

快乐体育理念在初中排球教学中的运用

卢士锋

(山东省东营市东营区文苑学校 山东 东营 257000)

[摘要]在现今的素质教育背景下,学生的身体素质是教育中一大关注的问题,因此学校体育成了解决目前学生身体素质降低的方法之一。排球教学可以促进学生各方面身体素质能力,因此在初中教学中,一个好的排球教学也是加强学校体育的途径之一,但现今的排球教学中存在着部分问题制约其发展。该文通过多年的教学经验与走访调查,总结初中体育排球教学的意义与对策,以供排球教学体系的完善与相关体育教学者的借鉴与参考。

[关键词]初中体育;排球;快乐理念;策略探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1079

排球在我国具有一定的群众基础。也因此被更多的中初中所接纳,从而走入了初中体育的课堂。尤其是软式排球,因其具备趣味性高、质地软等多种特点,因此在中初中体育中普及较广。初中排球教学中需要根据该阶段学生年龄的情况,科学地设置排球课程,从而达到排球影响力得以扩大的效果。

一、将快乐排球运用到初中排球教学中的意义

将快乐排球这一模式运用到初中排球教学中,对学生体育课程的学习有着极大的促进作用。除了可以提升学生对体育的喜欢程度,增加体育课程的有趣度,还可以一定程度上让初中排球的教学质量得到提升。在过去初中体育中,在排球这一球类运用的教学上,一般情况下都会将教学着重放在技能的教授以及练习上,而这与初中生阶段的身心特点是有所相悖的,小学生在教学中,无法将注意力集中在枯燥的、反复的练习中,有的甚至会对排球的练习产生厌倦的心理,从而拉低体育教学的质量。长此以往,就会造成学生对体育教学技能掌握类学习产生厌学心理。因此,要想获得理想的初中体育教学质量,就需要提升学生对初中体育的学习兴趣,结合学生阶段的身心特点,运用快乐排球,能确保初中生的活泼好动得到满足,能让学生在排球学习中获得一定的快乐感受,从而让学生喜欢上排球运动,增加体育课程学习的能动性。

二、初中排球教学融入快乐体育理念的途径

(一)突出学生主体意识

教师在引入快乐体育理念中,要注重突出学生主体地位,改变以往“教师教、学生学”的固化模式,让学生成为课堂的主角,促使学生在良好的氛围下感受排球学习的快乐。

例如在传球教学中,首先,教师要利用多媒体设备为学生展示正确的排球传球姿势,在学生掌握传球技能后,教师要将课堂时间交给学生,引导学生利用小组合作的方式进行传球练习;其次,学生在自主练习中,教师不能放任不管,要对学生存在的错误动作进行指导,例如一些学生在传球中双脚没有分开,手臂比较僵硬,教师要通过针对性指导帮助学生形成正确的传球姿势,在姿势正确的基础上,把握传球力度和方向,进而提升传球的准确性;最后,在学生完成自主练习后,教师要组织学生以小组为单位进行学习反思,发现自己在排球传球中存在的不足和遇到的问题,通过小组讨论的方式进行解决,进而起到良好的学习效果。

(二)加强师生情感交流

引入快乐体育理念的基础是良好的师生关系,虽然初中生已经形成了独立思想和自主意识,但是面对成年人依然具有一定的依赖心理,并且渴望获得教师的认可和表扬。因此,教师在排球教学中,要注重与学生进行情感交流,为快乐体育理念的实施奠定基础。

例如在垫球教学中,垫球是排球运动的基础性动作,学生只有掌握了垫球技术,才能更好地开展排球竞技。首先,教师要明确垫球教学的目标和方向,然后将正确的垫球姿势传授给学生,在学生自主练习中,教师要掌握每个学生对垫球技术的掌握情况,并且给予学生指导,让学生感受到教师对自己的关注,进而全身心投入到垫球练习中;其次,由于学生存在个体差异,一些学生经过短暂的训练就可以掌

握垫球技术,一些学生则需要长时间的练习,对于运动天赋一般的学生,教师要看到学生的付出和努力,并且给予学生鼓励,与学生一起进行垫球训练,纠正学生的错误动作;最后,教师要与学生打成一片,一起练习、一起玩、一起快乐,利用自己的情绪带动学生,例如教师可以与学生围成一个圈,然后一起进行垫球训练,在欢声笑语中拉近师生的心灵距离,将快乐理念潜移默化地渗透到教学中。

(三)灵活调整教学内容

排球运动具有较高的专业性和技巧性,大多数初中学生基本没有接触过排球运动,缺乏排球技术基础,如果教师将专业技术动作传授给学生,容易导致学生出现抵触情绪。因此,教师需要对教学内容进行适当调整,降低排球学习的难度。

首先,教师要秉承循序渐进的原则,对教学内容进行科学规划,先从垫球、传球、发球等基础性动作开始,根据学生的学习情况调整教学进度,夯实学生的排球基础;其次,给予学生以鼓励和支持,帮助其树立排球运动学习信心,在学生掌握了垫球、传球以及发球等技术后,可以传授给学生拦网、扣球等稍难一点的技术,对于运动天赋较高、理解能力较强的学生,可以传授勾手飘球、上手飘球等复杂技术动作,要充分维护学生的自尊心,避免设计难度过高的训练带给学生挫败感;最后,为了帮助学生更好地体验排球学习,教师可以适当地对高难度的知识和技能进行调整,例如无球跑动、技战术训练等,关注学生情感体验、淡化专业技术教学,让学生在学中感受排球运动的快乐。

(四)引入赛场竞技模式

排球运动具有较强的合作性以及竞技性,只有场上队员通力配合才能赢得比赛胜利,教师在开展课堂教学中,要迎合排球运动的特点,积极引入赛场竞技模式,为学生创设比赛模拟情境,营造快乐的学习氛围。

例如在排球技战术教学中,教师可将班级学生分为不同小组,然后讲述不同的技战术和无球跑动技巧,将时间交给学生,各个小组讨论适合自己的技战术,在课堂中组织开展模拟比赛,两两小组进行分组对抗,要求各个小组在对抗中展示所学的技战术,在巩固已学知识的同时,让学生在快乐的竞技氛围中提升自身的合作意识、竞争意识、团队精神。

三、结语

总之,排球运动在传统的教学中,存在方式单一化等问题,同时未注重学生对体育运动项目的兴趣情况,这对提升排球教学质量是十分不利的。因此,要参考初中生喜欢与关注的事物,结合初中生快乐学习的需求,运用快乐排球,激发学生对排球的喜爱,为学生营造愉快、轻松的排球学习氛围,让学生可以真正感受排球带来的愉悦,切实提升初中排球教学的质量与有效性,实现寓教于乐这一教学目标,让排球成为初中生锻炼身体的一项运动方式。

参考文献

- [1]陈佳佳.初中体育教学中有关排球教学的几点思考[J].试题与研究,2014(24).
- [2]胡琪.初中排球快乐教学探究[J].新课程(初中),2018(3):78-79.
- [3]王深锋.快乐排球在初中排球教学中的运用探讨[J].信息周刊,2019(12):0246-0246.