

关于信息技术学科生活化的思考

袁婧婧

(河北省蔚县教育工作者进修学校 河北 蔚县 075700)

[摘要]我国现在有很多不科学的教育模式。教育职能部门一直致力在文化教育方面寻求创新,以改变不科学的教学方式。中专信息技术课堂教学和文化教育也应融入社会经济发展,以有效的教学方法提高课堂教学水平。“偏向生活”教学法在中专信息技术教育课堂中越来越显示其优势和必要性。因此,有必要在中专信息技术课堂教学和文化教育中认真贯彻“以生命为本”的教育模式,提高孩子的科学素养,进而使孩子适应当今社会的发展趋势。

[关键词]中专;信息技术;生活化教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1013

一、信息技术生活化教育概述

信息技术是中专设置的实践活动和应用课程内容。但在大多数中职技术学校中,信息技术课程的名称是存在的,一些机构的信息技术课堂教学甚至会被其他课程内容所取代,这对孩子的学习极为不利。而且,即使信息技术讲授能够正常进行,信息技术教育工作者的课堂教学也会出现相对滞后的效果。孩子将精力花在学习和训练过时的项目上,消耗了教育资源和时间。一个非常广泛的情况是,当孩子进入高校参加计算机一级考试时,很多孩子不及格。这可以证实信息技术对中专孩子的生活文化教育缺乏偏向性。中专信息技术分为许多有利于生活文化教育的具体层次。一方面,信息技术偏向的生活文化教育首先要教会孩子使用软件进行独立的日常生活和学习方法和价值观。要正确引导孩子利用充足的互联网资源寻找信息内容开展学习培训,积极主动地从发展趋势的角度,发现对互联网的良好认识和游戏娱乐方式,引导孩子走向正确的方向。另一方面,要在课堂上有针对性地引导孩子基本的人际交往和工作能力,对办公软件应用的理解,沟通方法的学习和训练,以及在准备工作中材料的简单实用操作,如PS、AI等,就是协助孩子积极融入社会发展,使他们在刚进入社会的过程中具备工作能力,并能快速跟上节奏和进行出自己的调整。

二、浅谈信息技术对中专生活教学法的分析

信息技术对生活化教学意味着信息技术可以应用于日常生活,信息技术可以更好地服务于日常生活。中专信息技术生活化课堂教学要遵循其应用和理论,选择灵活多样的方法,让孩子愿意接受生活化信息技术并重视其应用。

(一) 创设日常生活情境,实施有目的的课堂教学

中专现代信息技术与日常生活有着特定的联系。在中专,孩子已经很好地掌握了现代信息技术的基础知识,不需要教育工作者进行基础课堂教学,然而,孩子对信息技术在日常生活中的应用了解甚少。因此,教育工作者应注重日常生活场景的创设,以日常生活场景为基础,正确引导孩子掌握信息技术在日常生活的主要用途和类别,产生对信息应用的理解和学习兴趣。教育工作者是第一个能够利用孩子对新事物的好奇心来创造各种偏向生活的情境。例如,利用网络技术完成各种日常生活数据信息的计算,利用现代信息技术进行分数的汇总和排名,利用现代信息技术开发照片美感等等。这类问题都与孩子息息相关。它将首先吸引孩子的注意力,然后让孩子在这种注意力的帮助下进行学习和训练。其次,教育工作者要营造积极主动的教育氛围,促进孩子对课堂教学情况的感受和认同。孩子的兴趣和主动性在于课堂气氛和孩子活泼的水平。因此,教育工作者在开发信息技术讲授时,还需要注意学习氛围的建设和孩子主动性的提高。教育工作者应根据日常生活情况,由浅入深进行正确的引

导,教学过程中加入孩子喜欢的话题讨论,还要为孩子提供广泛的讨论和交流时间,使教学氛围积极发展,使孩子在充分的情况下接受信息技术课堂教学。

(二) 利用孩子的年龄特点顺利完成课堂教学

中专孩子在活跃度上有质的发展。他们的兴趣取向也更加稳定和多元化,他们有自己的选择和想法。因此,教育工作者在对孩子进行信息技术和文化教育时,还需要充分关注和适应孩子的特点,因材施教,以问题为导向完成课堂教学。首先,同学们处于对各种新鲜事物非常好奇,关心自己形象的环节。无论是他们的外部形象还是整体测试结果,教育工作者都应该合理利用孩子的观点。在开展信息技术教育和科学研究时,尽量将孩子的意见带入教育工作者课堂中,联系孩子的一些具体情况,与课程内容相交叉,使孩子们的理解更加直观。其次,利用孩子对美的热爱,开展图片美化学学习训练,利用孩子的发展特点,追求完美。传统的课堂教学评价通常仅限于学习成绩,而忽略了其他层次孩子所呈现的亮点。在偏向生活的课堂教学中,教育工作者需要有独到的眼光,多方位关注孩子个性的发展趋势,发现孩子的闪光点,挖掘孩子的潜能。根据偏向生活的课堂教学评价,孩子可以找到自己的优势,提高孩子在课堂和日常生活中的自信心和满意度。生活化的评论更能体现教育工作者对孩子的关注和关心,能合理增加教育工作者对孩子的吸引力,拉近师生之间的距离,增加课堂上孩子生活的乐趣,充分激发孩子率直开朗的个性的中专孩子特质,帮助他们形成良好的品格品质。

信息化教学涉及层次多,偏向生活化的教学方式也丰富多彩。除了上述方法,教育工作者还可以进行锚定教学,明确提出课堂需要处理的具体问题,让孩子利用网络技术的专业知识来处理这个问题。在学习、理论和日常生活的状态下进行自主学习和训练。信息技术对生活化课堂教学的偏向,归根结底表现在教育与日常生活的融合。因此,要保证在课堂教学中体现日常生活,在日常生活中正确引导课堂教学。日常生活不能与课堂教学相结合,彼此割裂,只是在找到两者的各种聚集点的基础上进行分析和教育。

当今的中学信息技术教学课堂要坚持“以人为本”的发展趋势,将生活化课堂教学融入信息技术教学过程,正确引导孩子采用生活化教学方法。如此中专毕业生才能主动学习信息技术专业知识,进而根据实际情况提升信息技术专业技能,进而实现孩子自身的全面发展。总而言之,中专信息技术教学课堂只用孩子理解的日常生活案例,将难懂、不熟悉的专业知识简化,更偏爱生活,完成专业知识从入门到精通,可有效提高孩子们掌握专业知识和专业技能。

参考文献

[1]袁再贵.生活化教学在信息技术课堂的应用[J].求知导刊,2019(11):89.