

小学低年级数学学习兴趣的培养

郑亚楠

(河北省灵寿县慈峪学区 河北 灵寿 050500)

[摘要]当学生对于某一门学科有极大的兴趣时,他们的学习会事半功倍。小学数学教学也是如此。低年级学生的注意力集中时间本身较短,如果能激发学生对于数学的学习兴趣,学生的思维会更加活跃,对于问题的思考也会更加深刻,不会对数学产生恐惧。那么,培养小学低年级对于数学学习的兴趣可以从以下几方面来考虑。

[关键词]兴趣;数学;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1180

一、运用故事,激发兴趣

众所周知,小学生一节课注意力集中时间比较短,会受到外界的干扰和诱惑,尤其是低年级的学生。故而,在教学时,教师要根据学生的兴趣一步步引导学生发现数学的趣味所在,数学故事则是激发学生数学学习兴趣的有效方式之一。

(一)由故事开启新课

例如:老师可以引入这样一个数学故事:羊妈妈有七只小羊,有一天小羊们想吃青草蛋糕,羊妈妈不会做蛋糕,这可愁坏了羊妈妈。

老师:羊妈妈去哪获得青草蛋糕呢?

学生:羊妈妈可以去集市买

老师:拿什么买?

学生:用钱

老师:那在中国,钱的正式名称叫什么?

学生:人民币

如此老师通过一个小故事来激发学生对于人民币的好奇心,这样相对老师直接说钱的正式名称是人民币来说,学生更容易通过前者来获取知识,老师传授知识也轻松简单了很多,减少了不必要的教学时间而且可以让学生更加容易的接受知识。

(二)以故事情境为背景出题

传统的出题方式很僵硬,不灵活,会给学生留下数学很死板的印象。久而久之,学生的思维也会变得越来越死板,不会深入思考问题,甚至会厌烦数学。但是,如果在故事情境中出题,能让学生体会到解答数学问题的乐趣。

例如:这道题:小明要和他的朋友们拍照,前面站了三个,人,后面站了两个人,这时,小军和小强也来找小明拍照。问:一共多少人拍照

一个关于加减法的题目,如果是传统地问:“ $9+3=$

()”这样僵硬的问题,会让学生对于数学厌烦,产生他逃避的心理。而运用故事情境,增添数学学习的乐趣,让学生在故事中解题,更能集中注意力,提高教学效率。

二、利用直观教学、多媒体激发学生的学习兴趣

对于低年级学生,初次接触书本化的数学教学,多数难以接受,这时我们不妨采用直观教学。再者如今处于信息化时代,学生早已接触过电子设备,而多媒体技术对于学生来说更不陌生,我们何不采用学生熟悉的方式来传授不熟悉的知识。数学知识相对抽象,传统教学模式将抽象知识强硬灌输给学生,造成学生对于数学学习的排斥与逃避。教师可以运用多媒体将抽象知识具体化,让知识从书本中跳脱出来,展现在学生眼前,让学生看到、接触到数学知识,感受到数学的美丽强大。

例如:教学“小数的初步认识”这一课,教师事先做好PPT或是在网上查找一些小数的动画视频让学生进一步了解小数,并发现数字并不止与学习、考试有关,与自己实际生活或息息相关,发现数学的有趣。而不是将书本上的知识生搬硬套地交给学生。低年级学生无法一节课都将注意力集中在黑板和书本上,运用多媒体进行直观教学减少学生与数学的距离。

三、紧密联系生活实际,提高学习兴趣

数学教学离不开生活,而且低年级学生的思维实际化,将生活中的实际问题引入数学课堂,让学生与数学的距离更近,让学生从内心接受数学、了解数学、喜欢数学,让学生认识到每个数学知识都可以回归到现实生活中,与生活贴切,感受数学的生活气息。

(一)利用生活中学生熟悉的事物让学生对数学产生好奇心

生活中处处充满数学,在教授新知识的过程中,教师不妨运用生活中熟悉的事物引导学生学习数学,让学生对数学产生好奇,从而对数学感兴趣。学习钟表,可以让学生自己观察钟表,学习年月日,可以让学生想要去探索从中蕴含的数学知识。

(二)让学生在具体的生活情境中学习数学知识

例如:教师在教学分类与整理时,可以让学生回家整理自己的书柜,将书本分类:故事书、音乐书、教材类等。整理文具,将文具分类:水性笔、钢笔、铅笔、橡皮。学生在进行分类整理时自然而然也会知晓需要分类的东西属于哪一类,再引导到数学课堂上,将数学与生活紧密贴切,息息相关,学生在数学学习的过程中自然也不会感到不理解,有困难,提高课堂教学效率。

四、通过课堂游戏,激发学生的学习兴趣。

小学生所处的年龄阶段,天性好奇、好玩,利用课堂游戏引导学生走向数学、走进数学。通过游戏,可以让小学生更容易接受其中的知识,适当的课堂游戏,无论从健康、智力还是人际交往能力来说都是有着极大的裨益,从而激发学生的学习兴趣。

例如:拍七令,数到七或七的倍数就不说出来,拍下一个人。击鼓传花,在纸条上写上不同的数学问题,纸条传到谁,谁并且古圣亭值勤,纸条传到谁,谁就要回答数学问题,若是回答不上来,就要在讲台上表演节目,如果回答出来,老师可以给一个奖励。

诸如此类的数学游戏,都可以让小学生们对学习数学充满热情,在一个非常轻松愉悦的环境下获得数学知识。

五、运用竞争方式,促使学生积极学习

初次进入校园的小学生从老师的赞赏同学的鼓励之后是可以获得极大的动力,而老师正可以利用低年级学生爱表现,追求老师的赞赏的特点,在班级举行“24点”“夺红旗”等一些数学竞赛活动,抢答方式,赛后的夸奖更能激起学生的好胜心,呈现更好的教学效果。

因此,教师要创造条件让学生积极参加竞赛活动,激发他们的兴趣。对于竞赛中考的好的同学进行表扬,而考的不太理想的同学我们也要发现他们所拥有的闪光点,比如进步了,老师就要给予相应的鼓励,或者答题虽然答案不对但是格式规范也要给予鼓励,让他们对学习时时刻刻充满希望、自信心,让学生再接再厉,形成良好的数学学习风气。

六、精选作业,提高学生的兴趣

传统课教学中,教师往往认为“题海战术”是让学生巩固知识最好的方式,但是作业的布置往往过于僵硬,没有变通,让学生感到枯燥无味,注意力无法集中,对于作业的完成也是敷衍了事,纯粹为完成任务。如此,教师在课堂上将学生培养起来的学习兴趣可以延续到课堂之后,精选相关经典题型,将练习题设计的新颖一些,并将作业完成时间控制在5到10分钟足矣。这样,既让学生将课堂上的知识巩固不少,拓展思维,积极思考问题,也没有扑灭学生对于数学学习的热情火焰。

综上所述,兴趣是低年级学生学习数学的根本动力。教师通过一些方法一步步引导学生自主发现数学的趣味所在,激发学习热情,对于孩子少些批评与苛责,多谢鼓励与肯定,给予他们充分的自信心,让学生慢慢学会克服数学难题,愉快学到数学知识。

参考文献

[1]王洪利.小学低年级数学学习兴趣的培养[J].读写算(教研版),2015(1):309-309.