

初中思想政治教育中渗透情感教育的策略

胡卫龙

(湖南省娄底市娄星区万宝中学 湖南 娄底 417000)

[摘要]近几年,发挥思想政治课程在培育学生核心价值观方面的作用,已经成为教师重点关注的教学内容之一,因此,教师要将教学重心放在思想政治教育工作上。重点论述当前初中思想政治教学中存在的一些问题,并结合初中生学习的困惑,研究了思想政治教学中融入情感教育的若干策略。

[关键词]情感教育; 思想政治; 教学渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1061

教师要培养初中生最基本的道德意识,提高初中生的道德素质。教师在开展日常思想政治课程中,有意识地采取一些情感沟通方式,提高初中生的学习效果。以初中生情感教育作为思想政治教学的切入点,让初中生能够融入思想政治课堂,引发学生的精神共鸣。情感教学在初中道德课堂上的使用不仅仅是一种教学策略,它能有针对性地给初中生提供个性化教学策略。

一、思想政治教学工作开展是情感教育渗透的必要性分析

传统的德育教学主要是把关注重心集中在知识的传输层面,高度重视知识的价值,而对其他情感的培养并不十分重视。但是新课程标准要求,教师在德育教学中不仅要进行知识的授予,同时还要培养学生的情感要素,这就需要教师在教书育人的过程中不断激发学生的生命潜能,帮助学生构建出完整人格。在初中阶段,学生正处于思想形成的关键期,教师要将情感教育融入思想政治课堂上,为初中生创造场景,创设情感体验的教学环境。教师通过正面情感引导来拓宽学生思想政治课的学习面,从而发挥初中生的学习积极性,提升初中生的道德水平,主动学习思想政治知识,并以同学思辨的视角来审视日常生活中的各类违法现象,进而有效利用道德思想的引领来培养初中生树立正确的道德观念。教师运用情感教学激发初中生与教师的情感共鸣,促使初中生结合课堂上学到的思想政治知识,提升思想政治教学质量,提升初中生思想境界水平,从而让初中生成为一个人格健全的人。

二、初中思想政治教学中存在的问题分析

(一) 思想政治教学目标与情感教育缺乏融合

教师要有意识地将情感教学和思想政治相关教学工作深度融合,但在课堂教学中,并没有将思想政治和学生的情感相联系。思想政治课程要根据当下社会的时政热点开展讲解,进而引发学生情感共鸣,深刻理解知识点。

(二) 思想政治教学模式与情感教育缺乏融合

由于思想政治相关教学内容都是以舆论性教学为主,引导学生,让学生作为教学主体力量,引导学生学习一些国家法律法规。教师在课堂上运用正面案例教导初中生形成正确的价值观。在教学期间,如果缺少情感渗透,也会使初中生对思想政治课堂教学有很多抵触情绪,未能感受到思想政治带来的积极影响作用,这样就会出现一些走神的现象。

三、初中思想政治教育中渗透情感教育的策略

(一) 结合生活案例实现情感教育渗透

要正确认识当前情感教学的目的,就要根据学生生活实际状况,引入生活案例,拉近课堂教学与学生生活的联系,缩短课堂与学生的生活距离。例如,在播放道德观察视频节目,教师借助道德观察节目中村里爱心理发师的故事,让学生了解平凡职业中不平凡的故事,了解一名普通理发师是如何被乡亲们称为英雄,及这个平凡理发师背后有哪些感人故事。

(二) 创设有情感的教学情境

从榜样示范角度上来说,其主要指的就是在实际教学过程中,结合教学目标以及教学实际需要,将现实生活当中真实人物或者是典型案例与教学内容充分融合在一起,最大限度地激发学生的学习兴趣,为学生提供良好的示范作用,从而使得学生在这个过程中能够得到有效的鼓励与鼓舞。如在《自我新形象》中讲述的,学生往往有着强烈的好奇心,他们也比较喜欢去主动接受全新事物,对于自己所欣赏或者喜欢的人物,他们会在日常生活中去刻意模仿其行为,如追星行为。教师可以举例理性追星和不理性追星的案例,让学生们自主思考。另外,结合实际情况创设出情境开展社会主义核心价值观教育也是十分常用的一种手段,结合教学目标有针对性地创设出具体现实情境,保证学生能够在确定的情境当中直面考验,通过这种方式不断提升学生的应对能力。教师要重视当前创设情感教学环境,在教学中,要梳理与课程有关的内容,结合不同教学内容创造更好的教学环境,引发学生产生思想情感共鸣,进一步提升初中生参与思想政治课堂的积极性。让初中生能够认识到思想政治是一门实用性课程,与生活密切关联,这会让学生产生更强的时代感,进一步激发学生对思想政治学习的欲望。此时,教师在教学中要列举贴近生活的案例,贴近初中生日常生活特征,让学生能够结合自身生活和学习实际,对教师所选择案例做好深度的分析。

(三) 改变一元评价理念,建立多样化的教育评价体系

在对学生进行实际评价的过程中,要将关注的重心集中于形成性评价,而并非最终结果性评价。从评价层面上来看,其并不是目的,而是整个教学过程中比较重要的一个环节。由于思想政治课程自身所存在的特殊性,也导致在实际教学评价过程中,与传统评价存在着很多不同。对于思想政治课程而言,其是将社会主义核心价值观作为自身的关键所在,力求能够不断培养学生的品格、情感与信念,所以从这个效果上来看,存在着模糊性特征。因而,在实际进行评价的过程中,应当最大限度地体现全面性的特征。

四、结语

在思想政治课堂中,教师可借助日常生活,引入生活案例素材,进而实现情感教育的渗透。通过引用以往生活案例方式,联系初中生实际生活,使课堂知识融入生活,进而提高思想政治教学质量。教师与学生沟通联系,了解初中生的思想,了解学生在学习中的困惑和学习难点,创新教学方法,结合每个学生在思想政治教学中的问题来优化教学策略。教师使用多媒体教学、小组合作、情景教学等方式,大力创新教学模式,提升道德法治教学质量。

参考文献

- [1] 西彬张. 情感教育在初中道德与法治教学中的渗透策略[J]. 教育研究, 2020, 3(7).
- [2] 马吉成. 初中思想政治课堂教学中渗透情感教育的方法研究[J]. 读写算, 2021(01): 27-28.