

# 新时期中职生传承红色基因的路径研究

郑晓雨

(承德应用技术职业学院 河北 承德 067000)

**[摘要]**红色基因既是党和国家宝贵的精神财富,也是中华民族守正创新、砥砺前行、继往开来的力量源泉,必须代代传承。中职生因其特殊的群体特征,在传承红色基因方面存在一些问题。本文主要从创新夯实红色文化资源“三进”基础,筑牢新时期中职教育传承红色基因的主阵地;打造产、学、研、网络多维平台,形成合力,构建新时期中职生传承红色基因的多维平台;开展红色实践活动,激发新时期中职生传承红色基因的内在动力三个方面研究中职生传承红色基因的路径,使红色基因真正鲜活起来、传承下去。

**[关键词]** 中职生; 红色基因; 红色文化; 传承路径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.254

## 一、引言

“红色基因”作为革命精神的历史传承,是中国共产党的精神内核,更是中华民族的精神纽带。习近平总书记在2013年视察兰州军区时首次提出“红色基因”这个概念,随后多次在重要场合强调传承红色基因,发扬红色传统。今年是中国共产党成立一百周年,习近平总书记在党史学习教育动员大会上的讲话更是号召全党在两个百年历史交汇的关键节点,了解先辈走过的路,用历史教育新时代的青年。

中国特色社会主义进入新时代,中职学校红色基因传承的教育任务也面临着新形势,新情况。中职学生是我国未成年人的重要组成部分,是我国未来产业大军的重要来源。他们中的绝大多数毕业后将直接跨进社会,步入职业生涯。他们的思想道德状况如何,直接关系到我国产业大军的素质,关系到国家和民族的未来。党和国家历来高度重视中职学生思想道德教育,与普通中小学学生思想品德教育和大学生思想政治教育整体规划,同步推进。但是,结合中职生源的发展情况来看,中职生普遍文化素质较低,学习的积极性不高,在思想上,容易受到不良社会思潮的影响,自制能力不强,这对中职生今后的发展非常不利。

目前针对大学生红色基因传承的研究较多,对中职生的研究相对较少,新的形势下,中职学校如何利用红色资源,提升中职学生的思想道德水平,帮助中职生树立正确的人生观和价值观,对于中职生的成长和发展来说,具有十分重要的意义。我们要开拓新方法,不断探索红色基因传承的路径,找到一条适合中职学生基因传承的有效途径,让红色基因真正融入血脉,引导广大青少年把个人奋斗融入党和人民事业,努力成长为全面建成社会主义现代化强国的强国一代。

## 二、现阶段中职生传承红色基因存在的问题

### 1、学校层面

#### (1) 教育形式单一,教育内容不成系统

现阶段,中职学校的红色基因教育大多以德育课堂为主,内容多依据官方教材或者相关的教材,在课堂以照本宣科的形式进行专题灌输教育,课程不成系统,缺乏规划,教学内容缺乏新意。有时候会不定期召开主题班会或观看红色影视节目,也都流于形式或者内容简单,不能够吸引学生的学习兴趣,也起不到红色基因的教育目的。

#### (2) 校园红色氛围不够浓厚

一些中职学校的文化宣传栏、楼道文化、班级文化没有设置专门的红色文化板块,校园内仅有一些标语及少量的宣传图画,红色资源数量较少,校园红色氛围不够浓厚;校园网站、公众号关于弘扬红色文化、传承红色基因的高质量作品较少,不能给予中职生一个潜移默化的红色环境。

#### (3) 缺乏行之有效的科学规划

一些中职学校对红色基因教育投入力度不足,缺乏专门负责红色文化的教师。在实际教学中,存在应付式、形象工程的教育教学方式,多为拼凑式、形象式的项目,没有科学的规划,更没有形成一套遵循教育教学规律的行之有效的中职学生红色文化教育教学的长效机制,造成红色文化教育教学大多流于形式,达不到国家和社会对中职生素质教育的全面要求。

#### (4) 地方性红色教育资源利用率不高

我国很多地方的红色教育资源比较充足,如红色教育与基地、博物馆、纪念馆、烈士纪念碑、红色旧址、伟人故居等。但目前这些红色资源的利用效率不高,有些学生并不清楚家乡红色文化有哪些。

### 2、学生层面

#### (1) 对红色基因传承的重要性认识不足

目前中职生普遍通过网络和影视作品接受红色教育,虽然大部分同学能够知晓红色文化,也乐于接受,但是对红色基因传承的重要性认识不足,不能够真正入脑入心,也不能在实际生活中去践行红色文化。

#### (2) 中职生理想信念缺失

很多中职生的文化课学习能力不强,部分人抱着“混日子”的心态进入校园,对生活缺乏目标和规划,理想信念缺乏。在多元文化的冲击下,立场不够坚定,容易丧失理想信念,导致在进行红色教育的时候,有些同学的态度不够端正。

#### (3) 红色校园活动参与度不强

目前,学校仅在“清明”“五四”“国庆”等重大节日或重要的纪念日期开展红色活动,形式不够丰富多样,活动主题相对单调,模式创新不足,难以引起中职生的兴趣,导致参加的人数不多,参与活动的质量不高。第二课堂不能和第一课堂相结合,发挥的作用较小。

## 三、新时期中职生传承红色基因的路径

新时期中职生传承红色基因既是培养堪当民族大任时代新人的本质要求,也是中职学生健康成长、全面进步、锤炼本领的重要途径。新时代中职生传承红色基因必须立足红色基因的内在机理,以创新红色资源“三进”为前提,以精心整合红色资源为重点,以加强中职生红色实践为支撑,以构建长效机制为保障,形成立体化、全过程、全要素的红色基因传承路径,加强红色基因传承教育,激励中职生以英雄模范为榜样,继承革命传统、传承红色基因,立志争做担当民族复兴大任的时代新人。

### (一) 创新夯实红色文化资源“三进”基础,筑牢新时期中职教育传承红色基因的主阵地

习近平总书记指出,“革命传统资源是我们党的宝贵精神财富,每一个红色旅游景点都是一个常学常新的生动课堂,蕴含着丰富的政治智慧和道德滋养”。红色资源是红色基因的形象表达和承载方式,新时期中职生传承好红色基因必须要发挥好课堂教学的主渠道主阵地作用,夯实红色资源“三进”基础,筑牢新时期中职生传承红色基因的坚强主阵地。

#### 1、优化红色文化资源进教材的方式,增强传承红色基因的吸引力

教材是教育活动的基础,红色文化资源进教材,为传承红色基因提供了重要媒介,新时期中职生传承红色基因,在教材打造上就必须不断增强时代性、吸引力。一是构建红色文化进教材专门领导机构,强化统一领导,加强统筹与协调,确保红色文化资源教材编写的正确方向,为红色文化资源教材提供坚强的组织保证、人力支持和资源供给。二是统筹红色资源文化教材与其他课程之间的关系,提高红色资

源与其他教材的融合度，确保中职教材编写的系统性、可读性、趣味性和吸引力，增强红色资源的渗透力。三是教材的内容要切合中职生心理发展的特点，符合学校实际，结合当地红色资源，使教材具有鲜明的地方特色。

2、完善红色文化资源进课堂的路径，优化传承红色基因的载体

课堂是中职生传承红色基因的主阵地，是系统接受红色文化熏陶和感染的有效途径。从课程安排，教学时间保证、考核等方面确保红色资源进课堂得到有效落实。充分发挥互联网优势，搭建红色资源学生网络学习平台，优化网络红色文化资源课程形式，借用信息化教学手段，采用多种教学方法，不断扩大网络的覆盖面和影响力，使学生随时可以接受红色教育的洗礼，使红色文化资源全方位进入学生学习视野。

3、保障红色文化资源进头脑，提高传承红色基因的质量

使红色文化深入新时期中职生的精神世界，确保其内化于心、外化于行，使实践和传承红色文化成为新时期中职生的行为自觉和思想自觉。

一是真学。正确认识和把握红色资源的生成机理、演变规律及其功能价值，为中职生传承红色基因奠定基础，使中职生对红色资源的学习真正做到入脑、入心、入行，提高学习的积极性和效率。

二是真懂。教师首先要真懂，因此要加强教师队伍建设，打造一支专业的传播红色文化的教师队伍，熟练掌握红色教育资源内容，真正把握红色基因文化内涵，掌握传播规律，能够以学生最乐于能接受的方式传授。学生通过学真正学通弄懂红色文化的本质、内涵、传播规律、时代意义和价值，将红色基因融入血脉，在日常的生活和学习中，自觉践行，从身边的小事做起，并且可以将这种正能量传播给身边的人。

三是真信。通过学习不断增强中职生对红色基因的思想认同、情感认同和文化认同，坚定红色信仰，以红色基因筑牢思想根基，树立中国特色社会主义伟大理想，并且愿意为之奋斗终生。

四是真用。中职生要把红色文化资源学习成果纳入自己的理想信念、职业生涯规划、学习生活安排，从中汲取精神养分，内化为自己内在的动力，转化为提高自己能力、锤炼品格的自觉行动。

(二) 打造产、学、研、网络多维平台，形成合力，构建新时期中职生传承红色基因的多维平台

近代以来，无数仁人志士抛头颅、洒热血，寻求救国存亡之道。尤其是中国共产党人，通过100年的奋斗，将一个积贫积弱的旧中国发展为屹立于世界东方的现代化强国，留下了丰富的红色资源。这些资源，对于这些生活在和平年代，没有遭受过战争洗礼的中职生来说，非常重要。加强对红色资源的挖掘、整理和整合，对本地的红色教学资源进行整合，构建立体多维的红色资源实践、传播及其转化平台，为新时期中职生传承红色基因奠定基础，提供保障。

1、开展寻找红色资源、革命旧址实践活动，与旅游产业部门相配合，不断挖掘、寻找红色资源，不断释放革命老区红色资源的潜力。发挥革命老区红色资源的集成高地优势，整合其丰富的物质、精神、制度等红色资源，突出本地特色，尤其是塞罕坝精神的传播，加强对革命老区红色资源的集成转化，建设高质量红色基因的革命老区实践基地，为新时期中职生传承红色基因提供物质保障。

2、完善校地红色资源深度融合机制，搭建新时期中职生红色基因传承共享平台。一是构建校际红色基因传承协调机制。在校际之间，高质量的红色教育资源可以共享共建，提高红色资源的利用效率，充分认识对中职生进行红色基因教育对国家、民族的重要意义，增强责任感和使命感；二是完善共享机制，通过学生志愿服务、社会、校际联合活动等方式盘活红色资源，完成机制重构和人员调配工作，增强红色基因教育的产出功能及社会效益。

3、创新网络红色资源整合，构建便捷高效的红色基因新机制。充分利用互联网发展的红利，不断强化网络红色资源建设，充分利用便捷、高效、经济的特点，提高红色文化传

承效果。一是充分发掘学习强国等软件中丰富的红色资源；调查发现，学生中使用该类软件的较少，可以多加宣传，使得这类质量较高的软件多为青年学生所用；二是构建专门的中职生红色基因网络平台，如开设专门的网站、APP、抖音等大学生喜闻乐见的网络平台，为新时期中职生传承红色基因提供专门的网络渠道；三是充分发挥学生的主体作用，设立开放平台，由学生将自己发现的红色资源展现出来，在相关网站上共享，这样可以极大的提高中职生的学习兴趣。四是要加强对红色资源网络平台的宣传推广力度，不断将红色资源网络平台融入学生学习、生活、工作全过程；同时要确保红色网络机制的安全、绿色、高效、便捷，切实发挥好网络红色资源机制的支撑作用。

(三) 开展红色实践活动，激发新时期中职生传承红色基因的内在动力

实践是认识的来源和根本动力，也是检验学生红色基因传承效果的重要维度。让每一个学生在社会实践过程中接受红色基因锻炼和强化，不断增强学生对红色基因的自觉行动，切实激发新时代大学生传承红色基因的内在动力，让中职生将红色教育内化于心，外化于行才是我们最终的目的。为此需要做好以下三项工作：

1、完善红色文化实践组织领导。做好新时期中职生在校生活中红色文化实践的统筹安排、组织协调、内容调整及其制度完善工作，使该项工作有章可循，确保其系统性、持续性。

2、丰富红色实践活动形式。充分发挥学生主体作用，增强学生在实践活动中的能动性，采用丰富多彩的校园活动形式，激发学生自主学习红色文化的兴趣；将红色实践活动纳入学生专业实习、见习活动中，增强开展红色实践活动的权威性和专业性，真正将红色基因渗透到中职生的学习和生活中。

3、鼓励并引导学生参加暑期“三下乡”志愿服务活动，做红色讲解员，志愿者等，积极响应党和国家号召，主动投身西部计划、基层服务，以红色青春投身人民群众的伟大事业中，在生动的实践中强化自己的职责使命，做好红色传人。

(四) 完善红色实践质量评价体系

从思想上充分认识红色文化教育的时代紧迫感，红色文化教育质量对社会发展和中职生成长的重要意义，构建完善、科学的红色时间质量评价体系，为确保新时期中职生传承红色基因提供重要保障。

新时期中职生要抓住各种教育契机，利用各类教育资源，结合现代化教育方法和信息化教育途径，依靠网络载体，利用互联网优势，开展红色文化宣传引导，进行红色基因传承与思想融合，多措并举筑牢红色基因文化阵地，以实际行动切实提高社会主义核心价值观培育，构建政治认同的根基，拓宽红色基因的传播路径。引领中职生在中国特色社会主义事业建设中，担当民族复兴重任，成长为合格的建设者和可靠的接班人。

#### 四、结语

基因需要传承，薪火相传，方能赓续血脉。红色基因是党和国家的宝贵精神财富，必须代代相传。习近平特别强调，革命传统教育要从娃娃抓起，既注重知识灌输，又加强情感培育，使红色基因渗进血液、浸入心扉，引导广大青少年树立正确的世界观、人生观、价值观。中国共产党的红色基因，在各个历史时期都发挥了巨大作用，引领着中国革命、建设、改革事业不断发展，成为中华民族的宝贵精神财富，每一个青少年都要学习好、传承好、发扬好。

当前，党和国家事业正站在新的历史起点上，全面建设社会主义现代化国家的新征程已经开启。我们要紧密结合新形势新使命，大力传承红色基因，为实现第二个百年奋斗目标 and 中华民族伟大复兴的中国梦而接续奋斗！

#### 参考文献

[1] 张学坤. 论红色基因传承[J]. 神州, 2020(4): 279.  
[2] 颜鹏飞. 传承红色基因的路径探讨[J]. 汉江师范学院学报, 2021, 41(4): 110-112.