生虽然具备一定的专业能力,但是在道德品质方面的表现却不尽如人意。通过落实立德树人的相关教育要求,教师能够凭借高效率的教育活动对学生的价值观进行合理引导,让学生能够在接受教育的过程中不断提高综合素质,既要保障对专业知识的深入学习,同时也要在思想品德方面实现成长和进步。在教师的积极引导下,高校人才培养的质量才能得到有效保障,

### (二)有利于推动高校思政教育的革新

在立德树人理念与高校思政教育相融合的过程中,教师能够改变传统的教学思想,并且积极推动高校思政教育的有效革新,让思政教育更具时代特色。实际上,高校思政教育本身面临着诸多挑战,一方面是日益变化的社会经济形势对学生思想观念的冲击,另一方面是落后的教学手段很难激发学生的求知欲望,再加上部分教师迷失了教学方向,导致思政教育流于形式。以立德树人为基础的高校思政教育更具针对性,教师能够明确教学改革的方向,并且实现教学形式的创新,让学生能够更加主动地投入与思政课程学习。

## 二、新时代高校思政教育中落实立德树人面临的问题

### (一)教师自身缺乏德育经验

在组织和实施高校思政教育活动的过程中,许多教师由于自身缺乏德育方面的经验,导致立德树人的实施效果相对有限。当前,许多高校在师资队伍建设方面存在一定的局限性,教师结构不合理的问题普遍存在,教师经验丰富,但是年龄偏大,在对立德树人理念的理解方面不够深入,导致学生的学习效率受到一定的影响。部分年轻教师则在德育方面完全没有经验,他们只是将思政教育工作作为一项任务,而没有真正考虑到思政教育本身的德育功能,导致立德树人的目标难以得到落实。在教师自身缺乏有效经验总结的情况下,德育在高校思政课堂中的渗透效果能得到充分保障。

### (二)德育的教育方式缺乏创新性

在尝试开展立德树人教育活动时,许多教师忽略了对德育方法的有效创新,通常只是在课堂上以说教的形式灌输知识观点,而没有真正考虑到学生的认知习惯,由于德育手段缺乏创新性,导致学生的学习积极性略显不足。教师只是将丹羽看作高校思政教育的一个部分,并且在课堂上通过讲道理的方式渗透德育活动,由于没有考虑到学生自身的认知习惯,加上灌输式的教学方式缺乏吸引力,导致学生在德育方面的成长十分有限。此外还有许多教师本身忽略了与学生之间的对话和交流,这就导致新时代大学生的认知习惯无法得到充分尊重教师,面对学生的反馈时,不够积极主动,仍然按部就班的开展教学活动,而没有真正关注到学生的成长规律。

### (三)德育的教育内容脱离现实生活

在选择立德树人教育资源时,部分教师忽略了教育资源本身的拓展性,但是通常只是强调对理论的分析 and 讲解,却没有真正考虑到学生在实践方面的成长,由于教学素材与现实生活之间脱节,导致学生的认知能力发展受到极大的影响。许多教师只是结合教材中的相关内容,对立德树人教育资源进行挖掘,却没有真正考虑到生活化教学的重要性,只是一味的强调理论讲解,而没有将立体化的教育资源带到课堂。由于教育资源与现实生活之间的联系不够紧密,导致学生的真实生活经验无法转化为理解知识,观点的依据,同时也很难从课堂学习中汲取营养,学会解决生活中的实际问题,长此以往,立德树人的思政教育活动容易流于形式。

### (四)学生自身对立德树人缺乏重视

学生是高校思政教育的主体,在积极开展立德树人教育活动时,部分教师忽略了学生的主体价值,导致学生在接受教育的过程中产生了一定偏激的思想。学生本身社会经验相对较少,部分大学生产生了倦怠心理,本着“60分万岁”的学习态度接受教育,学习思政的相关内容只是为了应付考试,而没有真正关注到自身政治意识的培养。在思想观念影响下,学生很难意识到立德树人对个人成长的积极作用,在德育方面对自身的要求不够高,最终导致高校思政教育的整体效果受到影响。

### 三、新时代高校思政教育中落实立德树人的有效实践路径

#### (一) 基于网络环境丰富思政教育资源

网络信息技术飞速发展的时代背景下,高校思政教育工作也迎来了新的机遇与挑战,想要落实立德树人的教育目标,教师必须充分借助网络信息技术,对教育资源进行合理拓展,让学生能够接触到更加多元化的教育资源,并且在接受教育的同时获得深刻的体验。可以结合主要教学内容对立德树人的相关教学材料进行拓展,一方面选择学生感兴趣的材料,另一方面也要尽可能的贴近现实生活,让教育资源能够有效启迪学生。此外,教师还应发挥微课的教育价值,通过对微课资源的合理开发和应用更好的渗透立德树人的相关要求,觉得能够通过对威客素材的有效研究,更好地理解教师所讲的立德树人观点,让学生的学习积极性得到充分调动。

#### (二) 结合学生认知特点创新教学方法

重复多样的教学手段是激发学生学习兴趣的重要基础和前提,为了实现立德树人的相关教育要求,教师应当在课堂上对教学方式方法进行合理优化,在充分考虑到学生认知特点的情况下,有效创新教学方法,更好的满足学生的认知需求。就要求教师具备较强的统筹和协调能力在组织高校思政教育活动时,能够考虑到学生本身的学习基础,并且结合教育的主题和内容,对教育形式和教学流程作出适当调整,让学生的学习积极性能够得到充分提升。以情境教学为例,在开展思政教育活动时,教师可以借助信息技术,在课堂上呈现生动具体的画面,通过图片和视频材料,更好的调动学生的思维,让学生能够在接受教育的过程中产生身临其境的学习体验。比如在培养学生爱国情感的过程中,教师可以为学生播放国庆阅兵仪式等相关素材,让学生能够感受到我国正在不断走向复兴,确保学生能够培养较强的民族自豪感。在丰富多样的教学手段影响下,学生的学习积极性能够得到有效提升,并且真正实现由被动接受知识向主动探索知识的转变。

#### (三) 在实践活动中突出立德树人主题

高校思政教育强调理论与实践的紧密融合,落实立德树人的教育目标,意味着教师需要将理论知识分析与实践活动相结合,他在课堂上对理论进行讲解,在课外时间安排相应的时间活动,让学生能够真正通过实践理解立德树人的主

题。这就要求教师具备较强的创新和协调能力,能够根据学生的学习基础做出有效的调整,并且联系学生的真实生活经历,对实践形式作出有效的优化。此外,高校思政教育工作者还可以与社团活动相结合,鼓励学生利用课余时间参与形式多样的实践活动,并且在成长过程中为社会奉献一份爱心,承担自身应尽的责任和义务。

#### (四) 通过教学评价转变学生认知态度

教学评价在高校思政教育中占据着重要的位置,教师的评价标准在一定程度上影响到了学生的学习方向,落实立德树人的教育目标意味着教师需要在实施评价的过程中对学生作出合理指导,让学生能够转变自身的学习态度并且保持对思政课程的高度热情。这就要求教师在制定评价标准时,能够突出立德树人的相关要求,将德育放在首位,通过教学评价活动对学生做出合理的指导,让学生能够正确看待思政课程的学习。江梓浩应对教学评价的实施方式作出合理优化,尽量采用鼓励和赞美的语言,对学生进行评价,多这样的方式帮助学生树立学习自信,让学生能够正确看待立德树人的价值,主动积极的探索知识。

#### 总结

综上所述,在高校思政教育中开展立德树人教育活动,这是提高思政教育质量的重要保证,同时也是培养学生综合素质的必然要求。作为新时代教育工作者,高校思政教师应当以立德树人为导向,推动思政教育形式的合理优化,并且通过对价值观念的引导,让学生能够具备较高的道德品质。

#### 参考文献

- [1] 赵伟. 新时代高校以课程思政推动立德树人的实践创新研究[J]. 科技资讯, 2021, 19(12): 134-136.
- [2] 白日霞, 杨具田, 薛国梁, 赵仁杰. 新时代立德树人视域下高校学科思政创新研究[J]. 西北民族大学学报(哲学社会科学版), 2021(03): 95-100.
- [3] 周星羽. 立德树人: 新时代高校思政课的使命担当[J]. 武汉冶金管理干部学院学报, 2021, 31(01): 51-53.
- [4] 管敏. 高校“思政课”教师的角色认同提升策略研究——基于新时代“立德树人”视阈[J]. 文化创新比较研究, 2021, 5(06): 62-64.
- [5] 于一群. 新时代立德树人视角下高校思政课教学的难题与对策[J]. 高教学刊, 2020(26): 167-169.
- [6] 魏虹, 张文. 立德树人: 新时代高校大思政育人工作的核心节点[J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2020, 38(01): 85-88.
- [7] 王政文. 习近平新时代高校思政教育立德树人思想研究[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2019(22): 4-5.

作者简介,

蒋雅宁, 女, 1985.08, 山东淄博人, 本科, 讲师, 研究方向: 法学.